



Teaching Guide						
Identifying Data				2019/20		
Subject (*)	Social Psychology		Code	652G03004		
Study programme	Grao en Educación Social					
Descriptors						
Cycle	Period	Year	Type	Credits		
Graduate	1st four-month period	First	Basic training	6		
Language	Spanish					
Teaching method	Face-to-face					
Prerequisites						
Department	Psicoloxía					
Coordinador	Espinosa Breen, Pablo	E-mail	pablo.espinosa.breen@udc.es			
Lecturers	Espinosa Breen, Pablo	E-mail	pablo.espinosa.breen@udc.es			
Web	http://www.udc.es/dep/psico/					
General description	<p>Social Psychology course has a clear importance for the student in order to develop important skills in their training process. Its purpose is very significant for the future social educator, in order to understand and act on the learning process, ie, focusing towards a Social Psychology of Education, and in particular of Social Education.</p> <p>That is why, within the so-called basic psychosocial process, great emphasis is made on Social Cognitive Psychology, given its interest and importance within the current trend of the discipline and the links to issues of interest for the social educator.</p> <p>Briefly its purpose is to achieve the following objectives:</p> <ul style="list-style-type: none">- Basic knowledge of Social Psychology.- Development of search strategies and psychosocial assessment materials in each case are the future interest of the student.- Socialization of students in the terminology, way of conceptualizing reality and Social Psychology methodology.					

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos e sociológicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliação de programas e servizos.
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.
A12	Mediar en situacións de risco e conflito.
A13	Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coerentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer e comprender os supostos básicos da Psicoloxía Social	A2 A5 A20		
Distinguir a forma de concibir a realidade e a metodoloxía da Psicoloxía Social	A6 A11		
Saber empregar a linguaxe disciplinar propia da Psicoloxía Social	A2 A14		
Desenvolver estratexias de busca e material de avaliación psicosocial	A9 A11 A13		
Adquirir a capacidade creativa e criterios prácticos que permitan aplicar principios de intervención para solucionar problemas concretos, incorporando os coñecementos teóricos e os criterios éticos da disciplina	A12	B1 B5 B6	C4 C6 C7

Contents	
Topic	Sub-topic
I.- INTRODUCCION: DEFINICIÓN, HISTORIA E METODOLOXÍA DDA PSICOLOXÍA SOCIAL	Tema 1.- O comportamento humano como comportamento social: definiciones de Psicoloxía Social. Tema 2.- Niveis de análise en Psicoloxía Social. Tema 3.- Historia da Psicoloxía Social. Tema 4.- Filosofía e epistemoloxía do comportamento social. Tema 5.- O método en Psicoloxía Social. Tema 6.- Técnicas de investigación en Psicoloxía Social.
II.- ORIENTACIÓN TEÓRICAS EN PSICOLOXÍA SOCIAL	Tema 7.- Orientacións psicodinámicas Tema 8.- Orientacións da Aprendizaxe Social. Tema 9.- Orientacións cognitivas. Tema 10.- Orientacións críticas, interaccionismo simbólico e teoría do rol. Tema 11.- Orientacións etoloxicas, sociobiológicas, culturais e outras orientacións.
III.- PERCEPCION E COGNICION SOCIAL	Tema 12.- Percepción social. Tema 13.- Atribución social Tema 14.- Cognición social. Tema 15.- Actitudes psicosociais. Tema 16.- Estereotipos. Tema 17.- Representacións sociais.
IV.- CONTROL DA ACCION E PERSONALIDADE SOCIAL	Tema 18.- Teorías da Personalidade Social. Tema 19.- O Self, a Autoestima e o Autoconcepto.
V.- PROCESOS PSICOSOCIAIS BÁSICOS	Tema 20.- Motivación social. Tema 21.- Comparación social e normas sociais. Tema 22.- Emocións. Tema 23.- Influencia social e poder. Tema 24.- Conformidade e desviación social. Tema 25.- Socialización.
VI.- COMUNICACIÓN	Tema 26.- Comunicación no verbal. Tema 27.- Comunicación verbal e linguaxe. Tema 28.- Persuasión. Tema 29.- Testimonio e Mentira. Tema 30.- Comunicación de masas.



VII.- RELACIONES INTERPERSONAIS E INTERACCIÓN SOCIAL	Tema 31.- Atracción. Tema 32.- Relacións Intimas e Amor. Tema 33.- Altruismo e Comportamento Prosocial. Tema 34.- Agresión e violencia Tema 35.- Apoyo Social. Tema 36.- Habilidades sociais. Tema 37.- Negociación, Formación de Coalicións, Cooperación e Competición. Tema 38.- Conflito.
--	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Research (Research project)	A2 A5 A6 A9 A11 A12 A13 A14 A20 B1 B5 B6 C4 C6 C7	10	30	40
Collaborative learning	A11 A12 B5 B6 C4 C7	10	20	30
Diagramming	B1	10	30	40
Document analysis	A2 A5 A9 C6 C7	5	20	25
Objective test	A2 A11 C6 C7	4	4	8
Personalized attention		7	0	7

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Research (Research project)	Dado que o alumno debe elaborar un trabajo extenso, incorporase unha metodoloxía de trabalho na elaboración de proxectos de investigación, imprescindible como formato de presentación do mismo. Dito trabalho pode realizarse en grupos de 2 persoas, ou de manera individual. O tema será aprobado previamente polo profesor. A través deste trabalho o alumno aprenderá os rudimentos básicos da investigación e se aproximará a cómo a investigación serve para xerar coñecemento
Collaborative learning	O alumno poderá traballar en grupo xunto con outro alumno se o deseja (se ben se recomenda) para o desenvolvemento en profundidade dun dos temas do programa. Se trata dun traballo conxunto de revisión e/ou análise de fontes.
Diagramming	Algunhas das exposicións de sesións maxistrais do profesor esixirán que o alumno desenvolva temas específicos, se ben de maneira breve e no plazo máximo de 2 semanas dende a exposición na aula. É un breve traballo de revisión sobre un tópico que se entregaría mediante a plataforma moodle.
Document analysis	Para a elaboración dos traballos citados o alumno debe consultar fontes documentais propias da Psicoloxía Social. É importante que o alumno adquira a capacidade de buscar información e saiba empregar os recursos á súa disposición na universidade, de xeito que mediante esta actividade se fomentan estas capacidades.
Objective test	Unha das partes integrantes do proceso de aprendizaxe desta asignatura consiste en obter información exacta e obxectiva sobre os contidos da mesma. Para iso, o alumno debe realizar unha proba obxectiva de coñecementos de preguntas tipo test. As preguntas extraeranse dos apuntes do profesor, así como de algúns manuais específicos que se concretarán na aula nas clases expositivas. Trátase dunha proba tipo test con 30 preguntas.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Research (Research project)	O profesor resolverá cantas dudas se lle plantexen derivadas do estudio do material existente e dos capítulos dos libros que se recomiendan para facilitar a aprendizaxe e posibilitar unha boa execución na proba obxectiva.
Diagramming	Ademáis, dado que os alumnos realizarán un traballo , a elaboración do mismo será supervisada polo profesor.
Document analysis	Por outra parte, cualquier alumno ou alumna podrá consultar cantas dudas teña respecto da asignatura.



Assessment				
Methodologies	Competencies	Description	Qualification	
Objective test	A2 A11 C6 C7	Exame tipo test de 30 preguntas. 3 opcións en cada unha, cunha resposta correcta. Os errores descontan medio acerto	50	
Research (Research project)	A2 A5 A6 A9 A11 A12 A13 A14 A20 B1 B5 B6 C4 C6 C7	A nota global de cada proxecto de investigación comprende a labor de analizar a información, búsqueda bibliográfica, etc. O alumno recollerá información, aprenderá a elaborar, evaluar los datos recollidos, e elaborará un informe que relacione investigacóns previas cos datos recollidos por el mesmo.	50	

Assessment comments
Students with academic leave must complete the same requirements as the rest of the Students
The research project is comprised of several assignments.
Students need to pass the test with a 50% of the maximum score to pass the course

Sources of information



Basic	<p>MANUAL DE LA ASIGNATURA: MORALES, J.F. MOYA, M., GAVIRIA, E.(2007) Psicología social (3a. ed.), McGraw-Hill España, 2007. ProQuest EbookCentral, http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaudcsp/detail.action?docID=3194912. OTRAS FUENTES: Antons, K. (1986). Práctica de la dinámica de grupos, ejercicios y técnica . Barcelona: Herder. Arias Orduña, A. V.(2012) Psicología Social Aplicada . Madrid: PanamericanaAronson, E. (1997). ElAnimal Social: Una Introducción a la Psicología Social . Madrid: AlianzaEditorial.Barriga, S.; Leon,J.M. & Martínez, M. (Eds.) (1987), Intervención Psicosocial: elIndividuo y la Comunidad, Agentes de su Propio Bienestar . Barcelona, Hora.Blanch, J.M. (1982). Psicologías Sociales: Aproximación Histórica . Barcelona, Hora.Blanco, A. (1988). Cincotradiciones en la Psicología Social . Madrid, Morata.Blanco, A.; Becerra,A.& Caballero, A. (2004). Psicología de los Grupos. Madrid: Pearson - Prentice House.Clemente, M.(1992). Psicología Social Aplicada . Madrid, Pirámide.Clemente, M.(2010). Introducción a la Psicología Social: principales orientacionesteóricas explicativas de la interacción social . Madrid: Universitas.Clemente, M.(2010). Introducción a la Psicología Social: conceptualización,historia y metodología . Madrid: Universitas.Clemente, M. (Ed.)(1992). Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid, Eudema.Coller, G.; Minton, H.L. & Reynolds, G. (1996). Escenarios y Tendencias de laPsicología Social . Madrid: Tecnos.De Diego Vallejo, R. & Chico Del Rio, M. (2013). Prácticas de Psicología Social . Madrid:Pirámide.Departamento deEcopsicología y Personalidad, U.A.M. (1986). Prácticas de Psicologíasocial . Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.Fernández Sedano, I.& Cuadrado Guirado, I. (2012). Psicología Social. Madrid: Sanzy TorresHogg, M. A. & Vaughan,G. M. (2010) Psicología Social . Madrid: Panamericanalbañez, T. (1990). Aproximaciones a la Psicología Social . Barcelona, Sendai.Ibañez, T. (Ed.)(1989). El Conocimiento de la Realidad Social . Barcelona, Sendai.Jimenez Burillo, F.(1981). Psicología Social . Madrid, U.N.E.D. (2 vols.)Marín Sánchez, M. & TroyanoRodríguez, Y. (2012). Psicología Social de los procesos grupales. Madrid:PirámideMartin, A.; Chacon, F.& Martínez, M. (Eds.) (1988). Psicología Comunitaria . Madrid,Visor.Morales, J.F. & Huici,C. (Eds.) (1989). Lecturas de Psicología Social . Madrid, UNED.Morales, J.F.; Blanco,A.; Huici, C. & Fernandez Dols, J.M. (Eds.) (1985). PsicologíaSocial Aplicada . Bilbao, Desclée de Brouwer.Morales, J.F.; Komblit,A.L.; Paez, D. & Asun, D. (2002). Psicología Social. Madrid:Pearson - Addison Wesley.Munne, F. (1971). Grupos,Masas y Sociedades . Barcelona, Hispano-Europea.Munne, F. (1982). PsicologíaSocial. Barcelona, CEAC.Munne, F. (1986). LaConstrucción de la Psicología Social como Ciencia Teórica. Barcelona,Alamex.Munne, F. (1989). Entreel Individuo y la Sociedad: Marcos y Teorías Actuales sobre el ComportamientoInterpersonal . Barcelona, PPU.Myers, D.G. (2004). Explorando la Psicología Social . Madrid, McGraw Hill.Paez, D. et al.(2003). Psicología Social, Cultura y Educación . Madrid,Pearson - Prentice Hall.Paez, D.; Valencia, J.; Morales,J.F.; Sarabia, B.; y Ursua, N. (1992). Teoría y Método en PsicologíaSocial . Barcelona, Anthropos.Pastor, G. (1978). ConductaInterpersonal: Ensayo de Psicología social Sistemática. Salamanca,Universidad Pontificia de Salamanca.Paterna Bleda, C.,Martínez Martínez, M. C. & Vera Martínez, J. J. (2015). Psicologíasocial: de la teoría a la práctica cotidiana . Madrid: PirámidePeiro, J.M. (1983). Psicología de la Organización. Madrid, U.N.E.D.Peiro, J.M. (1990). Organizaciones:Nuevas Perspectivas Psicosociales . Barcelona, PPU.Quiles Del Castillo, M.N., Morera Bello, M. D., Rodríguez Torres, R. (1998). Psicologíasocial: procesos interpersonales. Madrid: Pirámide.Rodriguez, A. & Seoane, J. (Eds.) (1989). Creencias, Actitudes y Valores. Madrid,Alhambra.Sánchez, M.M. & Pecino-Martínez, R. (2012). Introducción a la Psicología Social. Madrid:PirámideSangrador, J.L.(1982). Interacción Humana y Conducta Social . Madrid, Salvat.Segovia Vázquez, S.(coord.) (1989). Cuadernos de prácticas de psicología (3ºcurso). Cuadernos de la UNED. Madrid: Universidad Nacional de Educación aDistancia.Torregrosa, J.R. & Crespo, E. (Eds.) (1984). Estudios Básicos de Psicología Social .Barcelona, Hora.Torregrosa, J.R. & Sarabia, B. (Eds.) (1983). Perspectivas y Contextos de la PsicologíaSocial . Barcelona, Hispano-Europea.Torregrosa, J.R. (Ed.)(1974). Teoría e Investigación en la Psicología Social Actual. Madrid, Instituto de la Opinión Pública.Bibliografíacomplementaria (en inglés)Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2015). Social Psychology (9th ed.). Boston, MA: Pearson/Allyn andBacon. Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2016). SocialPsychology (14thed.). Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon. Baumeister, R. F., & Bushman, B.J. (2013). Social Psychology and Human Nature (3rd ed.). Belmont, CA:Thomson/Wadsworth. Crisp, R. J., & Turner, R. N.(2014). Essential Social Psychology (3rd ed.). Thousand Oaks, CA:Sage Publications. DeLamater, J. D., Collett, J. L., Myers, D. J. (2014). Social Psychology (8th ed.). Boulder, CO: WestviewPress. Dickerson, P. (2012). SocialPsychology: Traditional and Critical Perspectives . Harlow, UK: Pearson.</p>
-------	---



- Fiske, S. (2014). SocialBeings: A Core Motives Approach to Social Psychology (3rd ed.). New York: Wiley. Franzoi, S.L. (2016). Social Psychology (7th ed.). Redding, CA: BVT Publishing. Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S.,& Nisbett, R. (2015). Social Psychology (4th ed.). New York: W. W. Norton. Greenberg, J., Schmader, T., Arndt,J., & Landau, M. (2015). Social Psychology: The Science of Everyday Life . New York: Worth Publishers. Hewstone, M., Stroebe, W., & Jonas, K. (Eds.). (2012). An Introduction to Social Psychology (5th ed.). London:Blackwell. Kassin, S. M., Fein, S., & Markus, H. R. (2013). Social Psychology (9th ed.). Boston, MA: HoughtonMifflin. Kenrick, D. T., Neuberg, S. L.,& Cialdini, R. B. (2014). Social Psychology: Goals in Interaction (6th ed.). Boston, MA:Pearson/Allyn and Bacon. Myers, D. G. (2014). ExploringSocial Psychology (7thed.). New York: McGraw-Hill. Myers, D. G. (2012). SocialPsychology (11thed.). New York: McGraw-Hill. Smith, E. R., & Mackie, D. M.(2014). Social Psychology (4th ed.). Philadelphia, PA: PsychologyPress. PsicologíaSocial AplicadaBrewer, M. B., & Hewstone, M.(Eds.). (2003). Applied Social Psychology . London: Blackwell. Buunk, B.P., & Van Vugt, M. (2013). Applying Social Psychology: From Problems toSolutions (2nded.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Donaldson, S. I., Berger, D. E.,& Pezdek, K. (Eds.). (2006). Applied Psychology:New Frontiers and Rewarding Careers . Mahwah, NJ: Lawrence ErlbaumAssociates. Schneider, F. W., Gruman, J., & Coutts, L. M. (Eds.). (2011). Applied Social Psychology: Understanding andAddressing Social and Practical Problems (2nd ed.). London: SagePublications. Steg, L., Keizer, K., Buunk, A. P.,& Rothengatter, T. (Eds.). (2017). Applied SocialPsychology: Understanding and Managing Social Problems (2nd ed.). New York: CambridgeUniversity Press.Lecturas seleccionadasLesko, W.A. (2011). Readings in Social Psychology: General, Classic, and ContemporarySelections (8thed.). Boston: Allyn and Bacon. Nier, J.(Ed.). (2015). TakingSides: Clashing Views in Social Psychology (5th ed.). New York: McGraw-Hill. Ruscher, J. B., & Hammer, E. Y. (Eds.).(2009). CurrentDirections in Social Psychology (2nded.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.



Complementary

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.