



## Teaching Guide

Identifying Data					2019/20
Subject (*)	Lifelong Learning	Code	652G03008		
Study programme	Grao en Educación Social				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	First	Basic training	6	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador	Rumbo Arcas, María Begoña	E-mail	begona.rumbo@udc.es		
Lecturers	Rumbo Arcas, María Begoña	E-mail	begona.rumbo@udc.es		
Web					
General description	<p>A asignatura de E. Permanente está contextualizada no módulo APRENDIZAXE AO LONGO DA VIDA da titulación do Grado de E. Social. E unha asignatura que se contempla como necesaria para a formación básica dos futuros profesionais en educación social por varios motivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O propio concepto aporta as bases teóricas que sirven de referente para xustificar á educación social, ao entender e explicar que a educación debe traspasar os muros da escola.</li> <li>2. Estamos ante unha realidade tecnoloxizada e cambiante, o que nos exige estar continuamente aprendendo e innovando.</li> <li>3. A educación permanente adquire un recoñecemento e alcance maior na actual estrutura económica altamente competitiva, o que nos exige estar inmersos en procesos formativos que nos permitan alcanzar as exigencias profesionais que nos demanda o mercado global.</li> <li>4. O emerxer dunha nova concepción de cidadanía precisa dunha E. Permanente que nos permita construír unha democracia máis participativa e nos enseñe a "aprender a vivir xuntos".</li> </ol>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A17	Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.
A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results



Comprender os supostos e fundamentos da educación permanente e a súa repercusión no contexto socioeconómico actual.	A2 A5 A20	B1	
Analizar as políticas de benestar social e a súas implicacións na educación permanente.	A3 A5		C6
Realizar unha lectura comprensiva dos textos de educación permanente seleccionados na materia.	A17	B1 B4 B5	C1 C4 C6 C7
Xustificar e argumentar as ideas nas lecturas seleccionadas para a materia	A2 A17	B1 B3 B5	C1 C6
Expresarse adecuadamente utilizando a terminoloxía académica propia da materia.		B1	C1
Asumir como profesional e cidadano a importancia da educación permanente no mundo globalizado.	A20	B4 B5	C4 C7

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Educación Permanente e Sociedade do Coñecemento	1.1. Caracterización da sociedade do coñecemento e a economía do coñecemento. 1.2. Significado e implicacións da educación permanente no sistema educativo actual.
2. Conceptualización da Educación Permanente	2.1. Cara un concepto da educación permanente. Historia, definición e relación da educación permanente con outros conceptos: educación de adultos, educación recorrente, formación profesional? 2.2. Obxetivos, finalidades e principios metodolóxicos da educación permanente. 2.3. O papel da UNESCO na conceptualización da E. Permanente: Os catro pilares.
3. Contradicións e problemas da posta en práctica da filosofía da educación permanente	3.1. Confusión terminolóxica. 3.2. Confusión educativa. 3.3. Contradicións entre os seus principios e os seus obxetivos nun mundo global.
4. O enfoque crítico da Educación Permanente: A Educación Popular e Paulo Freire	4.1. A Educación Permanente Adaptativa vs. Educación Permanente liberadora. 4.2. A investigación participativa como método de intervención na realidade social.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Collaborative learning	A5 A20 B3 B5 C4	8	0	8
Directed discussion	A3 A5 B1 B4 C1	20	22	42
Workbook	A2 A17 C7	12	50	62
Mixed objective/subjective test	C6	2	30	32
Personalized attention		6	0	6

(\* )The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Collaborative learning	Organizaranse as clases en pequenos grupos no que os estudantes, previa lectura dos textos, debaten e intercambian opinións fundamentadas sobre o traballado.
Directed discussion	Trátase da posta en común no grupo-aula da análise das fontes seleccionadas, previo traballo individual e en grupos reducidos (Programa Piloto de docencia en Galego).



Workbook	Para traballar esta asignatura nas clases expositivas, seleccionárase unha serie de lecturas que sexan pertinentes e de interese para a aprendizaxe da mesma e axuden ao estudante a clarificar conceptos e comprender os coñecementos básicos. Ademais, é de obrigada a lectura para as clases interactivas, do libro de Freire, P (1975). La pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI.
Mixed objective/subjective test	Elaboración dun exame sen material sobre os temas traballados nas clases expositivas e interactivas.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Collaborative learning	A atención personalizada está vinculada á orientación que precise cada estudante para alcanzar satisfactoriamente as competencias planificadas na asignatura.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Mixed objective/subjective test	C6	<p>Os criterios de avaliación son: *Comprensión das ideas básicas da materia. *Utilizar con rigor académico o vocabulario propio da materia. *Profundidade e argumentación das ideas, fundamentadas nas clases teóricas recibidas.</p> <p>Realízase unha proba final, na data aprobada pola Xunta de Facultade e exposta na páxina web do centro. Dita proba será un 90% da materia. Nela se comprobará o nivel de coñecementos e competencias adquiridos, tanto nas clases expositivas, como nas clases interactivas. Para superar a asignatura é preciso superar ambas partes.</p> <p>O 10% restante da cualificación final complementárase co traballo e participación dos estudantes na dinámica das clases.</p> <p>Por cada falta de ortografía restarase 0,25p.</p>	100

### Assessment comments

<p>Para o alumnado que ten recoñecida a condición de estudante a tempo parcial, segundo a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016), á asistencia mínima será dun 30 % das clases expositivas. As interactivas poderán ser realizadas con carácter no presencial de forma individual, seguindo as directrices marcadas para ditas clases a principio do curso e serán evaluables na proba mixta asignada para a materia.</p>
---

### Sources of information



<p><b>Basic</b></p>	<p>AA. VV (1996).La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCOA.VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos.Cabello Martínez, Mª J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe.Carr, N (2011). Qué está haciendo internet con nuestras mentes?. Superficiales. Madrid: Taurus.García Garrido, J.L y Egido Gálvez,(Coords.)(2006). Aprendizaje permanente. Pamplona:Eunsa.Gonzal Mayos y Brey, A (Eds.) (2011). La Sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península.Freire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXIGelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular.Gimeno Sacristán, J (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata.Goody, J (2004). Capitalismo y modernidad: el gran debate. Barcelona: CríticaHamilton, C (2006). El fetiche del crecimiento. Pamplona: LaetoliHargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.Jarauta, B e Imbernón, F (Coords.)(2012). Pensando en el futuro de la educación. Barcelona: Graó.Jarvis, P (2007). Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society.N. Yoork. Routledge.Lankshear, C y Knobel, M (2008). Nuevos analfabetismos. Madrid. Morata.Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidos.Mayos Ç y Brey, A (Eds.)(2011). La sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península.Salvar Martinrey y Serrano Marín, V (2011). La revolución digital y la sociedad de la información. Zamora: Comunicación Social.Sennet, R (2006). La cultura del nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.Trilla, J (1993). La educación fuera de la escuela. Ambitos no formales y educación social. Barcelona. Ariel.</p>
<p><b>Complementary</b></p>	<p>AA. VV (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona. Paidós/Ecuador.Beck, U (2001). ¿Qué es la Globalización?.Barcelona: Paidós/B. Aires.Faure ( 1973). Aprender a ser. Madrid. AlianzaFernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro.Freire, P (1993). Pedagogía de la esperanza. Madrid: S. XXIHusen, T (1988). Nuevos análisis de la sociedad de aprendizaje. Barcelona. Paidos.Jarvis, P(2008).The Routledge Internatinal Handbook of Lifelong Learning. Routledge:N. YorkImbernón, F (1999) (Coord.).La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Biblioteca de Aula.Lerena, C (1989). Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid. Akal.Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama.Peters, M.A; Britton, A y Blee, H (2008). Global Citizenship Education. Philosophy, Theory and Pedagogy. The Netherlands:Sensepublishers.Ruiz Ballesteros, E (2005). Intervención social: cultural, discursos y poder. Madrid: Talasa Ediciones.</p>

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

Sociology of Education/652G03028

Introduction to Contemporary Philosophy/652G03036

**Subjects that continue the syllabus**

Adult Education/652G03018

**Other comments**

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.