



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Educación matemática | Código | 652G01014 | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | Mato Vázquez, M ^a Dorinda | Correo electrónico | m.matov@udc.es | |
| Profesorado | Mato Vázquez, M ^a Dorinda Torre Fernandez, Enrique de la | Correo electrónico | m.matov@udc.es enrique.torref@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta asignatura tiene como objetivo consolidar y profundizar la formación del docente de Educación Infantil, desde la Educación Matemática.</p> <p>Pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la formación matemática necesaria que permita tener un conocimiento profundo de los contenidos matemáticos básicos que configuran el currículum de la Educación Infantil. - Conocer e ilustrar la naturaleza interdisciplinaria y constructiva de las matemáticas y la utilidad del conocimiento matemático. - Capacitar para consultas y trabajos documentales sobre el plan de estudios de matemáticas en Educación Infantil y aspectos generales de la enseñanza de las Matemáticas. - Promover el espíritu crítico e investigador y la capacidad de expresarse con claridad, precisión y rigor. Lograr el desarrollo de competencias de autoaprendizaje de trabajo cooperativo. - Conocer los medios, materiales y recursos en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil. - Adquirir habilidades en el uso de instrumentos, técnicas y materiales de enseñanza en el campo de las matemáticas. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| A34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |
| A35 | Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. |
| A36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| A39 | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. |
| A40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| A41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B9 | Autonomía en el aprendizaje. |
| B10 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B11 | Capacidad de búsqueda y manejo de información. |
| B21 | Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras. |
| B25 | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |



| | |
|----|---|
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espaciales, geométricas y el desarrollo del pensamiento espacial, geométrico y lógico facilitando los procedimientos de intervención educativa que permitan al estudiante sea el protagonista activo en la construcción de este conocimiento lógico y matemático. | A34 | B1 B3 B4 B9 B10 B11 | C1 C3 C4 C6 C7 C8 |
| Guiarse por el "principio de globalización" al programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años, presentando actividades que favorezcan a los alumnos el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para mejorar su rendimiento matemático. | A33 | B1 B2 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B25 | |
| Conocer los aspectos curriculares relacionados con las matemáticas y ponerlos en práctica en un Aula de Educación Infantil de secuencias didácticas elaborando procedimientos prácticos para desarrollar la observación, la intuición, el razonamiento y creatividad en el aprendizaje matemático, alentador, por método y metodología, una propuesta de actividades que ayudan a iniciar el desarrollo de la competencia matemática y otras competencias básicas. | A34 A39 | B2 B10 | C1 C2 |
| Guiarse por el "principio de globalización" al programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años, presentando actividades que favorezcan a los alumnos el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para mejorar su rendimiento matemático. | A33 | B1 B2 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B25 | |
| Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas mediante el desarrollo de procedimientos de enseñanza que ayuden a comprender el significado de las operaciones matemáticas básicas; su correcta aplicación a la vida real a través de la resolución de problemas; los algoritmos propios de nuestra cultura y otros algoritmos propicios para el cálculo, conociendo los aspectos interactivos que intervienen, lo que facilita la motivación y permite un tratamiento adecuado de la diversidad del alumnado. | A33 A35 | B1 B3 B4 B5 B9 B10 B11 | C1 C3 C4 C6 C7 C8 |



| | | | |
|---|-------------------|---|----------------------------------|
| Adaptar propostas educativas que ayuden a los estudiantes a comenzar su desarrollo matemático de pensamiento y razonamiento (tipos de enunciados, preguntas relacionadas con las matemáticas); argumentar (pruebas matemáticas, heurísticas, crear y expresar argumentos matemáticos); comunicar (expresión matemática oral y escrita, entender expresiones, transmitir ideas matemáticas); modelado (estructuración del campo, interpretación de modelos, trabajo con modelos); plantear y resolver problemas; representar y simbolizar (codificar, decodificar e interpretar representaciones, usar estrategias de investigación y familiarizarlas con nuevas perspectivas y enfoques para el desarrollo del conocimiento matemático. | A34 A35 A41 | B1 B2 B3 B4 B5 B21 B25 | C1 C3 C4 C6 C7 C8 |
| Proporcionar respuestas a la diversidad en el aula de matemáticas, introduciendo el "Desafío" en la enseñanza de las matemáticas y la "Investigación" en su aprendizaje, permitiendo al alumno alcanzar el conocimiento matemático por sus propios medios, respetando sus estrategias y canalizando sus propias conclusiones, usando materiales específicos y recursos apropiados para el descubrimiento y la construcción de conceptos lógicos y matemáticos. | A35 A36 A39 | B1 B2 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B25 | C1 C3 C4 C6 C7 C8 |
| Promover el interés y el respeto por el entorno natural, social y cultural a través de proyectos didácticos apropiados. | A40 | | |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| TEMA 1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO | Que es la matemática Rasgos característicos de la matemática Educación Matemática El aprendizaje de la matemática Papel de la Matemática en la escuela Piaget y la matemática La enseñanza de la matemática actualmente A afectivade en el aprendizaje de las matemáticas Formación Matemática del maestro/la de Educación Infantil Materiales y recursos Plan de actividades |
| TEMA 2. EL LENGUAJE MATEMÁTICO. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y MATEMÁTICO | La matemática en Educación Infantil A lenguaje matemático Simbolización notacional Desarrollo del pensamiento lógico-matemático Juegos de lógica Materiales lógicos |
| TEMA 3. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PRIMEROS CONOCIMIENTOS NUMÉRICOS | El número Los sistemas de numeración Proceso didáctico para la adquisición del concepto de número. Fundamentos lógicos, matemáticos y bases psicopedagógicas Operaciones aritméticas y algoritmos |
| TEMA 4. ESPACIO Y GEOMETRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL | El niño y las matemáticas del espacio A evolución del pensamiento espacial Relaciones espaciales |
| TEMA 5. LA MEDIDA EN EDUCACIÓN INFANTIL | La medida A construcción de la noción de magnitud Desarrollo de las medidas de longitud, masa, capacidad, tiempo |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
|---|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Investigación (Proyecto de investigación) | A36 B1 B4 B5 B25 C8 | 6 | 20 | 26 |
| Lecturas | A33 B3 B11 C6 | 1 | 17 | 18 |
| Prácticas a través de TIC | A39 A41 B9 C3 | 2 | 6 | 8 |
| Prácticas de laboratorio | A35 B2 B10 C7 | 18 | 18 | 36 |
| Presentación oral | B21 C1 C2 C4 | 3 | 3 | 6 |
| Sesión magistral | A34 | 8 | 10 | 18 |
| Actividades iniciais | A33 | 2 | 0 | 2 |
| Prueba mixta | A33 A40 B1 | 2 | 33 | 35 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

| Metodoloxías | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Investigación (Proyecto de investigación) | Traballo extenso realizado en grupo sobre un tema de interés y de actualidade. El tema estará definido la maneira de regunta y en su desenvolto intentarán responder y descubrir coñecementos matemáticos. Será expuesto la toda la clase en presentación oral. |
| Lecturas | Material escrito para ampliación de los temas. |
| Prácticas a través de TIC | Presentación y traballo sobre diferentes ferramentas TIC, principalmente basadas en Internet. Los alumnos deberán familiarizarse con estos materiais. Algún traballo del curso estará baseado en las TIC. |
| Prácticas de laboratorio | Traballo en el aula, en grupos reducidos. Tratará sobre aspectos concretos de los temas, seguindo guións y con la ayuda de materiais. |
| Presentación oral | Exposición del proyecto de investigación. |
| Sesión magistral | Exposición general introductoria de cada uno de los temas de que consta el programa, indicando los aspectos que el alumnado debe ampliar con su traballo personal y con las oportunas orientacións bibliográficas. |
| Actividades iniciais | Presentación y contextualización de los temas. Actividades de justificación y motivación. Detección del coñecimiento que posee el alumnado sobre el tema, a través de distintos procedimientos: debate, tormenta de ideas, etc. |
| Prueba mixta | Prueba escrita (examen). Anque, en principio, se refiere al examen final, pode haber outras probas al largo del curso. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prueba mixta Sesión magistral Lecturas Prácticas de laboratorio Presentación oral Investigación (Proyecto de investigación) Prácticas a través de TIC | La atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías se conciben como momentos de traballo presencial con el profesor/a, por lo que implican una participación obligatoria para el alumnado. La forma y el momento en que se desenvolverá se indicarán en relación a cada actividade a lo largo del curso conforme al plan de traballo de la materia. Estas medidas serán aplicables tanto al alumnado que asiste regularmente a las aulas como a aquel con dispensa académica. |

Evaluación



| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|---|---------------------------|--|--------------|
| Prueba mixta | A33 A40 B1 | Contará a argumentación realizada en cada una de las pruebas llevadas a cabo. | 40 |
| Prácticas de laboratorio | A35 B2 B10 C7 | Contará a participación, el interés, el esforzo, la actitud ... | 20 |
| Presentación oral | B21 C1 C2 C4 | Se valorará a claridad, a capacidade de presentar a información y a comunicación de resultados y conclusiónese. | 10 |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A36 B1 B4 B5 B25 C8 | Se tendrá en cuenta a dificultad del tema elegido, a metodoloxía seguida en su desarrollo, a presentación de los resultados y a argumentación de las conclusiónese, entre otras cosas. | 20 |
| Prácticas a través de TIC | A39 A41 B9 C3 | Se valorará el material utilizado, las habilidades y a originalidad en su realización, a relevancia y el interés de los contenidos. | 10 |

Observaciónese evaluación

Según a participación del alumnado en a materia, hay dos opciónese para hacer a evaluación: - Opción A). Evaluación Continua. Para el alumnado que sigue el sistema ECTS, aquel que regularmente asiste/participa en las actividades de clase. En este caso el sistema de evaluación será el descrito anteriormente. Por tanto será obrigatoria a asistencia a las clases (como mínimo el 85% de las horas presenciaise). - Opción B). El alumnado con dispensa académica de exención de asistencia o que no asista al 85% de las horas presenciaise, será avaliado a través de una prueba final escrita teórico-práctica (50) y un Proyecto de investigación sobre a matemática en Educación Infantil (25%) y su correspondiente presentación oral (12.5%) con ayuda de las tics (12.5%). La nota final será a media de las calificaciónese obtenidas, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para poder aprobar a materia. En los trabajos de evaluación que se entreguen, los contenidos incluidos deben estar apropiadamente referenciados al largo del trabajo y en el apartado de referencias usando ciertas normas. El texto literal debe declararse usando dichas normas. En el parafraseado deben figurar las fuentes originaise das ideas que se reelaboran. La presencia de fuentes científicas en el trabajo es un signo de credibilidad que es un requisito imprescindible para demostrar a excelencia académica. Se recomienda consultar: http://www.udc.es/biblioteca/servicios/apoyo_investigacion/servicios_apoyo/publicar/citar.html Tense que evitar el plaxio. Las citas y las referencias a cualquier texto debe declararse, el uso literal del texto o ideas de otros autores parafraseadas sendeclarar a fuente suponen el suspenso del trabajo en aplicación del artículo 14.4 de las NORMAS DE EVALUACIÓN, REVISIÓN Y RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONESE DE LOS ESTUDIOS DE GRADO Y MESTRADO UNIVERSITARIO, aprobada polo Consejo de Gobierno del 19 de diciembre de 2013 y modificada el 29 de enero de 2015, en la que se indica que "en a realización de trabajos, el plaxio y a utilización de material non orixinal, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/la, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en a actividad".

Fuentes de información



Básica

ALONSO TAPIA, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata. ALSINA, A. (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. *Números*, (80), 7-24. ALSINA, A. (2014). Procesos matemáticos en educación infantil: 50 ideas clave. *Números*, (86), 5-28. ARBONÉS, J. y MILRUD, P. (2011). La armonía numérica. Música y matemáticas. España: RBA. BALBUENA, L. y COBA, M.D. (1992). La matemática recreativa vista por los alumnos. Granada: Proyecto Sur. BAROODY, A. (1988). El pensamiento matemático en los niños. Madrid: Visor. BETTELHEIM, B. (1999). Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Barcelona: Crítica. BOLT, B Y HOBBS, D. (1991). 101 Proyectos matemáticos. Barcelona: Labor. BRISSIAUD, R (1993). El aprendizaje del cálculo. Visor. Madrid. CABELLO SALGUERO, M.J. (2011). Aprender jugando en educación infantil. *Pedagogía Magna*, (11), 164-170. CALLEJO, M.L. (1994). Un club matemático para la diversidad. Madrid: Narcea. CANAIS, M.A. (1981). A matemática no parvulario. Madrid: A nosa Cultura. CASTELNUOVO, E. (1990). Didáctica de la matemática moderna. México: Trillas. CÉZAR, R. F., HARRIS, C. y PÉREZ, C. A. (2014). Propuestas para el tratamiento de la Competencia Matemática y de Ciencias a través de la literatura infantil en Educación Infantil y Primaria. *Números*, (85), 25-39. COCKCROFT, W. H. (1985). Las matemáticas sí cuentan. Madrid: MEC. CALLEJO DE LA VEGA, M.L. (1994). Un club matemático para la diversidad. Madrid: Narcea. CALLEJO DE LA VEGA, M.L. (2000). Educación Matemática y Ciudadanía. Propuestas desde los Derechos Humanos. República Dominicana: Centro Poveda. CHAMORRO, C. (1988). El problema de la medida. Madrid: Síntesis. COMAP (1999). Las matemáticas en la vida cotidiana. Madrid: Addison-Wesley. CONE BRYANT, S. (1993). El arte de contar cuentos. Barcelona: Hogar del Libro. CORBALÁN, F. (2002). La matemática aplicada a la vida cotidiana. Barcelona: Graó. CORBALÁN F. (2007). Matemáticas de la vida misma. Barcelona: Graó. DAUVY, J. (1980). El niño ante el espacio. Iniciación a la topología intuitiva. Madrid: P. del Río. DEL OLMO, M. A. Superficie y volumen. Madrid: Síntesis, 19. DICKSON-BROWN-GIBSON. (1991). El aprendizaje de las matemáticas. Labor-MEC. DIENES/GOLDING (1987). Los primeros pasos en matemáticas. (libros 1, 2, 3). Barcelona. EDO, M. (2008). Matemáticas y arte en educación infantil. *Uno: Revista de didáctica de las matemáticas*, 47, 37-53. EGAN, K., (1994). Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza. Madrid: MEC-Morata. FÁBREGA, J., y Edo, M. (2015). Cultivar matemáticas. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (149), 29-37. FARRÁS, P. (2012). Las clases de música favorecen las matemáticas. Recuperado de <http://blog.pequejuegos.com/las-clases-musica-favorecen-matematicas/> FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2007). *Números en Color*. Editorial CCS. Madrid. FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2006). *Didáctica de la Matemática en Educación Infantil*. Grupo Mayéutica. Madrid. FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2002). *La Numeración y cuatro operaciones básicas: La investigación y el descubrimiento a través de la manipulación*. Editorial CCS, Madrid. FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2002). *El material Numerator*. (Juego para el alumno) Editorial CCS. Madrid. FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. et SÁNCHEZ HUETE (2003). *La Enseñanza de la matemática. Bases psicopedagógicas y fundamentos teóricos en la construcción del conocimiento matemático y la resolución de problemas*. Editorial CCS. Madrid. FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2004). *El número de dos cifras. Investigación didáctica e innovación educativa*. Editorial CCS. Madrid. FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. *Colección de cuentos que trabajan conceptos lógicos y matemáticos: El Hipopótamo gracioso y fuerte*. Ed. CCS. Madrid, 2002 *La tortuga botarruga*. Ed. CCS. Madrid, 2002 *Los animales que se escaparon del circo*. Ed. CCS. Madrid, 2002 *Las nubes del país de la fantasía virtual*. Ed. CCS. Madrid, 2002 *Si te quieren serás lo que eres*. Editorial CCS. Madrid, 2004 *La caja de números I*. Editorial CCS. Madrid, 2004 *La caja de números II*. Editorial CCS. Madrid, 2004. FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2005). *Enséñame a contar. Investigación didáctica sobre la técnica de contar como actividad matemática*. Grupomayéutica. Madrid. FERNANDEZ y JUSTICIA (1990). *Técnicas para enseñar a observar, contar y medir*. Madrid. Escuela española. FERNÁNDEZ CARRIÓN, M. (2011). *Música y matemáticas: Conexiones curriculares para un mayor éxito educativo*. Recuperado de <http://recursostic.educacion.es/artes/> FERNÁNDEZ Y JUSTICIA (1990). *Técnicas para enseñar a observar, contar y medir*. Madrid: Escuela española. FESPM. LURIE, A. (2004). *Niños y niñas eternamente: los clásicos infantiles desde Cenicienta hasta Harry Potter*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. FINGERMANN, G. (1972). *Lógica*. Buenos Aires. El Ateneo. GAIRÍN, J.M. e SANCHO, J. (2002). *Números y algoritmos*. (cap.1-5). Madrid. Síntesis. GUZMÁN, M. de (1991). *Para pensar mejor*. Barcelona: Labor. HONSBERGER, R. (1994). *El ingenio en las matemáticas*. Madrid: Euler. KNELLER, G. (1969). *La lógica y el lenguaje en la educación*. Buenos Aires. Ateneo. KAMII, C. (1995). *El número en la educación preescolar*. Visor. Madrid. KOTHE, S. (1986). *Cómo utilizar los Bloques Lógicos de Dienes*. Teide. Barcelona. LAHORA, C. (1996). *Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Narcea. Madrid. LAWRENCE, E (1982). *La comprensión del número*. Paidós. Barcelona. LIERN, V. y QUERALT, T.



(2008). Música y Matemáticas: la armonía de los números. Badajoz: FESPM. MARÍN-RODRÍGUEZ, M. (1999). El valor del cuento en la construcción de conceptos matemáticos. *Revista Números*, 39, 27-38. MARÍN RODRÍGUEZ, M. (2003). Cuentos para aprender Matemáticas. ACTAS III Jornadas Provinciales de Matemáticas. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Madrid, 89-102. MARÍN RODRÍGUEZ, M. (2006). Las matemáticas de una novela. *SIGMA*, 29, 159-172. MARÍN-RODRÍGUEZ, M. Y CLIMENT-RODRÍGUEZ, N. (eds.). (2011). Investigación en Educación Matemática. Comunicaciones de los grupos de investigación. XV Simposio de la SEIEM (427-453). Ciudad Real: SEIEM. MARTÍN VERDEJO, F. (2003). Mirar el arte con ojos matemáticos. Uno: *Revista de las matemáticas*, (32), 83-96. MATO, M.D. (2014). La afectividad hacia las matemáticas. Madrid: White Tiger Books. MATO, M.D. (2017). Aprender para enseñar matemáticas en Educación Infantil. Madrid: Pearson Educación S.A. PELEGRÍN, A. (2004). La aventura de oír. Cuentos tradicionales y literatura infantil. Madrid. Anaya. PERALTA CORONADO, F.J. (1998). Las matemáticas en el arte, la música y la literatura. *Tendencias pedagógicas*, (2), 235-244. PÉREZ GÓMEZ, R. (1997). Arte y matemáticas. *Aula de innovación educativa*, (58), 12-14. RUIBAL, K. (2004). Matemáticas en la cocina. La Coruña: Club matemático Durán Loriga. RUSSELL, B (1985). Introducción a la filosofía matemática. Madrid: Paidós. SAA ROJO, M. D. (1999). Las matemáticas de los cuentos y las canciones. Madrid: EOS. SÁNCHEZ MARTÍNEZ, C. (1975). Enseñar a pensar. Madrid: Marsiega. SCHILLER, P. y PETERSON, L. (1999). Actividades para jugar con las matemáticas 1 y 2. Barcelona: CEAC. TEJADA CUESTA, L. (2009). Las salidas, un recurso para el aprendizaje en educación infantil. *Revista digital: innovación y experiencias educativas*, (14), 1-11. TORRES, J. (2011). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata. TRUEBA MARCANO, B. (2000). Talleres integrales en educación infantil. Una propuesta de organización del escenario escolar. Madrid: Ediciones de la Torre. ZAMACOIS, J. (2002). Teoría de la música (I). España: Ideabooks.



| | |
|-----------------------|---|
| Complementaría | Os estudantes teñen á súa disposición multitude de recursos que completan estas referencias na plataforma Moodle. |
|-----------------------|---|

Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se

recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y, de no ser

posible, no utilizar plásticos. Elegir

la impresión a doble cara, emplear papel

reciclado y evitar imprimir borradores. Se

debe hacer un uso sostenible de los

recursos y la prevención de impactos negativos sobre el

medio natural. Se

debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos

relacionados con los

valores de la sostenibilidad en los comportamientos

personales y profesionales. Los siguientes libros serán los referentes fundamentales: MATO, M.D. (2014). La afectividad hacia las

matemáticas. Madrid: White Tiger Books. MATO, M.D. (2017). Aprender

para enseñar matemáticas en Educación Infantil. Madrid:

Pearson

Educación

S.A.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías