



| Guía Docente          |   |                    |                     |          |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                     | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Historia da educación   | Código             | 652G01006           |          |
| Titulación            |   |                    |                     |          |
| Descritores           |   |                    |                     |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Formación básica    | 6        |
| Idioma                | Galego  |                    |                     |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                     |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                     |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |                     |          |
| Coordinación          | Rivas Barros, Isabel  | Correo electrónico | isabel.rivas@udc.es |          |
| Profesorado           | Rivas Barros, Isabel  | Correo electrónico | isabel.rivas@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                     |          |
| Descrición xeral      | Na materia de Historia da educación faise un percorrido polas etapas máis significativas na historia do pensamento pedagóxico e das institucións escolares. |                    |                     |          |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |
|                                     |                                     |

| Resultados da aprendizaxe  |            |                   |                                     |
|--|------------|-------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  |            |                   | Competencias / Resultados do título |
| Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.            | A14        |                   |                                     |
| Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.   | A27<br>A31 |                   |                                     |
| Coñecer experiencias de prácticas de innovadoras en educación infantil   | A28        |                   |                                     |
| Valorar a importancia do traballo en equipo.   | A29        |                   |                                     |
| Aprender a aprender.   |            | B1                |                                     |
| Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.   |            | B3                |                                     |
| . Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida  |            | B10<br>B11<br>B17 | C1<br>C4<br>C6<br>C7                |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade |            |                   | C8                                  |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| A configuración e evolución histórica do concepto de infancia | A construción da categoría &quot;infancia&quot; no marco das sociedades contemporaneas.   |
| Xénese e estrutura dos sistemas educativos nacionais          | Xénese, estrutura e funcións  |
| O sistema educativo en España                                 | Xénese, evolución histórica e lexislación educativa   |
| O pensamento pedagóxico contemporaneo                         | Os pioneiros da escola contemporanea. A Escola Nova. Teorías educativas socialistas, marxistas, anarquistas e libertarias. As pedagogías críticas. Plantexamentos pedagóxicos antiautoritarios. As correntes críticas á institución escolar. Movements, institucións e práctica pedagóxica en educación infantil. A historia das innovacións pedagóxicas en educación infantil e a súa evolución. |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| A cultura escolar                | Dimensión científica política e empírica. Os modelos contemporaneos de educación infantil. |
| .Xenealoxía da profesión docente | Evolución histórica da formación docente   |

| Planificación            |                            |   |                         |              |
|--------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | A14 A27 A28 A31<br>B10 B11 | 24                                      | 0                       | 24           |
| Traballos tutelados      | C4 C6                      | 10                                      | 40                      | 50           |
| Lecturas                 | B3                         | 0                                       | 23                      | 23           |
| Actividades iniciais     | C7                         | 4                                       | 0                       | 4            |
| Aprendizaxe colaborativa | A29                        | 0                                       | 8                       | 8            |
| Presentación oral        | B17 C1                     | 2                                       | 0                       | 2            |
| Proba de ensaio          | B1                         | 2                                       | 0                       | 2            |
| Portafolios do alumno    | C8                         | 0                                       | 27                      | 27           |
| Atención personalizada   |                            | 10                                      | 0                       | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Sesión maxistral         | Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introdución dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe   |
| Traballos tutelados      | Está referida a cómo facer un traballo de iniciación á investigación histórica.<br>Os estudantes se responsabilizan do seu propio traballo pero seguindo as pautas que a profesora lles irá marcando a través dun seguimento tutorial individualizado.   |
| Lecturas                 | Propoñeranse unha serie de lecturas obrigatorias dun conxunto de textos e documentación de carácter histórico gráfico que o alumnado terá que ler e recensionar.   |
| Actividades iniciais     | Levaráanse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte da profesora nas que se presentará o programa da materia.  |
| Aprendizaxe colaborativa | Parte da idea de que os estudantes traballan xuntos para aprender e ao tempo son responsables mesmo da súa propia aprendizaxe como da dos seus compañeiros. Non se opón ao traballo individual. Máis ben debe entenderse como unha estratexia de aprendizaxe complementaria que tenta fortalecer o desenvolvemento global do alumnado. |
| Presentación oral        | Exposición de traballos realizados, individuais ou en grupo, diante dun grupo de referencia, procurando tirar conclusións sobre a problemática investigada, documento pu experiencia abordada.   |
| Proba de ensaio          | Pretende determinar os logros dos estudantes en termos obxectivos e avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia.   |
| Portafolios do alumno    | Recolle apuntes persoais, traballos de investigación, resúmenes...   |

| Atención personalizada   |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Traballos tutelados      | O alumnado de carácter presencial contará cun seguimento e atención personalizada tanto nas clases como no horario de tutorías.<br>Canto ao alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica non se contemplan metodoloxías grupais. Terán todas carácter individual e faráse un seguimento personalizado de carácter tutorial. |
| Lecturas                 |  |
| Aprendizaxe colaborativa |  |
| Portafolios do alumno    |  |
| Presentación oral        |  |



## Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
|--------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Traballos tutelados      | C4 C6                     | Trátase de facer un traballo de iniciación á investigación histórica. Esixe por parte do alumnado un grao de responsabilidade consonte cos obxectivos e a calidade que debe presidir este tipo de traballo. No seu momento facilitaránse unhas pautas que permitirán a elaboración do mesmo, que se complementará cun seguimento tutorial individualizado. | 40            |
| Lecturas                 | B3                        | Con carácter obrigatorio e optativo propoñeranse un serie de lecturas seguindo o temario do programa.  | 20            |
| Aprendizaxe colaborativa | A29                       | Parte da idea de que os estudantes traballan xuntos para aprender. Debe entenderse como unha estratexia de aprendizaxe que tenta fortalecer o desenvolvemento global do alumnado.  | 10            |
| Presentación oral        | B17 C1                    | Exposición de traballos, individuais ou colectivos, diante do grupo de referencia, procurando tirar conclusións sobre a problemática investigada, documento ou experiencia abordada.   | 10            |
| Proba de ensaio          | B1                        | Pretende determinar os logros dos estudantes en termos obxectivos e avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia.   | 20            |

## Observacións avaliación

A avaliación da materia será continua e formativa.

A asistencia ás clases interactivas é obrigatoria. O alumno ou alumna que acumule máis de tres faltas de asistencia deixa de ser asistente pasando a ser avaliado seguindo outros criterios distintos ó alumnado asistente.

A avaliación final consistirá na presentación e defensa dun traballo tutelado grupal ao que lle corresponderá o 70% da nota final e unha proba de ensaio ao que lle corresponderá o 30% da nota final.

Os/As alumnas repetidoras poderán optar á asistencia ás clases ou de non asistir deberan realizar unha proba de ensaio de carácter obrigatorio ao remate do cuatrimestre na data marcada oficialmente pola Facultade e un traballo individual. O traballo individual terá un valor do 30% da nota e a proba de ensaio un 70%. Será imprescindible para aprobar a materia obter cando menos un aprobado tanto no traballo como na proba de ensaio.

O alumnado non presencial debidamente xustificadas deberán realizar unha proba de ensaio de carácter obrigatorio ao remate do cuatrimestre na data marcada oficialmente pola Facultade e un traballo tutelado de carácter individual. O traballo individual terá un valor do 30% da nota e a proba de ensaio un 70%. Será imprescindible para aprobar a materia obter cando menos un aprobado tanto no traballo como na proba de ensaio.

## Fontes de información





|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>ANDERSON, M. (1988), Aproximaciones a la historia de la familia occidental (1500-1914), Madrid, Siglo XXI, 1988.</p> <p>ARANGUREN, J. L. e outros (1983), Infancia y sociedad en España, Jaen, Hesperia, ARIÉS P. e outros,(1987), Sexualidades occidentales, Barcelona, Paidós, ----- (1987), El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, Madrid, Taurus, 1987. BALL, Stephen J. (comp.)(1993), Foucault y la educación. Disciplinas y saber, Madrid, Morata, 1993. BURGIERE, André e outros (1988): Historia de la familia, Madrid, Alianza, BORRÁS LLOP, J. (dir),(1986) Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936), Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Fundación Germán Sánchez Ruiperez. CASEY, J. (1950), Historia de la familia, Madrid, ES-pasa- Calpe. DELGADO, B. (1997), Historia de la Infancia, Barcelona, Ariel. DEMAUSE, LI (1982), Historia de la Infancia, Madrid, Alianza Editorial FOUCAULT, Michel,(1982) Vigilar y castigar, Madrid, Siglo XXI GONZALEZ-AGÁPITO, J.(2003), La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa, Barcelona, Octaedro. TORRES J. e outros,(1993) Didáctica de la Educación Infantil, Madrid, MEC VARELA, J. e ALVAREZ-URIA, F.(1991), Arqueología de la escuela, Madrid, La Piqueta. El cabezota (1982). Director: Francisco Lara Polop (película). Las Misiones Pedagógicas (2006). Director: Gonzalo Tapia (documental) La República de los maestros (2004). Directores: Victoria Martínez e Arturo Villacorta (documental) La escuela fusilada (2006). Directores: Iñaki Pinedo e Daniel Álvarez (documental). A derradeira lección do mestre (2006): Xoán Carlos Garrido (documental). La Sección Femenina (2006). Director: Javier Ortega (documental). Afranio (2008). Director: Víctor Coyote (documental). Flores tristes (2008). Director. Teo Manuel Abad (documental).</p> <p><a href="http://www.rtve.es/mediateca/videos/20091203/paisajes-historia---seccion-femenina/642193.shtml">http://www.rtve.es/mediateca/videos/20091203/paisajes-historia---seccion-femenina/642193.shtml</a> (La sección Femenina) Documental que se pode baixar da Rede <a href="http://edukazine.blogspot.com/">http://edukazine.blogspot.com/</a> (portal de recursos cine e educación) <a href="http://www.cinehistoria.com/">http://www.cinehistoria.com/</a> (Portal de recursos de cine e historia) <a href="http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/">http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/</a> (Sociedad Española de Historia de la Educación) <a href="http://www.ceince.eu/main.php?id=1">http://www.ceince.eu/main.php?id=1</a> (Centro Internacional de Cultura Escolar)</p> |
|------------------------------------|--|

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

-É obrigatoria a entrega cumprimentada da ficha de identidade persoal -Non se admitiran traballos dos que a profesora non teña constancia da súa realización. -As datas de entrega dos traballos son inamovibles, agás casos excepcionais. -Para poder ser calificado/a e avaliado/a é necesario ter entregado tódolos traballos esixidos. De faltar algunha das partes figurará un Non Presentado. -Os traballos escritos presentaránse ben identificados. Non se admitiran traballos encernados con fundas plásticas, anillas ou deseños similares. Deberánse entregar sempre a dobre cara. Faránse sempre copias dos traballos entregados. -

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías