



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Didáctica de las ciencias sociales I | Código | 652G02019 | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | Magdalena Vidal, María Victoria | Correo electrónico | victoria.magdalena@udc.es | |
| Profesorado | Magdalena Vidal, María Victoria | Correo electrónico | victoria.magdalena@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales I aglutina una buena parte de las competencias profesionales del futuro maestro, no sólo como eje referencial a partir del cual contextualizar su labor educativa, sino también como banco de recursos y procedimientos metodológicos, especialmente orientados al área de ?Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural? de la Educación Primaria. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A26 | Conocer el currículo escolar de estas ciencias. |
| A30 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. |
| A31 | Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. |
| A32 | Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. |
| A33 | Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. |
| A34 | Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. |
| A35 | Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. |
| A36 | Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. |
| A37 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B9 | Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita. |
| B13 | Lectura e interpretación de imágenes. |
| B14 | Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual. |
| B15 | Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información. |
| B17 | Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo. |
| B21 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B22 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |



| | |
|-----|---|
| B23 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B24 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B25 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------|----------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer el marco teórico y metodológico para la elaboración de unidades didácticas de la Geografía y las Ciencias Sociales | A26 | B21 B22 | |
| Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relaciondos con los ámbitos espaciales | A30 | B23 | |
| Conocer las bases epistemológicas y metodológicas de la didáctica de la dimensión espacial | A32 | | |
| Identificar y caracterizar los principales conceptos sociales clave | A31 | | |
| Dominar estrategias y recursos metodológicos, técnicas, medios, materiales y distintos tipos de actividades para trabajar los contenidos sociales en Educación Primaria | A37 | B14 B24 B25 | |
| Diseñar y elaborar actividades y mteriales para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos sociales | A26 | B15 B17 | C3 |
| Adquirir las nociones básicas para la evaluación de los contenidos sociales, tanto en lo referente a la evaluación del aprendizaje del alumnado como a la práctica docente | | B4 B9 B17 | C1 |
| Elaborar recursos didácticos para la educación de valores desde el punto de vista del medio social y cultural | A30 | B13 | |
| Realizar actividades prácticas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud crítica constructiva y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía importante en la formación personal | | B3 B5 | C4 |
| Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales de información relacionados con los contenidos de la asignatura. Saber integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales | A30 | | C3 |
| Desarrollar la conciencia de pertenecer a distintos ámbitos espaciales en sus aspectos socioeconómicos, político y cultural | A33 | B6 | |
| Desarrollar la dimensión profesional del maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente | | B1 | C7 C8 |
| Fomentar una actitud abierta, tolerante y solidaria | A34 A35 A36 | | |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|---|---|
| Bloque 1.- Las Ciencias Sociales y la educación Primaria. Campos de estudio | <ul style="list-style-type: none">- La formación de conocimientos, competencias, destrezas y habilidades sociales .-Los campos de estudio de las CCSS: Geografía, la Historia, la Economía, Demografía, Antropología, la Sociología.-El Arte como ciencia social. la Historia y la Geografía como marco de los estudios sociales. : las Ciencias Sociales y sus finalidades educativas.- Interdisciplinariedad- Finalidades educativas (formación pensamiento social, educación democrática, valores).-El curriculum en las Ciencias Sociais |
| Bloque 2.- Metodología | <ul style="list-style-type: none">-Condiciones en que debe darse la didáctica de las ciencias sociales.-Supuestos en los que se encuadra la actividad educativa.-La metodología: principios generales. Método y metodología. Elementos del método. Las técnicas. Las estrategias. Diferencias entre Métodos y Técnicas. |
| Bloque 3- Etapas del desarrollo del niño. Percepción del espacio en las etapas del desarrollo del niño. | <ul style="list-style-type: none">-Técnicas para el desarrollo del concepto de espacio en el niño. Espacio real y espacio representado:-Introducción a planos y mapas.El plano de la clase. El plano de la escuela. El plano de la ciudad. Estudiando los mapas : escalas y signos convencionales. Otras disciplinas sociales. |
| Bloque 4.- Técnicas de enseñanza y evaluación | <ul style="list-style-type: none">-Técnicas de trabajo en grupo. Árboles conceptuales. Juegos de representación. Salidas y visitas.-Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las CCSS-Concepto de Evaluación. Qué se evalúa. La evaluación conceptual, procedimental y actitudinal. Cuándo evaluar. Pautas de evaluación |
| Bloque 5 El Paisaje I La diversidad de paisajes en la comarca y en la Comunidad Autónoma de Galicia. Semejanzas y diferencias con otras otras Comunidades Autónomas. | <ul style="list-style-type: none">Semejanzas y diferencias con otras otras Comunidades Autónomas. - Comparación de paisajes a partir de informaciones diversas (mapas, fotografías, textos)-Lectura e interpretación correspondientes a paisajes conocidos. |
| Bloque 6 El paisaje II Los elementos que configuran el paisaje natural, el relieve, el clima, la vegetación y las aguas. Las grandes regiones naturales en España La presencia humana en el paisaje. | <ul style="list-style-type: none">-Preparación, realización y sistematización de observaciones del paisaje y os elementos qu lo configuran.-Confeción de maquetas, croquis y dibujos a partir de la observación directa del paisaje.- Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala. |
| Bloque 7 .- Medio Físico El aire y los fenómenos atmosféricos. Las rocas y el suelo.Factores y actividades humanas que degradan el suelo. | <ul style="list-style-type: none">-Elaboración e interpretación de gráficas de temperatura y datos climáticos-Manejo de instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico-Utilización de técnicas de recogida y clasificación de muestras de rocas y minerales (etiquetado fecha, descripción del lugar sin alterar el medio).-Elaboración, realización e interpretación de cuestionarios y entrevistas sobre los usos humanos de los elementos del medio físico (aira,agua, rocas, minerales, luz solar)-Utilización de técnicas para orientarse mediante la observación de los elementos del medio físico (sol, estrellas, árboles, solanas, umbrías, etc) y la brújula. |



| | |
|--|--|
| Bloque 8- Población y actividades humanas. La población local: rasgos demográficos. Los sectores de producción. | <ul style="list-style-type: none"> - Construcción e interpretación de gráficas de población elaboradas a partir de datos de obtención directa. - Localización en el mapa de agrupamientos de población y representación de movimientos . - Recogida, sistematización e interpretaciones de informaciones de diversas fuentes (Internet, prensa) sobre la problemática laboral (paro, puestos de trabajo, subempleo) y la emigración |
| Bloque 9- Organización social. La organización territorial del Estado, las políticas territoriales del estado, las políticas regionales y de cohesión de la U.E. La ordenación del territorio. | <ul style="list-style-type: none"> - Recogida e interpretación de información sobre los acontecimientos de Unión Europea - Análisis crítico sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones y grupos sociales y los intereses de sus miembros |
| Bloque 10- Medios de comunicación de la información y transporte. Actividades de tiempo libre | <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de itinerarios de viajes simulados y reales utilizando diversos medios de transporte y situándolos en el mapa - Uso y consulta de guías de viaje, folletos turísticos, mapas de carreteras, etc., en la planificación de itinerarios de viajes simulados o reales. - Planificación de actividades de ocio de forma autónoma y creativa |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba mixta | A26 A30 A31 | 2 | 18 | 20 |
| Salida de campo | B13 B15 B22 | 4 | 16 | 20 |
| Sesión magistral | A37 B1 B21 B23 C3 | 21 | 23 | 44 |
| Actividades iniciales | B24 B25 C7 | 3 | 6 | 9 |
| Presentación oral | B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4 | 3 | 5 | 8 |
| Recensión bibliográfica | B25 C7 C8 | 0 | 3 | 3 |
| Actividades iniciales | A32 A33 A34 B14 | 1 | 4 | 5 |
| Debate virtual | A36 B3 | 0 | 2 | 2 |
| Foro virtual | B14 | 0 | 5 | 5 |
| Prácticas a través de TIC | A35 | 5 | 26 | 31 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba mixta | Los contenidos teóricos y las actividades serán evaluados mediante una prueba mixta que permite valorar los contenidos científicos y las capacidades de razonamiento, de síntesis, de comparación y de expresión escrita por los estudiantes. Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio preguntas tipo de probas objetivas En canto a preguntas de ensaio, recoge preguntas abiertas de desarrollo. En cuanto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y /o de de asociación |
| Salida de campo | El alumnado preparará, diseñará actividades en el aula, aplicándolas posteriormente en las salidas al medio. |
| Sesión magistral | Ser capaces de elaborar unidades didácticas de ciencias sociales creativas e innovadoras, utilizando los contenidos, procedimientos actitudes apropiados para cada tema. El dominio de la guía de recursos didácticos es uno de las principales competencias de esta asignatura, por lo que tiene un peso importante en la evaluación |
| Actividades iniciales | El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final |



| | |
|---------------------------|--|
| Presentación oral | Se valorará el papel activo de los estudiantes, la estructura y sistematización de los contenidos, la claridad expositiva, el dominio del lenguaje y la presentación a la hora de exponer y defender la unidad frente a sus compañeros Los alumnos tendrán que preparar y realizar un resumen de los temas a exponer. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición. |
| Recensión bibliográfica | Realizarse lecturas críticas, que incluirán, resúmenes e análisis, de capítulos de libros, artículos de revistas ou calquera outro tipo de texto. |
| Actividades iniciales | El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final |
| Debate virtual | A través de plataformas virtuales debates entre los distintos grupos interactivos sobre la práctica interactiva, programas informáticos, objetivos en la elaboración de material interactivos, contenidos, presentaciones on-line, mapas virtuales conceptuales..etc. realizadas a lo largo del curso. Utilizando tanto móviles (tablets portátiles), tablets u ordenador. |
| Foro virtual | Debate e intercambio de información, resolución de dudas sobre trabajos e intercambio de link para estudio y presentación de trabajos a través de la red .Tics utilizando móviles, tablet o ordenadores personales y PDI |
| Prácticas a través de TIC | Creación original de material interactivo para el estudio de las Ciencias Sociales en Primaria: fichas virtuales, esquemas virtuales, Mapas conceptuales interactivos online y como páginas web, creación de mapas personales con Map Eginge, apuntes virtuales interactivos, creación de grupos. Utilización de recursos de la Red para el estudio de las Ciencias Sociales. Creación de animaciones, presentaciones online, videos didácticos etc. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Prácticas a través de TIC Presentación oral Debate virtual Foro virtual Salida de campo | Para una correcta presentación informática tanto de imágenes, videos, actividades prácticas y de apoyo, es importante consultar con el profesor los avances realizados en la creación de las unidades didácticas ,El seguimiento se realizará de forma grupal en el aula multimedia /clase. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|---------------------------|---------------------------|--|--------------|
| Prueba mixta | A26 A30 A31 | Dominio de los conocimientos teóricos- prácticos . Se valorará la utilización adecuada de los conceptos, la coherencia y cohesión en la articulación de las ideas, la expresión y redacción claras, así como la corrección léxica, sintáctica y ortográfica. | 30 |
| Prácticas a través de TIC | A35 | Prácticas realizadas a través de las Tics. Creación originales de materiales multimedia, su aplicación práctica para las clases de Ciencias Sociales de Educación Primaria, dominio de estos materiales, originalidad en las creaciones Presentación en la redes sociales de dichas prácticas. | 12 |
| Presentación oral | B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4 | Clases expositivas de las distintas unidades creadas en actividades interactivas-originales de los temas que forman parte de esta asignatura. Utilizando las tecnologías emergentes así como los conceptos teórico-prácticos explicados | 8 |
| Sesión magistral | A37 B1 B21 B23 C3 | Clases teóricas de distintos conceptos que forman parte del currículum del profesor de educación primaria. Se valorará el dominio de los conceptos científicos | 40 |
| Salida de campo | B13 B15 B22 | Preparación, diseño y actividades "in situ" de distintas temáticas recogidas en las lecciones magistrales | 10 |
| Otros | | | |

Observaciones evaluación



En la evaluación se tendrá en cuenta la asistencia a clase en las sesiones expositivas y la asistencia y la participación activa en las sesiones de docencia interactiva. Se valorarán los conocimientos adquiridos, la comprensión y capacidad de síntesis, la claridad expositiva oral y escritura y la participación y cumplimiento en las tareas que se encomienden tanto individuales como en grupo. La salida al medio será obligatoria.

Para superar la materia los/las alumnos/las deberán superar cada una de las dos partes: pruebas mixta y la suma de las demás partes, siendo necesario asistir al 80% de las clases. El alumnado a tiempo parcial podrá optar entre hacer la prueba mixta, con un valor del 60%, y otra prueba sobre las interactivas, con un valor del 40% (y superar ambas); o una prueba escrita (60%) y un trabajo tutelado (40%), previo acuerdo con el profesorado (y aprobar ambas partes).

Fuentes de información



Básica

- <http://www.prensaescrita.com/> (). .
- <http://www.profes.net> (). .
- <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm> (). .
- <http://www.liceus.com> (). .
- <http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html> (). .
- <http://galeon.com/didacticacisocial/index.html> (). .
- <https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> (). .
- <http://www.educahistoria.com/cms/> (). .
- <http://www.librosvivos.net> (). .
- <http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm> (). .
- <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/> (). .
- <http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm> (). .
- <http://www.nationalgeographic.com> (). .
- <http://www.ub.es/histodidactica/> (). .
- <http://www.indexnet.santillana.es/home.htm> (). .
- <http://www.masdearte.com/> (). .
- <http://www.proyectoalavista.com/> (). .
- <http://www.educared.net/> (). .
- AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Diada
- AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla.
- AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- ALBACETE, C Y DELGADO, C (2006). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE
- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós,
- ALBACETE, C.,CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis
- Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio.
- Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori
- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona.Editorial Graó
- Benejam, P, Pagés, J, otros. (2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao
- Carretero, M. otros (1995). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor.
- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada
- Domínguez Garrido, C. coord.. (2004). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall
- Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada
- GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada
- González Gallego, I. otros (2002). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC
- González Mª P. y Massone, Marisa (2001). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó
- Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis
- Kieran, E. (1991). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.
- Licerias Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario.
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona,

Ediciones del Serbal,

- Trepal, C. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó
- TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó
- Vallin, J. (2004). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Was, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.



| | |
|-----------------------|--|
| Complementaría | <ul style="list-style-type: none">- AA.VV (2000). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó- AA.VV. (1999). Un currículm de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada.- Agüera, L. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea- Benavides, J.L. (2004). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall- Ceballos Rodríguez, J. (2004). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario- Coll, C. y Pozo, J.L. (1992). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana.- Ember, C. y otros (2004). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de las ciencias sociales I/652G02019

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza I/652G02020

Asignaturas que continúan el temario

Tecnologías de la información y la comunicación en educación/652G02003

Otros comentarios

Coñecemento propio Secundaria Ciencias Sociais Ensino Obrigatorio e Bacharelato

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías