



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                   |           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | 2019/20           |           |
| Subject (*)         | Galician Language Teaching                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        | Code              | 652G02005 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                   |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                   |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Year   | Type              | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | First  | Obligatory        | 6         |
| Language            | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                   |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                   |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                   |           |
| Department          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                   |           |
| Coordinador         | Mosquera Castro, Estefanía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-mail | e.mosquera@udc.es |           |
| Lecturers           | Mosquera Castro, Estefanía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-mail | e.mosquera@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                   |           |
| General description | Lingua galega e a súa didáctica é unha materia que pretende capacitar o alumnado para desenvolver o ensino-aprendizaxe da lingua galega mediante dúas vías principais: a primeira, a través da formación arredor das estratexias didácticas e dos recursos pedagóxicos apropiados para o contexto lingüístico deste idioma; e a segunda, a través do reforzo e da mellora da competencia lingüística do alumnado para que poidan constituírse en verdadeiros modelos lingüísticos para o seu futuro desempeño profesional |        |                   |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A14  | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.                                                                                                                                                                                                                                |
| A29  | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sustentable.                                                                                                                                                                    |
| A34  | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.                                                                                                                                                                                                                                               |
| A43  | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A44  | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A45  | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A46  | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.                                                                                                                                                                                                                                            |
| A47  | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A48  | Fomentar a lectura e animar a escribir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A49  | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas.                                                                                                                                                                                                                                       |
| A50  | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A51  | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A52  | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes aos estudantes.                                                                                                                                                                                         |
| A53  | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes.                                                                                                                                                                                                                                         |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B7   | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B8   | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B9   | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B10  | Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).                                                                                                                                                                                                                                        |
| B13  | Lectura e interpretación de imaxes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B15  | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                      |
| B21  | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                  |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                          |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                   |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                        |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                            |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                     |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                              |

| Learning outcomes                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                       |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| Learning outcomes                                                                                                                                 |                                                                           | Study programme competences                                           |          |
| Coñecer o currículo de Lingua e Literatura Galega na E. Primaria.                                                                                 | A45                                                                       |                                                                       |          |
| Ser capaz de analizar criticamente as propostas curriculares procedentes da administración educativa.                                             | A45                                                                       | B3                                                                    |          |
| Coñecer o comportamento fónico, morfosintáctico, léxico e pragmático da lingua galega.                                                            | A46                                                                       |                                                                       |          |
| Utilizar en cada contexto comunicativo os trazos fónicos, morfosintácticos e léxicos adecuados da lingua galega.                                  | A46                                                                       |                                                                       |          |
| Distinguir o dialectal do estándar e o correcto do incorrecto, e aplicar estas distincións á aprendizaxe da lingua galega na aula de E. Primaria. | A46                                                                       |                                                                       |          |
| Posuír un dominio alto da expresión oral, da lectura e da escritura en lingua galega.                                                             | A46                                                                       |                                                                       |          |
| Expor con corrección, falando e escribindo en lingua galega, ideas previamente elaboradas, e facelo de maneira coherente e organizada.            | A46                                                                       | B9                                                                    |          |
| Saber comunicarse no centro educativo de xeito apropiado e eficaz en lingua galega nas diferentes situacións docentes.                            | A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48<br>A49<br>A50<br>A51<br>A52<br>A53 | B3<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B13<br>B21<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25 | C8       |
| Ser capaz de organizar e conducir o desenvolvemento das destrezas orais e escritas en lingua galega na E. Primaria.                               | A50                                                                       |                                                                       |          |
| Coller gusto e hábito pola lectura e pola escritura en lingua galega e fomentalos no alumnado.                                                    | A48                                                                       |                                                                       |          |
| Tomar conciencia do papel do profesorado como modelo lingüístico                                                                                  | A46<br>A48<br>A52                                                         |                                                                       | C1       |
| Acadar un dominio axeitado da expresión oral e escrita en lingua galega                                                                           | A46                                                                       |                                                                       | C1<br>C2 |
| Coñecer os principais recursos bibliográficos e dixitais para o ensino-aprendizaxe da lingua galega                                               |                                                                           | B15                                                                   | C3       |
| Coñecer o marco xurídico polo que se rexe a utilización das linguas no sistema educativo galego                                                   | A45                                                                       |                                                                       |          |



|                                                                                                                                                                                                            |                                 |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----|
| Aprender a desenvolver a programación didáctica na área lingüística                                                                                                                                        | A45                             |    |    |
| Coñecer as metodoloxías para o ensino da lingua en contextos multilingües                                                                                                                                  | A50                             |    |    |
| Coñecer as particularidades da situación sociolingüística galega e ser capaz de introducir a perspectiva da educación para o desenvolvemento en propostas de sensibilización e/ou dinamización lingüística | A14<br>A29<br>A34<br>A49<br>A50 | B6 | C4 |
| Saber deseñar estratexias para a aprendizaxe da lingua galega do alumnado galegofalante e non galegofalante                                                                                                | A49<br>A50<br>A52               |    |    |
| Saber transmitir actitudes e valores positivos en relación coa lingua e cultura galega                                                                                                                     | A50                             |    |    |

| Contents                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                       | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. A lingua galega e a súa didáctica na E. Primaria.                        | 1.1. O marco lexislativo da lingua galega.<br>1.2. O contexto sociolingüístico galego<br>1.3. O currículo de Lingua e Literatura Galega.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. A competencia en lingua galega na E. Primaria.                           | 2.1. A competencia comunicativa e as destrezas básicas en lingua galega.<br>2.1.1. A comprensión e a expresión oral<br>2.1.2. A comprensión escrita: o fomento da lectura crítica<br>2.1.3. A expresión escrita: a escritura<br>2.1.4. Dificultades da aprendizaxe do alumnado con lingua de instalación diferente das oficiais en Galicia<br>2.2. A competencia en lingua galega do alumnado e do profesorado e a súa avaliación |
| 3. A didáctica da lingua galega: cuestións xerais e de método               | 3. 1. Lingua e usos<br>3.2. O modelo normativo, as variedades diatópicas e a lusofonía e o seu tratamento na E. Primaria<br>3. 3. Os materiais de apoio para o profesorado de E. P                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. A didáctica da lingua galega: a compoñente fonética e ortográfica        | 4.1. A aprendizaxe dos trazos fónicos da lingua galega na E. Primaria.<br>4.1.1. A expresión oral e a pronuncia<br>4.1.2. A expresión escrita e a ortografía<br>4.1.3. Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. A didáctica da lingua galega: a compoñente morfosintáctica               | 5.1. A aprendizaxe da morfosintaxe da lingua galega na E. Primaria<br>5.1.1. Obxectivos e problemas metodolóxicos<br>5.1.2 A competencia gramatical e as unidades morfosintácticas básicas da lingua galega<br>5.1.3. Estratexias pedagóxicas                                                                                                                                                                                     |
| 6. A didáctica da lingua galega: a compoñente lexico-semántica e pragmática | 6.1. A aprendizaxe do léxico e da pragmática da lingua galega na E. Primaria<br>6.1.1. Enfoques para a aprendizaxe do léxico<br>6.1.2. Enfoques para a aprendizaxe da pragmática<br>6.2. Ferramentas didácticas                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Novas aproximacións na didáctica da lingua galega                        | 7.1. A lingua galega e as TIC<br>7.2. A lingua galega e o audiovisual<br>7.3. A lingua galega e a aprendizaxe lúdica                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Planning



| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                                                          | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Long answer / essay questions                                                                                                   | A45 A46 A49 B3 B9<br>B15 C1                                                           | 2                    | 26                            | 28          |
| Workbook                                                                                                                        | A45 A48 A50 A52<br>B15                                                                | 2                    | 33                            | 35          |
| Workshop                                                                                                                        | A14 A29 A34 A46<br>A50 A52 B6 B7 B9<br>B15 C4                                         | 16                   | 19                            | 35          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A43 A45 A48 A49 B3<br>B7 B9                                                           | 16                   | 0                             | 16          |
| Supervised projects                                                                                                             | A44 A47 A48 A51<br>A52 A53 B3 B8 B9<br>B10 B13 B15 B21<br>B22 B23 B24 B25 C2<br>C3 C8 | 7                    | 28                            | 35          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                                                       | 1                    | 0                             | 1           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                                                       |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Long answer / essay questions  | Con esta proba preténdese determinar tanto os coñecementos adquiridos polo alumnado durante o curso como a súa competencia en expresión escrita en lingua galega, a súa capacidade de relación e a súa madurez crítica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Workbook                       | O alumnado utilizará documentación bibliográfica proporcionada polo profesorado para ampliar os seus coñecementos sobre a materia e os contidos traballados. Así mesmo, tamén se fará un aproveitamento didáctico delas, nomeadamente daquelas de natureza literaria.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Workshop                       | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes en que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas etc.) a través das que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e a supervisión do profesorado e cunha dupla finalidade: por unha banda, verificar a asimilación das nocións teóricas e, por outra, a exploración da proxección que as ditas nocións poden ter no campo da práctica docente |
| Guest lecture / keynote speech | Exposicións orais complementadas con materiais de apoio e con introdución de preguntas teóricas e prácticas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitirle coñecementos, facilitarlle a aprendizaxe e afacelo á aplicación práctica cotiá.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Supervised projects            | Realización dun ou varios traballos, orais e/ou escritos, grupais e/ou individuais, relacionados con calquera aspecto dos tratados no programa docente. Estes serán fundamentais no momento de o alumnado superar con éxito a materia, na medida en que dan índice da súa madurez científica.                                                                                                                                                                                                                                              |

| Personalized attention          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Supervised projects<br>Workshop | <p>Realización, revisión e comentario de prácticas encamiñadas á mellora da competencia expresiva en lingua galega dos alumnos e das alumnas que o poidan precisar.</p> <p>Consultas relacionadas con calquera das explicacións e das actividades realizadas tanto ao longo das horas presenciais ou das non presenciais como no traballo autónomo do alumnado.</p> <p>Os docentes estarán dispoñibles, tanto no horario de titorías previamente marcado como a través do correo electrónico, para calquera dúbida relacionada coa materia ou co desenvolvemento do curso.</p> <p>Estas medidas serán aplicábeis tanto ao alumnado que asiste regularmente ás aulas como a aquel con dispensa académica.</p> |



## Assessment

| Methodologies                 | Competencies                                                                          | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Qualification |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Supervised projects           | A44 A47 A48 A51<br>A52 A53 B3 B8 B9<br>B10 B13 B15 B21<br>B22 B23 B24 B25 C2<br>C3 C8 | Realización de traballos titorizados guiados que se negociarán co grupo-clase e que constarán dunha parte escrita e dunha presentación oral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30            |
| Long answer / essay questions | A45 A46 A49 B3 B9<br>B15 C1                                                           | Avaliación dos coñecementos aprendidos e da capacidade de relación e madurez crítica respecto deles, así como da competencia en expresión escrita en lingua galega mediante preguntas equiparábeis ás realizadas nas sesións teóricas e interactivas                                                                                                                                                                                                                           | 40            |
| Workshop                      | A14 A29 A34 A46<br>A50 A52 B6 B7 B9<br>B15 C4                                         | Avaliación da participación do alumnado en actividades de diversa índole: debates, comentarios de texto, simulacións, etc. Sexan cales foren as tarefas que se leven a cabo, todas servirán a un dobre propósito: por unha banda, comprobar a familiaridade do alumnado cos principios expostos nas sesións maxistras e recollidos na literatura recomendada; por outra banda, verificar ata que punto posúen a habilidade de convertelos en guieiros para a práctica docente. | 20            |
| Workbook                      | A45 A48 A50 A52<br>B15                                                                | Valoración da comprensión da(s) obra(s) lida(s) e das capacidades de análise, razoamento, relación, organización e explotación das súas posibilidades na didáctica da lingua, a través do debate na aula                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10            |

## Assessment comments

- Na cualificación final da materia do alumnado que asiste ás aulas tamén influirán variantes como a participación nas aulas, o interese mostrado polas actividades propostas, a valoración da resposta do alumnado e das achegas académicas e das actitudes profesionais demostradas no marco da docencia presencial.

-Os obradoiros inclúen ou poden incluír a asistencia a actividades que, aínda que se realicen fóra do horario específico da materia, poidan ser beneficiosas para o desenvolvemento dos contidos relativos a esta.

- Para aprobar a materia será necesario ter superadas todas as partes, en calquera das dúas oportunidades, obtendo no mínimo o 50% da puntuación en cada unha delas. Excepcionalmente, o alumnado terá a posibilidade de ser avaliado na súa totalidade con base no exame. - A avaliación do alumnado que non asiste regularmente ás aulas (ben por recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, ben por ausentarse en máis dun 20% no caso do alumnado que carece de exención) será feita na súa totalidade con base na proba de ensaio tanto na primeira como na segunda oportunidade, e ademais poderá ser diferente á que se propoña para a modalidade en que esta é só unha parte. - Na segunda oportunidade o alumnado que asiste regularmente ás aulas só repetirá a parte suspensa e manterá a nota daquelas que foron superadas, se ben que isto non será aplicábel dun curso para outro. - Para superar a materia o alumnado deberá ser capaz de expresarse con corrección e fluidez en todas as probas de avaliación

Recoméndase os envíos dos traballos telematicamente e de non ser posíbel, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sustentábel dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

## Sources of information



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ares, M<sup>a</sup> do C. e X. Arias (1986). O galego estándar sen merma da variante dialectal. Revista Galega de Educación, número 3, 29-31</li><li>- Callón, C. (2012). Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez. Vigo: Xerais</li><li>- Carpenente Allegue, B. (coord.) (2004). Gramática insubordinada. Obradoiro de Lingua Gianni Rodari. Vigo: Xerais</li><li>- Cassany, D. et alii (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó</li><li>- Castro Soliño, D. e Gullón González, R (1996). Didáctica da lingua nos medios de comunicación. A Lingua galega: Historia e actualidade. Actas do I Congreso Interacional. Volume II. 433-442</li><li>- Espiño, M. e H. Sánchez (1990). Aprender palabras e significados. A léxico-semántica.. A Coruña: Vía Láctea</li><li>- Feixó Cid, X. (2003). Dicionario galego dos nomes. Vigo: Xerais</li><li>- Fernández Rei, E. (1996). O ensino da fonética galega a castelanfalantes: problemas e métodos. A Lingua galega: Historia e actualidade. Actas do I Congreso Interacional. Volume II. 443-452</li><li>- Fernández Rei, F. (1987). Aplicación da Dialectoloxía na aprendizaxe do galego común. Grial 96, 131-150.</li><li>- Ferreiro, M. (1999). Gramática histórica galega. I. Fonética e Morfosintaxe. Santiago de Compostela: Laiovento</li><li>- Ferreiro, M. (2001). Gramática histórica galega. II. Lexicoloxía. Santiago de Compostela: Laiovento</li><li>- Freixeiro Mato, X. R. (2006). Gramática da lingua galega. I. Fonética e Fonoloxía. II Morfosintaxe. III Semántica. IV Gramática do texto. Vigo: A Nosa Terra</li><li>- Freixeiro Mato, X. R. (2006). Manual de gramática galega. Vigo: A Nosa Terra</li><li>- Freixeiro Mato, X. R. (2009). Lingua de Calidade. Vigo: Xerais</li><li>- Freixeiro Mato, X. R. (2013). Estilística da lingua galega. Vigo: Xerais</li><li>- García Negro, M. P (ed.) (2009). Sobre o racismo lingüístico. Ames: Laiovento</li><li>- García Piqueras, I. (1996). Adquisición y recepción de la lengua gallega: una perspectiva castellano-hablante. A Lingua galega: Historia e actualidade. Actas do I Congreso Interacional. Volume II. 467-474</li><li>- Hermida Gulías, C (2004). Gramática práctica (Morfosintaxe). Santiago de Compostela: Sotelo Blanco</li><li>- López Viñas, X., Lourenço Mória, C. e Moreda Leirado, M (2010). Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión. A Coruña: Baía Edicións</li><li>- Mariño Paz, R (1998). Historia da lingua galega. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco</li><li>- Medrano, C. (1994). 50 xogos de lingua. Técnicas de comunicación oral e escrita. Vigo: Xerais</li><li>- Medrano, C. (1998). Outros 50 xogos de lingua. Vigo: Xerais</li><li>- Mosquera Castro, E. (2013). Didáctica da lingua e novos soportes comunicativos: a linguaxe SMS. A Coruña: AS-PG</li><li>- Núñez Singala, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega. Vigo: Galaxia</li><li>- Peliquín Pérez, F. (1996). Estratexias didácticas para unha mellora das actitudes lingüísticas. A Lingua galega: Historia e actualidade. Actas do I Congreso Interacional. Volume II. 481-488</li><li>- Peliquín Perez, F., C. Pérez Recarey e Rodeiro Barros, M. (1996). O lecer e a lingua oral: unha proposta creativa para a Educación Secundaria Obrigatoria. A Lingua galega: Historia e actualidade. Actas do I Congreso Interacional. Volume II. 489-501</li><li>- Iglesias Álvarez, A (2007). Os preconceptos lingüísticos segundo a idade. Lingua e idade. III Xornadas sobre lingua e Usos. A coruña: Servizo de Publicacións da UDC. 165-182</li><li>- Doural Rocha, A. (1995). Didáctica da redacción, narración e descrición. Vigo: Xerais</li><li>- Real Academia Galega (2007). Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Volume 1: Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia. A Coruña: RAG</li><li>- Real Academia Galega e Instituto da Lingua Galega (2012). Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego. A Coruña: RAG</li><li>- Regueira, X. L. (2013). Estándar oral e modelos de lingua. A letra miúda nº2 ? Revista de Sociolingüística da CGENDL.</li><li>- Regueira, X. L (coord.) (1999). Os sons da lingua. Vigo: Xerais</li><li>- Rodari, G (2013). Gramática da fantasía: introducción á arte de contar historias. Pontevedra: Kalandraka</li><li>- Sánchez Rei, X. M. (2011). Lingua galega e variación dialectal. Noia: Laiovento</li><li>- Sanmartín Rei, G. (2009). Nos camiños do entusiasmo. Calidade da lingua e planificación. Vigo: Xerais</li></ul> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- Sanmartín Rei, G. (coord.) (2006). Criterios para o uso da lingua. A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións
  - Sanmartín Rei, G. (coord.) (2007). Sobre a calidade da nosa lingua. A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións
  - Silva Valdivia, B. (1992). Sociolingüística e didáctica da lingua en Galicia. Aproximación ó pensamento dos futuros profesores de lingua. Cadernos de Lingua 6, 125-135.
  - Silva Valdivia, B. (2007). A lingua galega nas etapas de educación infantil e primaria. lingua e idade. III Xornadas sobre lingua e Usos. A coruña: Servizo de Publicacións da UDC. 41-52.
  - Silva Valdivia, B. (coord.) (1994). Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico. Santiago de Compostela. ICE Universidade de Santiago de Compostela.
  - Mosquera Castro, E. (2015). A formación do profesorado de lingua galega: perspectivas pedagóxicas e modelo lingüístico. Revista de Estudos e Investigación en Psicología y Educación, Extr., 6, A Coruña, 2015, pp. 12-16
  - Mosquera Castro, E. (2015). A lingüística de Internet: máis un desafío para a gramática galega e a súa didáctica. Revista Galega de Filoloxía, 16, A Coruña, Universidade da Coruña, 2015, pp. 123-145
  - Mosquera Castro, E. (2015). A didáctica da lingua e da literatura no marco das TIC: novos códigos e novas aproximacións. Horizontes científicos y planificación académica en la didáctica de lenguas y literaturas, Ribeirao
- Esta bibliografía poderá complementarse durante o transcurso da materia

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Complementary</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cairney, Th (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid, Morata</li> <li>- Camps, A y F. Zayas (coords.) (2006). Secuencias didácticas para aprender gramática. Madrid: Aguilar</li> <li>- Cassany, D. (2006). Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula. Barcelona: Paidós</li> <li>- Cassany, D. (2007). Describir el escribir: cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós</li> <li>- Cassany, D. (2007). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama</li> <li>- Cassany, D. (2012). En línea: leer y escribir en la red. Barcelona: Anagrama</li> <li>- Cassany, D. (2013). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama</li> <li>- Costa Bravo, C., J. J. Jiménez Gómez e C. Vela Delfa (2003). Los textos electrónicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Interlingüística, 14</li> <li>- Domínguez Cuesta, C. (2005). El lenguaje de los SMS y del chat en las aulas. Cuadernos de Pedagogía, 343. 65-69</li> <li>- Fontich Vicens, X (2006). Hablar y escribir para aprender gramática. Barcelona: ICE-ORSORI</li> <li>- Graves, D. H. (1991). Didáctica de la escritura. Madrid: Morata</li> <li>- Kohan, S. A. (2006). Taller de lectura: el método. Barcelona: Alba</li> <li>- López, A. e E. Encabo (2001). El desarrollo de habilidades lingüísticas: una perspectiva crítica. Granada: Grupo Editorial Universitario</li> <li>- López, A. e E. Encabo (2002). Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura: un enfoque sociocrítico. Barcelona: Octaedro</li> <li>- Martín Vegas, R. A (2009). Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Síntesis</li> <li>- Mendoza Fillola, A. (coord.) (1998). Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona: S. E. D. L. L. / UB ? I. C. E. / Horsori</li> <li>- Mendoza Fillola, A. (coord.) (). Didáctica de la lengua y la literatura para Educación Primaria. Madrid: Pearson Educación</li> <li>- Mendoza Fillola, A. et alii (1996). Didáctica de la lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid: Akal</li> <li>- Ninyoles, R. (1976). Cuatro idiomas para un estado. Madrid: Cambio 16</li> <li>- Sánchez Miguel, E (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó</li> <li>- Unamuno, V. (2003). Lengua, escuela y diversidad sociocultural: hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Graó</li> </ul> <p>Esta bibliografía podrá complementarse durante o transcurso da materia</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Recommendations</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Subjects that it is recommended to have taken before</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Subjects that are recommended to be taken simultaneously</b>                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Subjects that continue the syllabus</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Other comments</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Coñecementos necesarios para cursar axeitadamente esta materia:<br>coñecementos amplos de gramática galega<br>coñecementos do léxico común habitual da lingua galega.<br>coñecementos de sociolingüística galega<br>dominio medio-alto da expresión oral e da escrita en lingua galega. |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.