



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Adaptaciones Curriculares y Progr. de Desarr. Indi | | Código | 652911317 |
| Titulación | Diplomado en Logopedia | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Tercero | Optativa | 4 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados del título |

| Resultados de aprendizaje | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar as repercusións dos diversos problemas da linguaxe no ámbito curricular en suxeitos inmersos no sistema educativo. 2. Adquirir os fundamentos e as destrezas didácticas para a intervención logopédica. 3. Saber incardinar o apoio logopédico dentro da estrutura complexa de apoios que precisan as persoas que atopan problemas no seu proceso de desenvolvemento persoal. 4. Coñecer e aplicar a teoría curricular como marco de resposta ás necesidades educativas especiais do alumnado no ámbito lingüístico. 5. Adquirir as destrezas e identificar as variables que o asesoramento e apoio logopédico poden achegar no proceso de deseño e desenvolvemento das adaptacións curriculares. 6. Coñecer e practicar o traballo en equipo e interdisciplinar como un instrumento eficaz na solución e mellora da calidade de vida das persoas de acordo coa diversidade funcional que as caracteriza. | | |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| BLOQUE I. As respostas á diversidade dende o curriculum | <ol style="list-style-type: none"> 1. O marco conceptual <ol style="list-style-type: none"> a. A resposta á diversidade e aos problemas da linguaxe ao longo da historia b. O diálogo entre contexto social e as medidas lexislativas. 1. A atención á diversidade dende o paradigma inclusivo <ol style="list-style-type: none"> a. A diversidade como riqueza formativa. b. As implicacións da escola inclusiva no quefacer dos profesionais. c. A escola e os servizos de apoio ao alumnado con dificultades de linguaxe. |
| BLOQUE II. Adaptacións curriculares e avalavaliación das Necesidades Educativas Especiais dende a perspectiva curricular. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dende o Programa de Desenvolvemento Individual ás Adaptacións Curriculares: Conceptos, Semellanzas e Diferenzas. 2. A avaliación das NE no ámbito lingüístico dende unha perspectiva curricular. 3. O ordenamento lexislativo das adaptacións curriculares. |



| | |
|--|---|
| BLOQUE III. Adaptacións curriculares inespecíficas na área da linguaxe | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptación dos contextos e das propostas de aprendizaxe para unha intervención baseada na inclusión. 2. Elaboración, selección e organización dos recursos. 3. O apoio logopédico no marco dunha proposta curricular abordada dende unha perspectiva de traballo interprofesional. |
| BLOQUE IV. Adaptacións Curriculares na Área da Linguaxe | <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de Adaptación Curricular (AC). 2. O Documento de Adaptación Curricular (DAC) |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Trabajos tutelados | | 0 | 40 | 40 |
| Lecturas | | 3 | 30 | 33 |
| Prueba de respuesta breve | | 2 | 22 | 24 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Trabajos tutelados | O alumnado terá que realizar unha Adaptación Curricular seguindo os parámetros dados en titoría pola profesora |
| Lecturas | Para a preparación da materia é imprescindible a realización de distintas lecturas sobre a temática. Neste senso é imprescindible que o alumnado se poña en contacto coa profesora |
| Prueba de respuesta breve | O alumnado terá que responder a unha serie de preguntas extraídas dos textos traballados |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Trabajos tutelados | O alumando deberá poñerse en contacto coa profesora que o orientará para a realización da AC. Proporcionaranse exemplos de AC e asesoramento na súa elaboración |
| Lecturas | |

| Evaluación | | | |
|---------------------------|---------------------------|--|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Prueba de respuesta breve | | Proba de respostas breves sobre a materia traballada | 50 |
| Trabajos tutelados | | Elaboración dunha Adaptación Curricular | 50 |
| Otros | | | |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|-----------------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>ABALO, V. (1994). Adaptaciones Curriculares. Madrid: Escuela Española. ACOSTA RODRÍGUEZ, V. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Archidona (Málaga): Aljibe ACOSTA RODRÍGUEZ, V. (2003). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta para la acción. Barcelona: Ars Médica. ACOSTA, V., LEÓN, S., RAMOS, V. (1988). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Málaga: Aljibe AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. AINSCOW, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. ALONSO, P., GOMEZ, L. e SALVADOR, M.D. (1995). Asesoramiento a familias y niños sordos. Madrid: MEC ÁLVAREZ, L. Y SOLER, E. (1997). ¿Qué hacemos con los alumnos diferentes? Cómo elaborar adaptaciones curriculares. Madrid: SM ÁLVAREZ VARELA, M. (2009). ¿Resposta dos centros educativos á diversidade? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. 79-82 BARLET, X. e GRAS, R. (1995). Atención Temprana del bebé sordo. Barcelona: Fundación La Caixa-Masson BARREIRO GONZÁLEZ, M.P. (2009). ¿Resposta dos centros educativos á diversidade? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. 34-39 CALVO, A. Y MARTINEZ, A (2001): Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares. Bilbao : Praxis. DEL RIO, M.J. (1993). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales. Barcelona: Martínez Roca. GALA MERINO, S. (2009). ¿Deficiencias sensoriais na educación e produtos de apoio? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. 49-53 GARCÍA VIDAL, J. (1993). Guía para realiar adaptaciones curriculares. Madrid:EOS GARRIDO, J. y SANTANA, R. (1993): Adaptaciones Curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y de Educación Especial. Madrid: CEPE GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993). Adaptaciones curriculares. Málaga: Aljibe GRAU RUBIO, C. E FERNÁNDEZ HAWRYLAK, M. (2008). ¿La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española? en Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) JIMÉNEZ, P. Y VILA, M. (1999): De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga: Aljibe LOPEZ SOBALER, M e outros. (2000): DIAC: Documento Individual de adaptación curricular: una propuesta sencilla para la elaboración de las Adaptaciones Curriculares. Barcelona: Praxis LOVATO QUESADA, X. (2001): Diversidad y educación de la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio. Barcelona: Paidós MARCHESI, A. E OUTROS (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza MOLINA, S. (1994). ¿Modelos curriculares adaptados?. En MOLINA (dir). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Madrid MOYA MAYA, A. (2002): El profesorado de apoyo ¿dónde? ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo.. Málaga: Aljibe NUÑEZ MAYÁN, T. (1997). ¿As adaptacións curriculares na procura dunha resposta educativa para todos? en Revista Galega de Educación, 28, 50-57. NUÑEZ MAYÁN, T. (2008). Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Editorial Laiovento. PARRILLA LATAS, A. (2003). La Respuesta Educativa a la Diversidad. Bases Pedagógicas de la Educación Especial: Manual para la Formación Inicial del Profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 95-130 PARRILLA LATAS, A. (2005). ¿La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas?. Escuela Española. Núm. 13. 2005. pp. 7-9 PUJOLÀS MASET, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Granada: Ediciones Aljibe. RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2006). A elaboración e adaptación dos materiais curriculares. Santiago de Compostela: Concello, Departamento de Educación e Mocidade. SABEH, E., MONJAS, I. (2002). ¿La aceptación social de niños y niñas con discapacidad. Problemas y posibles soluciones?. Siglo Cero, 33 (2), Marzo-Abril 2002, p. 15-26. SÁNCHEZ PALOMINO, A. Y TORRES GONZALEZ, J. A. (2002): Educación Especial. Una perspectiva curricular organizativa y profesional. Madrid: Pirámide TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999). Educación y diversidad: Bases didácticas y organizativas. Málaga: Ediciones Aljibe. TORRES SANTOMÉ, J. (2006). Globalización e interdisciplinariedad: El Curriculum Integrado. Madrid: Morata, 5ª edic.</p> |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías