UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Educación física para el ocio		Código	652G02035
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Fraguela Vale, Raul	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es	
Profesorado	Fraguela Vale, Raul Gonçalves López, María Paz	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es paz.goncalves@udc.es	
Web				
Descripción general	En un contexto social en el que el ocio sedentario se ha convertido es un problema de primer nivel en la infancia y la adolescencia, se espera que el sistema educativo sea capaz de promocionar estilos de vida activos. Esto supone que la influencia docente traspase el contexto del aula y fomente que los alumnos sean más activos durante su tiempo libre y en la esfera familiar. Para ello es necesario un conocimiento específico en el ámbito de la Educación Física para el ocio. En esta materia se aborda el tratamiento didáctico de los elementos del currículo de Educación Física más relacionados con el ocio. Además se intenta que los futuros docentes se familiaricen con las prácticas de actividad física de tiempo libre preferidas por su alumnado para que sean capaces de realizar propuestas ajustadas a sus necesidades e intereses. La organización de actividades complementarias y extraescolares es otra de las responsabilidades del profesorado a la que se intenta dar respuesta desde esta asignatura. Por otro lado, una creciente concienciación social solicita que las actividades educativas de ocio sean impartidas por especialistas en el ámbito educativo y en colectivos en edad escolar. Ambos requisitos forman parte del perfil del docente en Educación Primaria, que puede encargarse de las actividades de ocio de estos grupos. La demanda social rechaza ya otras figuras con escasa formación y dedicación y busca profesionales con una mayor cualificación, capaces de programar y organizar actividades de ocio en contextos y con finalidades educativas. Los contenidos de la mención de Educación Física más relacionados con la materia, son los siguientes: educación del ocio en la infancia y su relación con la actividad física; fomento de la participación en actividades físico-deportivas a lo largo de la vida; actividades físicas en el medio natural; y diseño y desarrollo de propuestas educativas.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
A58	Conocer el currículo escolar de la educación física.
A59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
A60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.

B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer aspectos básicos de la Pedagogía del Ocio, así como estrategias para su desarrollo desde la Educación Física.	A59 A60	B1 B4 B5 B15 B21	C3
Analizar y valorar la presencia de contenidos relacionados con el ocio en el currículo de Educación Física para la Educación Primaria.	A58	B1 B5 B16 B23	C6
Capacidad de diseñar, justificar, organizar y evaluar actividades físicas para la educación del ocio de los alumnos de Educación Primaria, con especial atención al deporte recreativo, las actividades físicas en el medio natural y las propuestas interdisciplinares.	A59 A60	B1 B2 B5 B6 B9 B11 B14 B15 B22 B24 B25	C3 C8
Ser capaz de identificar estrategias y recursos metodológicos para la promoción de la práctica físico-deportiva durante el ocio.	A57 A59	B1 B2 B3 B14 B21	C3 C7

Asumir la importancia del sector extraescolar como ámbito de acción educativa.	A57 A59	B3 B6	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. La pedagogía del ocio	.
2. La recreación en el área de Educación Física	.
3. La actividad física en el medio natural	.
4. Promocionando el ocio activo desde la Educación Física: en busca de la autonomía en la práctica de actividad física	.
5. El sector extraescolar como ámbito de acción educativa	.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Análisis de fuentes documentales	A58 B5 B15 B25	1	5	6
Aprendizaje colaborativo	A58 A59 A60 B2 B3 B5 B14 C8	2	6	8
Discusión dirigida	B1 B2 B3 B9 B16 C7	1	4	5
Sesión magistral	A57 A58 A59 A60 C7 C8	10	10	20
Práctica de actividad física	A57 A58 A59 A60 B1 B2 B4 B5 B14 C7	12	12	24
Trabajos tutelados	A57 A58 A59 A60 B1 B5 B6 B9 B14 B16 B22 B23 B24 C3 C8	2	24	26
Presentación oral	B2 B11 B24 C3 C6	1	6	7
Prueba de respuesta breve	A57 A58 B2 B3 B5 B14	1	3	4
Prueba mixta	A57 A58 A60 B2 B3 B6 B21	1	10.5	11.5
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Práctica de actividad física	Metodología basada en la puesta en práctica de sesiones de actividad física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodología fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Presentación oral	Exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Prueba de respuesta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Trabajos tutelados. Para su realización los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría) después de la primera corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividad física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica. Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: podrá recibir orientación sobre la preparación de la materia en el horario habitual de tutorías. Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial según establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212). Para aquellas actividades que no pueda realizar por no asistir a clase, deberá acudir a revisiones de las mismas con el profesorado para poder desarrollarlas.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Trabajos tutelados	A57 A58 A59 A60 B1 B5 B6 B9 B14 B16 B22 B23 B24 C3 C8	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una propuesta docente en la que se desarrollen aspectos concretos del currículum de Educación Física, según los principios vistos en clase. El trabajo se realizará grupalmente. El profesor especificará con antelación los requisitos formales de presentación de los trabajos. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.	30
Prueba de respuesta breve	A57 A58 B2 B3 B5 B14	A lo largo del curso se irán planteando a los alumnos diversas pruebas o trabajos breves de aula para comprobar el seguimiento de los contenidos de la asignatura. Las pruebas se podrán hacer individualmente o en pequeños grupos. El resultado de este apartado de la evaluación es la media de las calificaciones obtenidos en las pruebas realizadas durante el curso.	30

Prueba mixta	A57 A58 A60 B2 B3 B6 B21	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.	40
Otros			

Observaciones evaluación
Primera oportunidad: para acceder a la evaluación descrita anteriormente, será obligatoriala asistencia al 80% de las horas presenciales de la materia. Es necesariosuperar una puntuación mínima en los distintos apartados de la evaluación paraque hagan media entre ellos. Segunda oportunidad: al alumnado que haya asistido a más de un 80% de las horas presenciales en la primera oportunidad, se le conservarán las calificaciones que hayan alcanzado la puntuación mínima señalada por el profesorado. Tendrá que repetir las partes de la evaluación en las que no haya alcanzado ese mínimo. El alumnado que no asista al 80% de las horas presenciales de la materia (ya sean alumnos a tiempo parcial, con dispensa académica de exención de asistencia o por otros motivos), tiene a su disposición un modelo de evaluación alternativo, que será el mismo para ambas oportunidades: prueba mixta (100%), realizada en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña y en la que se deberá demostrar el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

Fuentes de información

Básica	Esta bibliografía es orientativa y podrá ser ampliada por el profesor al comienzo de la materia.Aguilar Gutiérrez, E.(2008). OcioGune 2008. El influjo deltiempo en la vivencia del ocio: transformaciones, oportunidades y riesgos en lasociedad apresurada. Comunicaciones. Bilbao: Universidad de Deusto.Aguilar Idáñez, M. J. (2000). Cómo animar un grupo. Madrid: CCS.AmericanCollege of Sports Medicine, Nike, I. y International Council of Sport Scienceand Physical Education. (2012). Designed to move. A physical activity actionagenda Retrieved from http://designedtomove.org/downloads/Designed_To_Move_Full_Report.pdf Beroujon, Y., Gachet, C., Matera, P., Mazard, G. yPruneau, C. (1999). Fichero de... juegosde escalada. Barcelona: INDE.Camerino, O. (2000). Deporte recreativo. Barcelona: INDE.Canto Ortiz, J. M. (2000). Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención yfundamentos teóricos. Málaga: Aljibe.Carmona, C., Sánchez, P. y Bakieva, M. (2011).Actividades Extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconceptoy género. Revista de InvestigaciónEducativa, 29(2), 447-465. Carol, M. N., Cory-Wright, J. y Renfrew, T. (2006). Carreras de orientación. Guía de aprendizaje.Badalona: Paidotribo.Castillo, S. y Sánchez, G. (2003). Animación y dinámica de grupos.Barcelona: Altamar.Contreras, O. R., Torre, E. d. l. y Velázquez, R.(2001). Iniciación deportiva. Madrid:Síntesis.Coterón, F. J. y Sánchez, G. (2009). Innovación educativa en educación físicaescolar: expresión corporal. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.Cuenca, M. (2006). Aproximación multidisciplinar a los estudios de ocio. Bilbao:Universidad de Deusto.Fraguela, R. (2004). O deporte como ocupación do lecer dos cidadáns. Interea Visual, 2, 36-38. Fraguela, R., Lera, A. y Varela, L. (2002).Contribución al desarrollo grupal a través de actividades motrices. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía eEducación, 8(6), 9-25. Fraguela, R. y Varela, L. (2005). A acción municipale as políticas de ocio nos procesos de desenvolvemento comunitario: o ámbito dodeporte. En M. B. Caballo y R. Fraguela (Eds.), A acción Municipal no tempo libre (pp. 48-60). A Coruña: Diputaciónde A Coruña.Fraguela, R., Varela, L., Caride, J. A. y Lera, A.(2009). Deporte y ocio: nuevasperspectivas para la acción socioeducativa. Bilbao: Instituto de Estudiosde Ocio. Universidad de Deusto.Fraile, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva transversal.Madrid: Biblioteca Nueva.Funollet i Queixalós, F. (2004). La necesidad de lasactividades deportivas en el medio natural. Tándem:Didáctica de la educación física, 16, 7-19. Funollet i Queixalós, F. y Fuster, J. (2004). Riesgoy seguridad en las actividades deportivas en el medio natural. Tándem: Didáctica de la educación física, 16,20-33. García, M. (2006). Posmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación.Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles. Madrid: CIS.Green, K. (2010). Key themes in youth sport. Nueva York: Routledge.Honoré,C. (2006). Elogio de la lentitud. Barcelona: RBA.Honoré, C. (2008). Bajo presión. Como educar a nuestros hijos en un mundo hiperexigente.Barcelona: RBA.Jiménez, A. y Montil, M. (2006). Determinantes de la práctica de actividad física. Madrid: Dykinson.Kay, T.(2009). Fathering through sport andleisure. Nueva York: Routledge.Kirk,D. (2010). Physical Education futures.London: Routledge.LópezHerrerías, J. A. (1998). El deporte, espacio educativo. En L. Pantoja (Ed.), Nuevos espacios de la educación social (pp. 337-365). Bilbao:ICE-Universidad de Deusto.Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Bilbao:Universidad de Deusto.Ministerio de Educación. (2009). Actividades delalumno fuera del horario escolar. Actividades extraescolares. En Ministerio deEducación (Ed.), Sistema estatal deindicadores de la evaluación. Edición 2009 (pp. 96-97). Madrid: Ministeriode Educación. Instituto de Evaluación.Monteagudo, M. J. (2006). Ocio y deporte. En A. M.González Suárez (Ed.), Avances enciencias del deporte (pp. 285-304). Bilbao: Servicio Editorial de laUniversidad del País Vasco.Monteagudo, M. J. y Puig, N. (2004). Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar.Bilbao: Universidad de Deusto.O'Sullivan,M. y MacPhail, A. (2010). Young people'svoices in physical education and youth sport. Nueva York: Routledge.Ortí Ferreres, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos.Barcelona: INDE.Rey-López, J. P., Ruiz, J. R., Vicente-Rodríguez, G.,Gracia-Marco, L., Manios, Y., Sjöström, M., De Bourdeaudhuij, I., Moreno, L. A.y Group, H. S. (2012). Physical activity does not attenuatethe obesity risk of TV viewing in youth. PediatricObesity, 7(3), 240-250. doi: 10.1111/j.2047-6310.2011.00021.xRobertWood Johnson Foundation. (2012). Active Living Research Retrieved 28/06/2012, 2012, from http://www.activelivingresearch.org/Roman, B., Serra, L., Ribas, L. y otros. (2006).Actividad física en la población infantil y juvenil española en el tiempolibre. Estudio enKid (1998-2000). ApuntsMedicina del´esport(151), 86-94. Rovira, R. (2004). La escalada en la escuela: unaexperiencia práctica. Tándem: Didácticade la educación física, 16, 53-65. Sánchez, G. y Coterón, J. (2012). Un modelo deintervención para una motricidad expresiva y creativa. Tándem Didáctica de la Educación Física(39), 37-47. Soria, M. A. y Cañellas, A. (1991). La animación deportiva. Barcelona: INDE.Varios. (1997). Manualde maestro especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña.Wheaton,B. (2004).

Understanding lifestyle sport.Consumption, identity and difference. Nueva York: Routledge.Whitehead,M. (2010). Physical literacy. Throughoutthe lifecourse. Nueva York: Routledge.WorldLeisure Organization. (2012). World Leisure Organization official website Retrieved 10/12/2012, 2012, from http://www.worldleisure.org/Wright,J. y Macdonald, D. (2010). Young people,physical activity and the everyday. Nueva York: Routledge.Zavalloni, G. (2011). La pedagogía del caracol. Por una escuelalenta y no violenta. Barcelona: Graó.Esta bibliografía podrá ser complementada en el transcurso de la materia.

Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Diseño y desarrollo curricular de la educación física/652G02014 Fundamentos de la educación física en la sociedad actual/652G02031 Juegos motores/652G02025 Expresión corporal y adaptaciones curriculares/652G02026
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Iniciación deportiva/652G02036
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
En el caso de que se solicite entregar algún trabajo impreso, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones: no utilizar plásticos, elegir impresión a doble cara y emplear papel reciclado. En la medida de los posible, evitar la impresión de borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías