



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Educación psicomotriz y habilidades motrices		Código	652G01039
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Gonçalves López, María Paz	Correo electrónico	paz.goncalves@udc.es	
Profesorado	Gonçalves López, María Paz	Correo electrónico	paz.goncalves@udc.es	
Web	campusvirtual.es/moodle/			
Descripción general	La presencia de la motricidad en el currículo oficial de los niños y niñas de 0 a 6 años, es relevante. Pero su intere´s se debe comprobar a través de la observación de como los niños y niñas, ven el juego y el movimiento de forma espontánea, para conocerse a si mismos y el mundo que les rodea y adaptarse a a el. El juego libre y la motricidad serán contemplados , como necesidades vitales de las niñas y niños. A través de ellos podrán SER, experimentar, conocer, observar, retener, aprender, educarse, crear recuerdos. Por eso, estos contenidos, Juego y movimiento, serán los ejes principales de la materia. Los estudiantes de la materia, analizarán a través de diversos temas y teniendo como referencia el currículo de esta etapa, los componentes principales de la motricidad en estas edades y ligándolo a su momento de desarrollo . Los componentes principales de la motricidad en estas edades: las capacidades perceptivo-motoras, las habilidades motrices, las capacidades expresivas y el juego como contenido articulador de todos los demás. A parte de conocer estos aspectos teóricos y su desarrollo, los estudiantes podrán aplicarlos en propuestas de carácter práctico haciendo hincapié en el acompañamiento respetuoso. Otro aspecto de interés que se verá en la materia es la importancia del asentamiento de hábitos saludables desde edades tempranas. En los últimos tiempos , el índice de obesidad infantil por ejemplo, se vio incrementado de forma asentamiento de hábitos saudables nestas idades. Nos últimos tempos o índice de obesidade infantil viuse incrementado de forma considerable y se hace necesaria la protección del juego, del movimiento libre, y de la experimentación para prever patologías cada vez más tempranas Los conocimientos aportados por la materia, pretenden estudiar, explorar, descubrir y vivenciar todas aquellas manifestaciones motrices dentro de una formulación global, para dotar al futuro global, para dotar ao futuro Graduado Educación Infantil no sólo de conocimientos y vivencias, sino también de estrategias y formas de enseñar y acompañar teórico-prácticas. Otro aspecto de interés que se verá en la materia es la importancia del asentamiento de hábitos saludables en estas edades. En los últimos tiempos el índice de obesidad infantil se ha visto incrementado de forma considerable y se hace necesaria una formación de base para que en las Escuelas Infantiles se contribuya a frenar su acelerado crecimiento. Los conocimientos aportados por la asignatura de Didáctica de la Expresión Corporal pretenden estudiar, explorar, descubrir y vivenciar todas aquellas manifestaciones motrices dentro de un planteamiento global, para dotar al futuro Graduado Educación Infantil no sólo de conocimientos y vivencias, sino también de estrategias y formas de enseñar teórico-prácticas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.



A8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
A16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
A24	Dominar las técnicas de observación y registro.
A26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
A36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
A53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
A55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
A56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
A60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B23	Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Adquirir el conocimiento relativo al aprendizaje psicomotor en los niños y niñas de 0 a 6 años y la estructura anatómica y fisiológica que interviene en el mismo.	A16	B23	C7



Experimentar intervencións prácticas analizando críticamente su aplicación a la Educación Infantil.	A2 A12 A53 A54 A55 A56	B1 B2 B3	
Conocer los componentes de la psicomotricidad y su influencia en el desarrollo psicomotor del niño o niña .	A2		
Coñecer os componentes da psicomotricidade e a súa influencia no desenvolvemento psicomotor do neno.	A26 A55	B5 B6 B12 B18	C8
Coñecer o desenvolvemento psicomotor e deseñar a intervención didáctica en nenos de 0 a 6 anos co fin de estimular dito desenvolvemento.		B9 B10 B17	C6 C7
Ser capaz de diseñar, crear, por en práctica e avaliar tarefas que fomenten o traballo da psicomotricidade e habilidades motrices básicas para nenos de 0 a 6 anos.	A9 A21 A22 A24 A53 A54 A55 A56		C6
Ser capaz de diseñar, crear, por en práctica e avaliar tarefas que fomenten o traballo da psicomotricidade e habilidades motrices básicas para nenos de 0 a 6 anos.	A6 A8 A36 A55	B10 B12	
Coñecer o desenvolvemento psicomotor e deseñar a intervención didáctica en nenos de 0 a 6 anos co fin de estimular dito desenvolvemento.	A53 A56 A60		
Coñecer os componentes da psicomotricidade e a súa influencia no desenvolvemento psicomotor do neno.	A16 A62		
Adquirir el conocimiento relativo al aprendizaje psicomotor en los niños y niñas de 0 a 6 años y la estructura anatómica y fisiológica que interviene en el mismo.	A66	B22	C4 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
BLOQUE TEMÁTICO I. PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	A través de este bloque el alumno adquirirá los conocimientos teóricos necesarios para entender la intervención en el ámbito de la psicomotricidad
BLOQUE TEMÁTICO II. COMPONENTES DE LA PSICOMOTRICIDAD. EL CONTROL DE LAS ACCIONES MOTRICES	A través de este bloque temático el alumno adquirirá los conocimientos necesarios para comprender el movimiento libre , e a autorregulación, así como estrategias para detectar problemáticas y patologías que pueda orientar cara a un especialista. Se describirán los distintos componentes de la psicomotricidad
BLOQUE TEMÁTICO III. LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	Se analizarán las distintas habilidades motrices básicas que más influencia poseen en los primeros años de vida. También investigaremos sobre el juego y el movimiento cuando estos se vivencia al aire libre, el movimiento a través de la naturaleza (naturaleza terapéutica)
BLOQUE TEMÁTICO IV. DIDÁCTICA E INTERVENCIÓN EN PSICOMOTRICIDAD Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	En este bloque, se indagará sobre aspectos didácticos y en la planificación de las sesiones de educación psicomotriz, así como en el acompañamiento respetuoso y no directivo. Estrategias de intervención en los casos de peligro físico y emocional. Pedagogía del riesgo y de la escucha.



Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	C6 C7 C8	1	2	3
Aprendizaje colaborativo	A24 A26 B1 B11 B17	3	4	7
Presentación oral	A36 A55 A56 A60 A62 A66 B9 B10	1	2.5	3.5
Prueba mixta	A22 A53 A54 B3 B2	2	20	22
Sesión magistral	A2 A6 A8 A9 A12 A16 A21 B6 B12 B18 B22 B23	8	8	16
Trabajos tutelados	B5 C3 C4	3	22	25
Simulación	A16 A24	1	0	1
Práctica de actividad física	B6 B1	13	19	32
Atención personalizada		3	0	3

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Presentación oral	Presentación por parte de los alumnos del proyecto o trabajo realizado y previamente aprobado por el profesor y elegido entre profesor y alumno.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Simulación	Se pone al alumno ante unas condiciones hipotéticas en un contexto educativo, en las cuales se prueba su comportamiento ante situaciones concretas, su conocimientos, su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias.
Práctica de actividad física	Metodología basada en la puesta en práctica de sesiones de actividad física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodología fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------



Trabajos tutelados	O alumnado cada vez que se aplique esta metodoloxía grupal deberá entregar por escrito os traballos realizados polo grupo. Valorarase o seu adecuación aos obxectivos previstos para cada traballo en concreto.
--------------------	---

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A24 A26 B1 B11 B17	el alumnado cada vez que se aplique esta metodoloxía grupal deberá entregar por escrito los traballos realizados por el grupo. Se valorará su adecuación a los objetivos previstos para cada traballo en concreto.	30
Trabajos tutelados	B5 C3 C4	Se realizará un traballo de aplicación de contenidos desenvolvidos en clase.El traballo, se podrá realizar individualmente o en grupo (hasta cinco integrantes) .La profesora, especificará los requisitos formales de presentación de los traballos, tanto en su parte escrita como en la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos, es imprescindible para que los traballos, sean aceptados.	40
Prueba mixta	A22 A53 A54 B3 B2	Se realizará en el mes de junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico-práctico y podrá integrar preguntas tipo de pruebas de ensayo, preguntas abertas para su desenvolto. En cuanto a las preguntas objetivas, , puede combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.	30

Observaciones evaluación
Primera oportunidade: para acceder a la evaluación descrita anteriormente, será obligatoria la asistencia al 80% de las horas presenciales de la materia. No sólo bastará con la asistencia, sino que se computará también la participación activa del alumnado. Es necesario superar una puntuación mínima en los distintos apartados de evaluación para que hagan media entre ellos. Segunda oportunidade: el alumnado que asista a máis dun 80% das horas presenciales en la primera oportunidade, se le conservarán las calificaciones que alcancen la puntuación mínima señalada por la profesora y deberá repetir las partes de la evaluación que no alcancen dicho mínimo. El alumnado que no asista al 80% de las horas presenciales de la materia en la primera oportunidade, tiene a su disposición un modelo de evaluación alternativo, que será el mismo para ambas oportunidades :prueba mixta 100%,realizada en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña y en la que deberá demostrar el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. En esta materia, no se admite dispensa académica de exención de asistencia.

Fuentes de información	
Básica	- (). . Esta bibliografía é orientativa e poderá ser ampliada polo profesorado ao comezo da materia. Emi Pikler (2000) " Moverse en Libertad: Desenvolto de la motricidad global "Ed. Narcea Elfriede Henstenberg (1994)"Desplegándose .La independencia del niño en quietud y en movimiento" Ed. La liebre de Marzo Bernard Aucouturier "Actuar, jugar y pensar :Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica" Ed. Graó Bernard Aucouturier "Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz " Ed. Graó Rachel Carson (1956) "El sentido del asombro" Ed. Encuentro Catherine L´Ecuyer (2012) " Educar en el asombro" Ed. Plataforma Conde, J.L. (2001). Juegos para el desenvolto delas habilidades motrices en Educación Infantil. Aljibe: Málaga. Webgrafía: Jordi Catalán "Protocolo de lectoescritura" https://catalanbalaguer.com/es/ REVISTAS DE INTERÉS: REVISTA AULA DE INFANTIL (https://www.grao.com/es/aula-infantil) REVISTA IN-FAN-CIA (http://kmetot.biblioteca.udc.es/search*sp/i=1130-6084)
Complementaria	

Recomendaciones



Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Didáctica de la expresión corporal/652G01020 Juegos motores/652G01030
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías