



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Orientación, tutoría e calidade | Código | 652G02012 | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | Rodicio Garcia, Maria Luisa | Correo electrónico | m.rodicio@udc.es | |
| Profesorado | Rodicio Garcia, Maria Luisa | Correo electrónico | m.rodicio@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia recóllense os conceptos básicos da orientación e tutoría no contexto da Educación Primaria. O docente é titor dun grupo de alumnos/as e debe coñecer esa función e saber como concretala no día a día da súa aula. Aquí van atopar respostas a como facelo para conseguir que a acción tutorial sexa, na práctica, parte do que-facer docente, contribuíndo así ao desenvolvemento integral dos estudantes e a mellorar a calidade da educación na devandita etapa. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A12 | Abordar e resolver problemas de disciplina. |
| A18 | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade. |
| A20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas. |
| A21 | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no período 6-12. |
| A22 | Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade. |
| A23 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A24 | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |



| | |
|----|---|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Determinar e propoñer propostas de acción para a atención á diversidade | A6 A12 | | |
| Enumerar as funcións do titor e orientador en relación cos diferentes axentes educativos e explicar o que isto conleva asegurando a calidade do proceso | A18 A21 A22 | B24 | |
| Lembrar o referente á familia (evolución, tipos, funcións, estilos de vida e educación) | A24 | | |
| Poñer en práctica as competencias sociais en relación con alumnado, familias, compañeiros e outros profesionais | A20 | B2 B14 B15 | C3 |
| Reflexionar sobre a incidencia de factores que afectan á educación familiar e escolar tendo en conta os principios éticos da práctica profesional e persoal. | A23 | B17 B23 | |
| Defender a necesidade da formación continua como profesional e cidadán | | | C5 C7 |
| Reproducir os aspectos máis relevantes da orientación e a tutoría como factores chave da calidade do ensino e mostrar a súa aplicación a diferentes situacións. | | B21 B22 B25 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Conceptualización da orientación e tutoría | Carácter polisémico do concepto de orientación A orientación na aula: concepto de tutoría |
| Principios legais e psicopedagóxicos que rexen a orientación e a acción tutorial | Normativa legal vixente Os principios da orientación Aplicación dos principios na acción orientadora |
| Liñas prioritarias da acción tutorial na Educación Primaria | Áreas da orientación en Educación Primaria A prevención e o desenvolvemento como prioridade |
| Funcións do profesorado titor | Cos alumnos Coas familias Coa comunidade educativa Coa comunidade en xeral |
| O Plan de acción tutorial (P.A.T.) como elemento de calidade do sistema educativo | Definición Elaboración Evaluación |
| Recursos para a acción tutorial: Técnicas e instrumentos | A entrevista A observación O sociograma Dinámicas de grupo As TIC |

| Planificación |
|---------------|
|---------------|



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|---|--|---|-------------------------|--------------|
| Actividades iniciais | A23 | 2 | 0 | 2 |
| Análise de fontes documentais | A21 A22 A24 B15 C3 | 1 | 17 | 18 |
| Aprendizaxe colaborativa | A6 A23 B14 B15 B17 B23 B25 C3 | 4 | 8 | 12 |
| Sesión maxistral | A18 A21 A22 A24 B2 | 12 | 0 | 12 |
| Discusión dirixida | A12 C7 | 2 | 2 | 4 |
| Traballos tutelados | A23 | 6 | 34 | 40 |
| Presentación oral | B2 C3 | 3 | 4 | 7 |
| Mapa conceptual | B14 B15 B17 B23 C3 | 3 | 4 | 7 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A20 A21 A22 B14 B15 B17 B22 B23 B24 C3 | 3 | 3 | 6 |
| Simulación | A6 A12 A18 A20 A21 A22 B2 B14 B21 B22 B24 C5 | 1 | 6 | 7 |
| Proba mixta | A6 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A24 | 2 | 22 | 24 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | C7 | 1 | 9 | 10 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Nas que os estudantes mostrarán os seus preconceptos acerca da materia obxecto de estudo, a través de técnicas como o brainstorming |
| Análise de fontes documentais | Accederán a textos indicados pola profesora así como a outros aos que chegarán eles sós partindo dalgunha indicación. Teranos que ler e responder a algunhas cuestións que se expoñan. |
| Aprendizaxe colaborativa | Propoñeranse unha serie de actividades grupales, para realizar dentro e fóse da aula. |
| Sesión maxistral | Na que a profesora explicará diferentes contidos teóricos do programa. |
| Discusión dirixida | Debates na aula partindo de temas que se presenten así como doutros que teñan que ver coa actualidade do campo de estudo. |
| Traballos tutelados | Haberá unha serie de traballos de diferente nivel de esixencia, que realizarán ao longo do curso baixo a tutela da profesora |
| Presentación oral | Pediráselles que presenten na aula algún dos traballos feitos. |
| Mapa conceptual | Realizarase un mapa conceptual da asignatura que permita ao estudante realizar unha síntese da mesma e visualizar, de maneira global, todos os contidos e a súa conceptualización |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Desenrolarase un proxecto de investigación para que o alumnado se familiarice con este tipo de metodoloxía de traballo co que iniciaránse na investigación, algo que terán que empregar no seu futuro profesional e, de maneira máis inmediata, ao enfrentarse ao Traballo Fin de Grao. |
| Simulación | Tenrán que deseñar unha actividade de tutoría e representala na aula, simulando unha situación o máis real posible. |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas de ensaio, de resposta breve, e preguntas tipo test de resposta múltiple. |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Propiciarase a asistencia a algún evento que se realice na Universidade e que redunde na súa formación. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---|---|
| Mapa conceptual | A través da análise de fontes se traballará a capacidade de análise e síntese. |
| Análise de fontes documentais | Trátase de axudar ao estudante a encamiñar ben o traballo solicitado, asesorar nos pasos a dar na súa elaboración e contribuir a un mellor aproveitamento das actividades propostas. |
| Presentación oral | |
| Traballos tutelados | |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Expoñerán diferentes traballos interactivos desenrolados ao longo do curso. O mapa conceptual permitiralles desenrolar a capacidade de análise e síntese. Permitiralles iniciarse na investigación, algo útil e necesario para calquera profesional que vele pola calidade nas súas actuacións. |

| Avaliación | | | |
|---|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Simulación | A6 A12 A18 A20 A21 A22 B2 B14 B21 B22 B24 C5 | Valórase a capacidade do alumnado para deseñar unha acción de titoría así como a "posta en escena" da mesma. | 10 |
| Mapa conceptual | B14 B15 B17 B23 C3 | Valórase a selección de contidos, a relación entre os mesmos así coma o soporte dixital empregado | 10 |
| Proba mixta | A6 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A24 | Valórase a demostración de que se teñen adquirido as competencias traballadas ao longo do curso. Consta de dúas partes: 1) Proba tipo test con preguntas de resposta múltiple. 2) Proba de desenvolvemento de cuestións de maneira breve. | 60 |
| Presentación oral | B2 C3 | Valóranse tanto as habilidades comunicativas coma os contidos presentados | 10 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A20 A21 A22 B14 B15 B17 B22 B23 B24 C3 | Valórase o rigor ao plantexar e levar adiante un proxecto de investigación acerca das funcións do profesorado titor | 10 |

| Observacións avaliación |
|--|
| <p>Para poder ser avaliados según a planificación anterior, o estudante debe asistir, alomenos, ao 80% das sesións de aula.</p> <p>Para aprobar a asignatura deberá ter:</p> <p>a) Un mínimo de 1,5 puntos na proba tipo test.</p> <p>b) Un mínimo de 1,5 puntos na proba de resposta breve.</p> <p>c) Un mínimo de 2 puntos nas actividades sometidas a avaliación.</p> <p>O estudante que non cumpra o anterior criterio (80% de asistencia), deberá realizar un exame que será o 100% da cualificación final.</p> <p>Neste caso, terá a posibilidade de facer entrega das actividades suxeridas aos estudantes presenciais, facéndoas de maneira individual e cumprindo os mesmos prazos. Estas entregas valoraránse de cara á nota final, unha vez que se teña conseguido unha puntuación mínima de 5 puntos no exame.</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |

