



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Psicología Social	Código	652711708	
Titulación	Licenciado en Psicopedagogía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Primero Segundo	Obligatoria	5.5
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	<p>La asignatura de Psicología Social posee una clara importancia de cara a que el alumno desarrolle habilidades importantes de su proceso formador. Su valor es muy significativo para el futuro psicopedagogo, de cara a comprender y actuar sobre el proceso de aprendizaje, es decir, enfocándose hacia una Psicología Social de la Educación.</p> <p>Es por ello por lo que, dentro de los denominados procesos psicosociales básicos, se efectúa un gran hincapié en la denominada Psicología Social Cognitiva, habida cuenta de su interés e importancia dentro de la tendencia actual de la disciplina y de las vinculaciones con los campos descritos. La asignatura se orienta, por lo tanto, hacia ejemplos y cuestiones de mayor interés para el estudiante de una licenciatura de Psicopedagogía, destacando aspectos de psicología y educación ambiental, sostenibilidad, valores y cultura ambiental, comportamiento colectivo y comunicación.</p> <p>De manera resumida, por lo tanto, se pretenden obtener los siguientes resultados finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos de Psicología Social.</li> <li>- Desarrollo de estrategias de búsqueda y de valoración de materiales psicosociales que en cada caso sean del futuro interés del alumno.</li> <li>- Socialización del alumno en la terminología, forma de conceptualizar la realidad, y metodología de la Psicología Social.</li> </ul>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Realizar tareas de orientación educativa, personal y profesional de los alumnos.
A4	Asesorar a los centros, a los profesionales, a las familias y a las instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos.
A6	Comprender los factores que permitan la mejora de los procesos educativos.
A10	Evaluar programas, proyectos, servicios y políticas dirigidos al desarrollo personal, profesional e institucional.
A16	Planificar acciones, programas y servicios de intervención para la mejora de las personas, de los grupos y de las organizaciones.
A17	Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación y de evaluación de necesidades y de capacidades de las personas, grupos o instituciones.
A18	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención y de investigación sobre la incidencia y los efectos psicopedagógicos de la introducción de determinados medios, materiales y tecnologías en la enseñanza.
A23	Fomentar la investigación-acción en los centros educativos.
A25	Desarrollar aptitudes y competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.
B5	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
B10	Capacidad de organización y planificación
B14	Sensibilización sobre la diversidad social y cultural.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.



C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Realizar tarefas de orientación educativa, persoal e profesional dos alumnos.	A1		
Asesorar os centros, os profesionais, as familias e as institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos.	A4		
Comprender os factores que permitan a mellora dos procesos educativos.	A6		
Avaliar programas, proxectos, servizos e políticas dirixidos ao desenvolvemento persoal, profesional e institucional.	A10		
Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas, dos grupos e das organizacións.	A16		
Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación e de avaliación de necesidades e de capacidades das persoas, grupos ou institucións.	A17		
Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención e de investigación sobre a incidencia e os efectos psicopedagóxicos da introdución de determinados medios, materiais e tecnoloxías no ensino.	A18		
Fomentar a investigación-acción nos centros educativos.	A23		
Desenvolver aptitudes e competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais.	A25		
Capacidade de análise e síntese.		B1	
Capacidade de resolución de problemas.		B3	
Capacidade de aplicar coñecementos na práctica.		B4	
Capacidade de adaptación a situacións novas.		B5	
Capacidade de organización e planificación.		B10	
Sensibilización sobre a diversidade cultural.		B14	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

Contenidos	
Tema	Subtema
I.- CONCEPTO, HISTORIA Y TEORÍAS EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL	1.1. Aspectos conceptuales. Antecedentes históricos 1.2. Influencia de la sociología y la psicología. 1.3. El individuo y el grupo. 1.4. Orientaciones teóricas y perspectivas de la Psicología Social
II.- PROCESOS PSICOSOCIALES BÁSICOS	2.1. Aprendizaje social 2.2. Motivación social 2.3. Identidad social.
III.- CONDUCTA Y MEDIO AMBIENTE	3.1. La Psicología Ambiental 3.2. Orientaciones teóricas
IV.- EVALUACIÓN AMBIENTAL	4.1. Objetivos de la evaluación de ambientes 4.2. La evaluación ambiental en el contexto de las instituciones educativas. 4.3. Responsabilidad ecológica gestión de recursos ambientales y educativos.
V.- PERCEPCIÓN Y COGNICIÓN SOCIAL Y AMBIENTAL	5.1. La Percepción social y de personas. 5.2. La cognición social. Estructuras y procesos. 5.3. La atención, el recuerdo y el cambio de conocimiento social. 5.4. Percepción ambiental 5.5. Mapas cognitivos. Representaciones sociales en el ámbito de la educación.



VI.- PROCESOS DE ATRIBUCIÓN	6.1. Atribución. Sesgos atribucionales. 6.2. Teorías de la atribución causal. 6.3. Explicaciones sociales.
VII.- ACTITUDES	7.1. Definición y distinciones conceptuales. 7.2. Formación y medida de las actitudes 7.3. Funciones de las actitudes. 7.4. Cambio de actitudes 7.5. Actitudes ambientales y comportamiento 7.6. Teorías
VIII.- GRUPOS	8.1. Concepto de grupo. Características. 8.2. El liderazgo 8.3. Las relaciones intergrupales 8.4. Los grupos de tarea. Efectividad, modelos y análisis. 8.5. Teorías de grupo y educación 8.6. Discriminación y prejuicio.
IX.- COMUNICACIÓN INTERPERSONAL E INTERACCIÓN SOCIAL	9.1. La comunicación interpersonal. Características 9.2. Relaciones sociales. Teorías 9.3. Componentes, propiedades y efectos de las relaciones. 9.4. La atracción social.
X.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL	10.1. Técnicas cuantitativas 10.2. Técnicas cualitativas 10.3. Selección de estrategias de investigación. 10.4. Técnicas de recogida de datos. 10.5. Planteamiento de una investigación social

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva		0	30	30
Sesión magistral		15	15	30
Esquema		0	11	11
Atención personalizada		4	0	4

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	Una de las partes integrantes del proceso de aprendizaje de esta asignatura consiste en obtener información exacta y objetiva sobre los contenidos de la misma. Para ello, el alumno debe realizar una prueba objetiva de conocimientos de preguntas de respuesta alternativa, cuya corrección elimina el efecto del azar en la respuesta. Las preguntas se extraerán de los apuntes elaborados por el profesor y que estarán a disposición del alumno bien en la Facultad Virtual, o bien en la página web que el profesor señalará.
Sesión magistral	Consistirá en la explicación por parte del profesor de los temas generales del programa, y de la exposición por parte de los alumnos por grupos de máximo 3 personas de capítulos específicos de los manuales que se señalen al inicio del curso.
Esquema	Algunas de las exposiciones de sesiones magistrales del profesor exigirán que el alumno desarrolle temas específicos, si bien de manera breve y en el plazo máximo de 2 semanas desde la exposición en el aula. Dichos esquemas se presentarán únicamente por correo electrónico.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Prueba objetiva	<p>El profesor resolverá cuantas dudas se le planteen derivadas del estudio del material recomendado en el curso, facilitando el aprendizaje y posibilitando una buena ejecución en la prueba objetiva.</p> <p>Además, dado que los alumnos realizarán exposiciones de trabajos, la elaboración de las exposiciones serán supervisadas por el profesor, que si considera con los materiales previos que debe facilitarle el grupo que no alcanza un nivel adecuado, no podrá exponerse, obteniendo el grupo una calificación de suspenso.</p> <p>Por otra parte, cualquier alumno o alumna podrá consultar cuantas dudas tenga respecto de la asignatura.</p>
-----------------	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba objetiva		Preguntas de cuatro alternativas con fórmula de corrección de respuesta por azar. La nota final se ofrecerá en una escala de 0 a 10, siendo necesario obtener un mínimo de 5 para que se pueda realizar la media con las demás evaluaciones.	70
Esquema		Esquemas cortos o pequeños trabajos presentados por correo electrónico sobre temas muy puntuales de la asignatura. La calificación estará entre 0 y 10. El alumno deberá obtener una puntuación mínima de 5 para que se realice la media con las demás evaluaciones.	30
Otros			

Observaciones evaluación
<p>La nota final del alumno en la convocatoria ordinaria será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones citadas. Sin embargo, aquellos alumnos que se presenten a convocatorias extraordinarias sólo tendrán una fuente de evaluación, la prueba objetiva, que supondrá el 100 % de la calificación, debiendo obtener un 5 sobre 10 para aprobar la asignatura.</p>

Fuentes de información	
Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hewston, M; Stroebe, W. y Codol, J.P. (1995). Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva Europea. Barcelona, Ariel</li> <li>- Morales, F. y otros (1999). Psicología Social. Madrid, McGraw Hill</li> <li>- Garcia Mira, R. y Vega, P. (2009). Sostenibilidad, valores y cultura ambiental. Madrid, Pirámide</li> <li>Baron, R.A. y Byrne, D. (1998). Psicología Social. Madrid: Prentice Hall. Barriga, S. (1988). Salud y comunidad. Reflexiones psicosociales. Sevilla: Diputación de Sevilla. García-Mira, R. y Vega Marcote, P. (2009). Sostenibilidad, valores y cultura ambiental. Madrid: Pirámide. García-Mira, R., Arce, C. y Sabucedo, J.M. (1997). Responsabilidad ecológica y gestión de los recursos ambientales. A Coruña : Diputación Provincial. García-Mira, R., Sabucedo, J.M. y Romay, J. (2002). Psicología y medio ambiente. A Coruña: IAPS-AGEIP. García-Mira, R. (2002). Environment-Behaviour Studies in Spain. A review of Environmental Psychology. A Coruña: IAPS-AGEIP. García-Mira, R. (2003). Culture, Environmental Action and Sustainability. Göttingen, Alemania: Hogrefe &amp; Huber. Hewstone, M. ; Stroebe, W. ; Codol, J.P. y Stephenson, G.M. (1982). Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea. Barcelona : Ariel. Jiménez Burillo, F. y Aragonés, J.I. (1986). Introducción a la Psicología Ambiental. Madrid : Alianza Editorial. León Rubio, J.M.; Barriga, S.; Gómez, T.; González, B.; Medina, S. y Cantero, F. (1998). Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Madrid: McGraw Hill. Morales, J.F. y otros (1999). Psicología Social. (2ª edición) Madrid : McGraw Hill. Myers, D.G. (1995). Psicología Social. México: McGraw-Hill. Sánchez Vidal, A. (1996). Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona: EUB. Sánchez Vidal, A. (2002). Psicología Social Aplicada. Madrid: Pearson Education. Prentice Hall. Smith E.R. y Mackie, D.M. (1997). Psicología Social. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Taylor, S.E.; Eplau, L.A. y Sears, D.O. (1997). Social Psychology (9ª edición). New Jersey: Prentice Hall. Tajfel, H. (1984). Grupos humanos y categorías sociales. Estudios de Psicología Social. Barcelona : Herder. Torregrosa, J.E. y Crespo, E. (Eds.) (1984). Estudios básicos de Psicología Social. Barcelona: Hora.</li> </ul>



<b>Complementaría</b>	<p>ANTONS, K. (1986). Práctica de la dinámica de grupos, ejercicios y técnica. Barcelona: Herder. ARONSON, E. (1997). El Animal Social: Una Introducción a la Psicología Social. Madrid: Alianza Editorial. BARRIGA, S.; LEON, J.M. &amp; MARTINEZ, M. (Eds.) (1987), Intervención Psicosocial: el Individuo y la Comunidad, Agentes de su Propio Bienestar. Barcelona, Hora. BLANCH, J.M. (1982). Psicologías Sociales: Aproximación Histórica. Barcelona, Hora. BLANCO, A. (1988). Cinco tradiciones en la Psicología Social. Madrid, Morata. BLANCO, A.; BECERRA, A. &amp; CABALLERO, A. (2004). Psicología de los Grupos. Madrid: Pearson - Prentice House. BREAKWELL, G. M., GILMOUR, R. (eds.). (1982). Social Psychology: A practical manual . Londres: The British Psychological Society &amp; Macmillan Press. COLLIER, G.; MINTON, H.L. &amp; REYNOLDS, G. (1996). Escenarios y Tendencias de la Psicología Social. Madrid: Tecnos. DEPARTAMENTO DE ECOPSICOLOGÍA Y PERSONALIDAD, U.A.M. (1986). Prácticas de Psicología social. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. IBAÑEZ, T. (Ed.) (1989). El Conocimiento de la Realidad Social. Barcelona, Sendai. IBAÑEZ, T. (1990). Aproximaciones a la Psicología Social. Barcelona, Sendai. JIMENEZ BURILLO, F. (1981). Psicología Social. Madrid, U.N.E.D. (2 vols.) MARTIN, A.; CHACON, F. &amp; MARTINEZ, M. (Eds.) (1988). Psicología Comunitaria. Madrid, Visor. MYERS, D.G. (2004). Explorando la Psicología Social. Madrid, McGraw Hill. MORALES, J.F.; BLANCO, A.; HUICI, C. &amp; FERNANDEZ DOLS, J.M. (Eds.) (1985). Psicología Social Aplicada. Bilbao, Desclée de Brouwer. MORALES, J.F. &amp; HUICI, C. (Eds.) (1989). Lecturas de Psicología Social. Madrid, UNED. MORALES, J.F.; KOMBLIT, A.L.; PAEZ, D. &amp; ASUN, D. (2002). Psicología Social. Madrid: Pearson - Addison Wesley. MUNNE, F. (1971). Grupos, Masas y Sociedades. Barcelona, Hispano-Europea. MUNNE, F. (1982). Psicología Social. Barcelona, CEAC. MUNNE, F. (1986). La Construcción de la Psicología Social como Ciencia Teórica. Barcelona, Alamex. MUNNE, F. (1989). Entre el Individuo y la Sociedad: Marcos y Teorías Actuales sobre el Comportamiento Interpersonal. Barcelona, PPU. PASTOR, G. (1978). Conducta Interpersonal: Ensayo de Psicología social Sistemática. Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca. PEIRO, J.M. (1983). Psicología de la Organización. Madrid, U.N.E.D. PEIRO, J.M. (1990). Organizaciones: Nuevas Perspectivas Psicosociales. Barcelona, PPU. QUILES DEL CASTILLO, M. N., MORERA BELLO, M. D., RODRÍGUEZ TORRES, R. (1998). Psicología social: procesos interpersonales. Madrid: Pirámide. RODRIGUEZ, A. &amp; SEOANE, J. (Eds.) (1989). Creencias, Actitudes y Valores. Madrid, Alhambra. SANGRADOR, J.L. (1982). Interacción Humana y Conducta Social. Madrid, Salvat. SEGOVIA VÁZQUEZ, S. (coord.) (1989). Cuadernos de prácticas de psicología (3º curso). Cuadernos de la UNED. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. TORREGROSA, J.R. (Ed.) (1974). Teoría e Investigación en la Psicología Social Actual. Madrid, Instituto de la Opinión Pública. TORREGROSA, J.R. &amp; CRESPO, E. (Eds.) (1984). Estudios Básicos de Psicología Social. Barcelona, Hora. TORREGROSA, J.R. &amp; SARABIA, B. (Eds.) (1983). Perspectivas y Contextos de la Psicología Social. Barcelona, Hispano-Europea. Asimismo, existen numerosas páginas web que el alumno puede consultar. En concreto, se recomienda entrar en <a href="http://www.psicooactiva.com">www.psicooactiva.com</a></p>
-----------------------	--

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

### Otros comentarios

La asignatura de Psicología Social es de carácter básico, y no existen otras asignaturas del Plan de Estudio que necesiten ser cursadas previamente ni simultáneamente.

(\* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías