



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Métodos de Elaboración de Escalas en Logopedia | Código | 652911315 | |
| Titulación | Diplomado en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>MATERIA EN EXTINCIÓN.</p> <p>Se realizará un examen teórico-práctico con preguntas de opción múltiple y de completar, en la fecha que marque el calendario de exámenes de la Facultad.</p> <p>La bibliografía mínima para preparar el examen de la asignatura es: - Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A8 | Coñecer a terminoloxía propia do método científico. |
| A14 | Coñecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia. |
| A18 | Usar as técnicas e os instrumentos de exploración propios da profesión e rexistrar, sintetizar e interpretar os datos contribuídos e integralos no conxunto da información. |
| A35 | Redactar de forma apropiada informes e outros documentos profesionais. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B11 | Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria. |
| B18 | Resolver problemas. |
| B19 | Razoar de forma crítica. |
| B20 | Capacidade de análise e síntese. |
| B21 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. |
| B22 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B24 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B26 | Saber expresarse en público. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | | |
|--|-------------------|---|----|
| Conocer y ser capaz de aplicar los conceptos básicos del escalamiento y sus métodos | A8 A14 | B2 B3 | C8 |
| Conocer y ser capaz de aplicar las principales técnicas de elaboración de escalas psicofísicas y psicológicas | A14 A18 A35 | B3 B4 B5 B11 B18 B19 B20 B26 | C6 |
| Conocer las fuentes bibliográficas más relevantes para poder realizar una posterior profundización de la materia | A35 | B21 B22 B24 | C3 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Introducción a los métodos de escalamiento | Aproximación histórica. Criterios de clasificación de los métodos de escalamiento. Clasificación de los métodos de escalamiento en función de: la existencia o no de un continuo físico relacionado, el tipo de respuesta requerida a los sujetos, el objeto a escalar, las dimensiones implicadas, y la incorporación o no del error. |
| 2. Elaboración de escalas psicofísicas | 2.1. La psicofísica clásica La psicofísica clásica. Las leyes de Weber y Fechner. Métodos para la obtención de umbrales (absoluto y diferencial) y estadísticos relacionados (intervalo de incertidumbre, punto de igualdad subjetiva, error constante): método de límites, método de ajuste o error promedio, método de estímulos constantes. Aplicaciones prácticas. 2.2. La psicofísica moderna La ley de Stevens. Métodos para la obtención de datos: emparejamiento, estimación y producción de magnitudes, emparejamiento, estimación y producción de razones, emparejamiento, estimación y producción de intervalos. Aplicaciones prácticas |



| | |
|--|---|
| 3. Elaboración de escalas psicológicas | <p>3.1. El modelo de Thurstone</p> <p>Introducción al modelo escalar de Thurstone. Supuestos básicos. La ley del juicio comparativo: supuestos, casos, procedimiento para la obtención de datos (método de comparación por pares aplicado a matrices completas y a matrices incompletas). La ley del juicio categórico: supuestos, restricciones, procedimientos para la obtención de datos (método de intervalos sucesivos, método de intervalos aparentemente iguales, método de ordenación por rangos). Aplicaciones prácticas.</p> <p>3.2. Generalización de las técnicas de Thurstone</p> <p>Conceptos básicos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los items, clasificación de los items (prueba de jueces), criterios de selección de los items (valor escalar, criterio de ambigüedad, criterio de irrelevancia), escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas.</p> <p>3.3. La técnica de Likert</p> <p>Fundamentos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los items, recogida de datos, asignación de puntuaciones a los items y a los sujetos, análisis y selección de los items según su homogeneidad y su poder discriminativo, escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas.</p> |
|--|---|

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | | 0 | 40 | 40 |
| Proba obxectiva | | 0 | 50 | 50 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Conxunto de textos y documentación escrita para profundizar en la materia |
| Proba obxectiva | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva | Atención individual (presencial ou por correo electrónico). |

| Avaliación | | | |
|-----------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Lecturas | | Se evaluarán a través de la prueba objetiva. | 0 |
| Proba obxectiva | | Examen con preguntas de opción múltiple y de completar | 100 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



La prueba objetiva teórico-práctica se realizará en la fecha que marque el centro.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- García Cueto, E. (1993). Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI- Muñiz, J. (1990). Introducción a los métodos psicofísicos. Barcelona: PPU- Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: U.N.E.D.- Blanco, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitas- Underwood, B. J. (1973). Psicología experimental. México: Trillas- Arce, C. (1994). Técnicas de construcción de escalas psicológicas. Madrid: Síntesis |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Introducción Aos Mét. de Investigación en Educación/652911106

Investigación de Caso único/652911107

Observacións

Bibliografía mínima para preparar el examen de la asignatura:

Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías