



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2019/20 |
|------------------------|---|--------|-------|-----------|---------|
| Subject (*) | Prácticum | Code | | 652711210 | |
| Study programme | Licenciado en Psicopedagogía | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| First and Second Cycle | Yearly | Second | Trunk | 12 | |
| Language | SpanishGalician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Pedagogía e DidácticaPsicoloxía | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | Preténdese realizar unha reflexión sobre os conceptos dominantes na educación especial através do tempo.... | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|---------------------------------------|
| | |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results |
|-------------------|---------------------------------------|
| | |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|--|---|
| 2. A integración educativa | 2.1. A crítica práctica á educación especial 2.2. A crítica teórica á educación especial |
| 1. A xénese da anormalidade máis alá dos factores psicolóxicos | 1.1. Deconstrucción e reconstrucción do coñecemento en Educación Especial 1.2. A segregación educativa |
| 3. A perspectiva inclusiva | 3.1. : unha crítica ás bases teóricas e prácticas da integración educativa |

Planning

| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Workbook | | 0 | 20 | 20 |
| Student portfolio | | 7 | 20 | 27 |
| Events academic / information | | 0 | 2 | 2 |
| Document analysis | | 7 | 10 | 17 |
| Seminar | | 9 | 0 | 9 |
| Personalized attention | | 0 | | 0 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| Methodologies | Description |
|---------------|---|
| Workbook | Serán facilitadas con antelación para que se revisen antes das sesións presenciais co fin de potenciar unha discusión informada nas sesións de seminario. |



| | |
|-------------------------------|---|
| Student portfolio | Nel recolleranse os resultados das actividades realizadas no seminario, a análise de fontes documentais, os eventos científicos e divulgativos que se analicen nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas polo traballo persoal e individual do alumno ou alumna |
| Events academic / information | Utilizaranse as ocasións propiciadas polo entorno do alumnado para afondar na realidade da inclusión socioeducativa: conferencias, exposicións, congresos, etc, que serán expostos no grupo e incluídos no portafolio |
| Document analysis | Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficos: fragmentos de reportaxes, documentais, películas, noticias de actualidade, biografías, que son relevantes para analizar a segregación, a integración e a inclusión social e educativa |
| Seminar | Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de todos os membros do grupo, así como a elaboración dos esquemas básicos que logo os alumnos e alumnas desenvolveran máis amplamente en base ao estudo e reflexión individual |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|------------------------------|--|
| Student portfolio Seminar | Tanto no período no que se desenvolve a docencia presencial como a non presencial farase un seguimento personalizado do traballo que realiza o alumno ou alumna co fin de desenvolver unha avaliación continua que sexa en si mesma un acto de aprendizaxe |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|-------------------------------|------------------------|---|---------------|
| Student portfolio | | Nel recolleránse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas coas lecturas persoais e as distintas actividades levadas a cabo ao longo do seminario | 40 |
| Events academic / information | | Para ser tomados en consideración na avaliación deben ser analizados e valorados polo alumno ou alumna en base a outros documentos de análise e lecturas facilitadas no seminario | 10 |
| Seminar | | Será o núcleo global de toda a actividade presencial. Nel englobarase e reflectirase a aportación através das distintas metodoloxías. Valorarase a discusión argumentada e a participación activa e informada | 50 |

Assessment comments

| |
|--|
| |
|--|

Sources of information

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Basic</p> | <p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA BARTON, LEN (1998): Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata. FRANKLIN, Barry (1996): Interpretación de la discapacidad. Madrid. Pomares GOULD, Stephen (1981): La falsa medida del hombre. Barcelona. Antoni Bosch editor. KAMIN, León (1983): Ciencia y Política del Cociente Intelectual. Madrid. Siglo XXI MORRIS, Jenny (1996): Encuentros con desconocidas. Madrid. Narcea. NÚÑEZ MAYÁN, M^a Teresa (2008): Da segregación á inclusión educativa. Bertamiráns. Laiovento VLACHOU, Anastasia (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid. La Muralla. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA AINS COW, Mel (2003): ¿El desarrollo de escuelas inclusivas?. En Álvaro, MARCHESI y C. HERNÁNDEZ GIL (2003): Fracaso escolar. Perspectiva internacional. Madrid. Alianza. AINS COW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Narcea. Madrid. BRENNAN, W.K. (1.988). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. BOGDASHINA, O (2007): Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Autismo Ávila. CARRIÓN, J.J. (2001): Integración escolar ¿plataforma para la escuela inclusiva?. Aljibe. Málaga. ECHEITA, G.(2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid. FERNANDEZ SIERRA (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Aljibe FORTES, A.(1994). Teoría y práctica de la integración escolar . Aljibe. Granada. FRITH, U.(1989) El autismo. Alianza. GARCÍA PASTOR, C.(2005): Educación y diversidad. Ediciones Aljibe. Málaga. GARCIA PASTOR, C.(1993,95,98). Una escuela común para niños diferentes. PPU. Barcelona. ILLAN, N. (1997). La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI. Aljibe. Málaga. LOPEZ MELERO, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga. Aljibe. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA(1992) Alumnos con necesidades educativas especiales. MOLINA, S. (2007): Educar en la diversidad. Davinci. Barcelona. NUSSBAUM, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Piados. Barcelona. RIVIERE, A. (1988) y otros. Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil. SÁNCHEZ ASÍN, A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga. STAINBACK, S y W. (1999). Aulas inclusivas. Narcea VLACHOU, A. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla. Madrid. WANG, M.C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea. WARNOCK, M.H. (1990): Informe sobre necesidades educativas especiales. Siglo Cero, 130, 12-24.</p> |
| <p>Complementary</p> | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.