



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2019/20 |
|---------------------|--|--------|-------------------|-----------|---------|
| Subject (*) | Communication and Cooperation in Socio-Educational Action | | Code | 652G03020 | |
| Study programme | Grao en Educación Social | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 2nd four-month period | Second | Obligatory | 6 | |
| Language | Galician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador | Rego Agraso, Laura | E-mail | laura.rego@udc.es | | |
| Lecturers | Rego Agraso, Laura | E-mail | laura.rego@udc.es | | |
| Web | www.educacion.udc.es/ | | | | |
| General description | <p>A materia ?Dinámicas de comunicación e colaboración na acción socioeducativa? persegue que os futuros profesionais da educación social sexan capaces atender ás diferentes perspectivas sobre a comunicación e a colaboración nos procesos de desenvolvemento da acción socioeducativa. Oriéntase pois, ao desenvolvemento de capacidades que permitan a utilización daquelas estratexias de comunicación e colaboración que mellor se adecúen a dinamización dos proxectos no marco dos contextos de intervención destes profesionais.</p> <p>Deste modo, os principais núcleos temáticos céntranse na análise, coñecemento e práctica das estratexias de colaboración, comunicación e de xestión da información para o deseño, desenvolvemento e avaliación de proxectos que se levan a cabo nos diferentes ámbitos da acción socioeducativa.</p> | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A7 | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa. |
| A8 | Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos. |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A10 | Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural. |
| A11 | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa. |
| A12 | Mediar en situacións de risco e conflito. |
| A14 | Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional. |
| A17 | Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria. |
| A18 | Dirixir e coordinar planos e proxectos socioeducativos. |
| A20 | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información. |
| B3 | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade. |
| B4 | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión. |
| B6 | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |



| Learning outcomes | | | |
|---|--|----------|----------------|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Coñecer as diferentes perspectivas sobre a comunicación e a colaboración que afectan aos procesos de intervención socioeducativa. | A5 A10 A20 | B1 B3 | C1 C4 C6 |
| Desenvolver técnicas, estratexias e dinámicas de comunicación en público dende a perspectiva das habilidades comunicativas e a eficacia da comunicación educativa | A7 A8 A9 A11 A12 A17 A18 | B1 B6 | C1 C4 C6 |
| Analizar a dixitalización da comunicación e da colaboración no quefacer socioeducativo. | A5 A7 A10 A20 | B1 B3 | C1 C4 C6 |
| Utilizar diferentes estratexias de comunicación e de xestión da información no desenvolvemento de proxectos socioeducativos. | A5 A7 A10 A12 A20 | B1 B3 | C1 C4 C6 |
| Comprender, valorar e transmitir de forma crítica a información no contexto da dinamización cultural e a intervención socioeducativa. | A5 A7 A10 A12 A20 | B1 B3 | C1 C4 C6 |
| Aplicar diferentes estratexias de rexistro, interpretación e difusión da información no desenvolvemento da acción socioeducativa. | A5 A7 A10 A12 A20 | B1 B3 | C1 C4 C6 |
| Asumir un compromiso ético co tratamento das novas formas de comunicación social a favor da intervención e desenvolvemento sociocomunitario. | A5 A7 A10 A20 | B1 B3 | C1 C4 C6 |
| Coñecer e aplicar as diferentes estratexias de colaboración para a dinamización dos equipos de traballo na acción socioeducativa. | A5 A7 A10 A12 A20 | B1 B3 | C1 C4 C6 |
| Desenvolver diferentes dinámicas democráticas de inclusión, representación e participación na realización de proxectos de animación sociocomunitaria. | A5 A7 A10 A12 A20 | B1 B3 | C1 C4 C6 |



| | | | |
|---|---|----------------------------|----------------|
| Avaliar o sentido e funcionamento das dinámicas de comunicación e colaboración na acción socioeducativa. | A5 A10 A12 A20 | B1 B3 | C1 C4 C6 |
| Diferenciar os modelos educativos segundo o tipo de proceso comunicativo que se establece entre os educadores/as, educandos/as e contexto. | A5 A14 A17 | B1 B4 B6 | C1 C4 C6 |
| Identificar e comprender a representación dos colectivos socialmente vulnerables que se manifesta mediante a construción discursiva da realidade social e o uso da linguaxe. | A5 A8 A11 A14 A17 A20 | B1 B3 B4 B6 | C1 C4 C6 |
| Empregar unha linguaxe inclusiva, representativa e non invisibilizadora dos colectivos socialmente vulnerables, ao expresarse tanto oralmente como por escrito. | A5 A7 A8 A9 A11 A14 A17 A20 | B1 B3 B4 B5 B6 | C1 C4 C6 |
| Interpretar a participación social como unha parcela educable da persoa, comprendendo a importancia do asociacionismo e dos movementos sociais no desenvolvemento sociocomunitario e no fortalecemento da democracia como sistema político. | A5 A7 A8 A9 A10 A11 A14 A17 A20 | B1 B3 B4 B6 | C1 C4 C6 |
| Realizar unha lectura e análise crítica do papel xogado polos medios de comunicación social, así como das súa influencia na sociedade actual dende o punto de vista educativo e de representación dos colectivos socialmente vulnerables. | A5 A8 A10 A11 A14 A17 A20 | B1 B3 B4 B6 | C1 C4 C6 |
| Coñecer os procesos que vinculan a comunicación social coa educación (educación social), analizando o papel da educación social neste ámbito. | A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A17 | B1 B3 B4 B6 | C1 C4 C6 |



| | | | |
|--|--|----------------------------|----------------|
| Comprender a relevancia da intelixencia emocional nos procesos socioeducativos, significando a educación emocional como un dos elemento clave no deseño e desenvolvemento de proxectos educativos. | A5 A7 A9 A11 A14 A17 A20 | B1 B3 B4 B6 | C1 C4 C6 |
| Comprender os procesos de liderado nos contextos sociais e educativos, así como os elementos implicados na comunicación persoal e os estilos comunicativos. | A5 A7 A8 A9 A11 A14 A17 A20 | B1 B3 B4 B6 | C1 C4 C6 |
| Desenvolver habilidades comunicativas positivas, proactivas e respectuosas en relación ao uso da linguaxe verbal e non verbal na comunicación interpersonal e en grupo. | A5 A7 A12 A17 A20 | B1 B3 B4 B5 B6 | C1 C4 C6 |
| Deseñar os procesos comunicativos internos e externos dunha organización social aplicando as posibilidades das TIC para tal fin. | A8 A9 A10 A17 A18 | B1 B3 B4 B5 | C1 C4 C6 |

| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |
| 1. A comunicación e a linguaxe | <p>O proceso comunicativo dende a psicoloxía social</p> <p>A linguaxe: Concepto, elementos, clasificacións</p> <p>Usos da linguaxe:a construción discursiva da realidade social e a exclusión discursiva</p> <p>A violencia simbólica</p> <p>A exclusión na linguaxe de colectivos non normativos: mulleres, persoas con diversidade funcional, persoas migrantes, persoas maiores, colectivo LGTBI, persoas desempregadas, persoas privadas de liberdade, comunidade xitana.</p> <p>A linguaxe inclusiva</p> <p>Habilidades comunicativas, estratexias de comunicación en público e implicacións da linguaxe verbal e non verbal</p> |
| 2. A comunicación na acción socioeducativa. | <p>Modelos educativos e comunicativos</p> <p>Axentes e elementos na comunicación educativa</p> <p>A dimensión física da comunicación educativa: canle e contexto físico</p> <p>Os medios de comunicación social: lectura e análise crítica</p> <p>Propaganda, publicidade e estratexias de mercado</p> <p>A educación da comunicación: Educomunicación</p> <p>Estilos comunicativos: o educador/a como comunicador/a</p> |



| | |
|---|---|
| 3. As TIC e as redes | <p>Introdución ao social media</p> <p>Tecnoloxía e Educación Social: Perspectivas teóricas da tecnoloxía, implicacións sociais do uso das TIC, big data, Gran Irmán, Uberización do emprego e a economía.</p> <p>O videoclip mainstream: análise e implicacións socioeducativas</p> <p>Recursos TIC para a aprendizaxe: A infografía como ferramenta comunicativa na rede</p> <p>O plan de comunicación nas organización sociais: diagnóstico de necesidades, deseño e avaliación</p> |
| 4. Colaboración, relación e participación | <p>A aprendizaxe cooperativa e colaborativa</p> <p>A relación do centro socioeducativo coa súa contorna</p> <p>A participación como parcela educable: asociacionismo e movementos sociais</p> <p>Os grupos e o seu funcionamento: dinámica e técnicas de grupo</p> |
| 5. A educación emocional na comunicación e o liderado educativo | <p>As emocións e os sentimentos na educación: educación emocional</p> <p>A intelixencia emocional e social: concepto e condicionantes</p> <p>O humor: implicación para as organizacións</p> <p>O Liderado en educación</p> |

| Planning | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A5 A8 A11 A14 A17 B6 C1 C4 C6 | 21 | 31 | 52 |
| Directed discussion | A5 A7 A8 A9 A14 A17 A18 A20 B1 B3 B4 B5 B6 C1 C4 C6 | 4 | 2 | 6 |
| Supervised projects | A5 A7 A9 A10 A12 A14 A17 A18 A20 B3 B4 B5 B6 C1 C4 C6 | 10 | 5 | 15 |
| Student portfolio | A5 A7 A8 A9 A10 A14 A17 A18 A20 B1 B3 B4 B5 B6 C1 C4 C6 | 3 | 42 | 45 |
| Mixed objective/subjective test | A5 A8 A10 A11 A14 A17 B1 B5 B6 C1 C4 C6 | 2 | 18 | 20 |
| Events academic / information | A8 A10 A14 A17 A20 B3 B5 C1 | 2 | 0 | 2 |
| Oral presentation | A7 A10 A11 A12 A14 A17 A20 B1 B5 B6 C1 C4 C6 | 5 | 2 | 7 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | <p>Mediante a sesión maxistral desenvolveranse os contidos que conforman o marco teórico da materia empregando a exposición oral por parte da profesora e tamén do alumnado. Apoiarase dita exposición co uso de recursos audiovisuais de distinto tipo así como coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento. Realizarase unha exposición xeral introdutoria de cada un dos bloques temáticos que conforman a guía docente da materia, indicando os aspectos sobre os que o alumnado pode afondar coas oportunas orientacións bibliográficas. Tamén se empregarán técnicas de aprendizaxe cooperativa mediante o uso de grupos informais co obxectivo de manter a atención do alumnado nestas sesións expositivas.</p> |



| | |
|---------------------------------|---|
| Directed discussion | Esta metodoloxía está orientada a que o alumnado reflexione sobre a aplicación das distintas estratexias de colaboración, comunicación, xestión e difusión da información na dinamización cultural e no desenvolvemento da acción socioeducativa. Existirán polo tanto, debates, coloquios ou reflexións conxuntas en torno aos temas centrais da materia ao longo das sesións tanto expositivas como interactivas. |
| Supervised projects | Proporase a realización de traballos individuais ou en grupo durante as sesións interactivas. Estas actividades iniciaranse na aula e deberán ser completadas mediante o traballo autónomo do alumnado, atendendo ás indicacións que se proporcionarán pola profesora. Para a realización destes traballos tomaranse como referencia tanto os materiais básicos da materia, como outros de carácter complementario que poderán ser facilitados pola profesora ou localizados de forma autónoma polo alumnado. Cada un dos traballos tutelados propostos na aula serán entregados na seguinte sesión interactiva (a semana seguinte) en formato papel ou mediante a Moodle da materia, sendo só posible entregar de forma tardía dous traballos para poder ser avaliado mediante a modalidade presencial. En caso de presentar os traballos fóra de prazo de forma reiterada (máis de dúas veces), o alumnado do grupo correspondente deberá ser avaliado/a mediante a modalidade non presencial. |
| Student portfolio | O alumnado deberá realizar en pequeno grupo un traballo final da materia podendo elixir entre dúas modalidades: Opción 1. Deseño do plan de comunicación dunha institución socioeducativa. Dita organización poderá ser elixida polo alumnado e o plan de comunicación deberá presentar un proceso previo de diagnóstico de necesidades, así como o deseño da acción e a avaliación da mesma. Opción 2. Construción do portafolios grupal da materia. Colección de traballos dos estudantes acerca da materia ordenado a modo de diario de aula, existindo cando menos, unha entrada por cada sesión expositiva e outra por cada sesión interactiva. En cada entrada o alumnado deberá sintetizar o abordado na aula, realizar unha reflexión persoal acerca do mesmo e afondar sobre o tema empregando necesariamente bibliografía básica e complementaria da materia. |
| Mixed objective/subjective test | A proba mixta será unha actividade final da materia con carácter avaliativo a través da cal, o alumnado deberá dar resposta a varias cuestións facendo un tratamento global e integrado dos coñecementos e habilidades adquiridas, ao longo do desenvolvemento da materia. Esta proba estará composta por preguntas tipo test e/ou preguntas abertas, estando a súa orientación directamente relacionada coa materia e cos aspectos abordados nas sesións, tanto expositivas como interactivas, así como cos traballos realizados polo alumnado no contexto da mesma. |
| Events academic / information | No contexto da materia o alumnado participará en eventos de divulgación que terá que preparar previamente mediante a lectura e tratamento de documentos relacionados. Posteriormente, debaterá sobre eles con profesionais ou académicos que serán invitados á aula para presentar e divulgar libros, experiencias ou accións de diversa índole. Esta actividade levarase a cabo en lingua galega e pretenderá ao mesmo tempo, favorecer o uso da mesma entre o alumnado da titulación. Os profesionais invitados/as falarán en galego. Esta acción forma parte do "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación social". |
| Oral presentation | Empregarase esta metodoloxía á hora de presentar e compartir os traballos tutelados realizados polos grupos, co resto de compañeiros e compañeiras. Por outra banda, tamén se empregará esta metodoloxía tendo como obxecto construír unha visión crítica respecto das técnicas de dinamización de grupos, así como desenvolver de forma aplicada algunhas destas técnicas para abordar os contidos co resto dos compañeiros/as de aula, logrando planificar este tipo de accións tomando en consideración as características do grupo, os obxectivos de aprendizaxe e a metodoloxía empregada, así como a planificación e avaliación do proceso. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------|-------------|
|---------------|-------------|



| | |
|--|---|
| Supervised projects Student portfolio | <p>Para desenvolver a atención personalizada en relación aos traballos tutelados, a profesora realizará un seguimento do traballo en grupo do alumnado ao longo das sesións interactivas da materia. Implican unha participación obrigatoria para o alumnado considerado asistente e nelas, a profesora dará orientacións e pautas para realizar os traballos tutelados, sendo o momento prioritario para solventar dúbidas, aclarar cuestións ou afondar sobre o contido e as accións a realizar en relación aos traballos tutelados.</p> <p>A atención personalizada a desenvolver respecto do portafolios do alumno/a traballo grupal, realizarase igualmente nas sesións interactivas da materia, reservando, de ser necesario, un tempo específico para o seguimento por parte da profesora, do progreso do alumnado nesta tarefa. A partir do mesmo, a profesora proporcionará orientacións ao alumnado para mellorar o seu traballo grupal, localizar información ou recursos de interese e organizar a estrutura do traballo.</p> <p>-----</p> <p>O alumnado que conte co recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a ?Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC (Artigos 3ºb e 4º.5) do 29/05./2012 e as ?Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario? (Artigos 3º e 8ºb) do 28/09/2016, deberá realizar tódolos traballos tutelados de forma individual, así como o portafolios do alumno/a. A súa atención personalizada respecto de ambas metodoloxías, realizarase en función da súa dispoñibilidade e no horario de titorías da profesora.</p> |
|--|---|

| Assessment | | | |
|---------------------------------|---|--|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Supervised projects | A5 A7 A9 A10 A12 A14 A17 A18 A20 B3 B4 B5 B6 C1 C4 C6 | <p>Este tipo de traballos, serán iniciados na aula polo alumnado e completados de forma autónoma de ser necesario. Será avaliado o seu contido tomando en consideración os criterios seguintes, entre outros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura: coidado da presentación (respecto polo formato), organización do contido, claridade expositiva e corrección gramatical. - Grao de comprensión das ideas básicas da materia. - Dominio conceptual e uso apropiado do vocabulario da materia. - Emprego de fontes bibliográficas variadas e corrección na citación das fontes. - Capacidade de relación dos contidos entre sí e con outro material consultado. - Coherencia entre os diferentes apartados. - Grao de afondamento de cada un dos apartados e relación co abordado na aula. | 15 |
| Mixed objective/subjective test | A5 A8 A10 A11 A14 A17 B1 B5 B6 C1 C4 C6 | <p>A proba mixta consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia, polo que estará composta tanto por preguntas pechadas como abertas. Estas últimas serán de carácter breve e valorarase especialmente a capacidade tanto de concreción e síntese, como de relación cos contidos analizados tanto nas sesións expositivas como interactivas. Valorarase igualmente a organización da información, a coherencia e a comprensión dos contidos.</p> | 50 |



| | | | |
|-------------------|---|---|----|
| Student portfolio | A5 A7 A8 A9 A10 A14 A17 A18 A20 B1 B3 B4 B5 B6 C1 C4 C6 | <p>O portafolios do alumno/a ou plan de comunicación será avaliado en relación tanto ao contido do traballo como á súa exposición na aula. Nese senso, en relación ao contido do mesmo avaliarase, tomando en consideración entre outros criterios, os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estrutura: coidado da presentación (respecto polo formato), organización do contido, claridade expositiva e corrección gramatical.- Grao de comprensión das ideas básicas da materia.- Dominio conceptual e uso apropiado do vocabulario da materia.- Emprego de fontes bibliográficas variadas e corrección na citación das fontes.- Capacidade de relación dos contidos- Coherencia entre os diferentes apartados- Grao de afondamento de cada un dos apartados e relación co abordado na aula. | 25 |
| Oral presentation | A7 A10 A11 A12 A14 A17 A20 B1 B5 B6 C1 C4 C6 | <p>Con respecto ás exposicións na aula por parte do alumnado, tomarase en consideración o seguinte á hora de avaliar:</p> <ul style="list-style-type: none">? Relevancia, pertinencia e organización coherente dos contidos expostos.? Emprego de apoios audiovisuais ou outros recursos que faciliten o seguimento do discurso por parte da persoa oínte.? Nivel de coordinación do grupo (nas exposicións grupais).? Nivel de comprensión dos contidos básicos da materia e capacidade de expresión coherente dos mesmos.? Claridade expositiva. | 10 |

Assessment comments



Para

superar a materia será necesario acadar cando menos, 5 puntos sobre 10 en cada un dos elementos anteriores (media dos traballos tutelados; portafolios e proba mixta). En caso de non acadar dita puntuación en todas e cada unha das evidencias que se requiren, o alumnado non terá superada a materia.

Todos

aqueles traballos que se detecte que non son orixinais ou que están plaxiados de outros autores/as serán cualificados como non aptos, sendo a súa nota un 0. No caso de tratarse do traballo final da materia, esta situación virá aparelada coa nota de suspenso no devandito traballo, o que implicará que a materia non está superada. No caso dos traballos tutelados, se o alumnado realiza máis de dúas entregas con estas características terá tamén a nota de 0 nos traballos tutelados, polo que non estará en condicións de superar a materia.

O alumnado que conte co

recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a ?Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC (Artigos 3ºb e 4º.5) do

29/05./2012 e as ?Normas de avaliación, revisión e reclamación das

cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario? (Artigos 3º e 8ºb)

do 28/09/2016, poderá facer un seguimento non presencial da materia empregando a Moodle. Deberá realizar igualmente tódalas evidencias sinaladas

anteriormente (traballos tutelados; portafolios do alumno/a e proba mixta),

mais de xeito individual. Deberá respectar igualmente as datas de

entrega propostas para o alumnado asistente en cada un dos traballos tutelados a

realizar, facendo así un seguimento continuo da materia. En caso contrario, os traballos figurarán como non presentados, sendo

esta mesma a calificación a obtida na materia.

Manifestado isto, cabe mencionar que a avaliación contempla dúas opcións en función do nivel de asistencia:

Opción A. Dirixida a aquel alumnado que asiste/participa nas actividades de clase de forma ordinaria (asistencia mínima requirida do 80%):

- Elaboración dos traballos individuais ou en pequeno grupo: 15% da nota final

- Elaboración do portafolios/plan de comunicación: 25% da nota final

- Presentación oral dos traballos tutelados e do portafolios/plan de comunicación: 10% da nota final

- Proba escrita sobre os contidos da materia: 50% da nota final. Opción B. Dirixida a aquel alumnado que non asiste/participa nas actividades de clase de forma ordinaria (asistencia inferior ao 80%): - Elaboración dos traballos individuais ou en pequeno grupo: 20% da nota final.

- Elaboración do traballo final: 30% da nota final.

- Proba escrita sobre os contidos da materia: 50% da nota final.

Sources of information



Basic

Adams, B., Schellens, T. e Valcke. M. (2017). Fomentando la alfabetización ética de los adolescentes en publicidad en Educación Secundaria. *Comunicar Revista Científica de Educomunicación*, Nº52, Vol. 25, 93-103

Adell, J. (2018). Más allá del instrumentalismo en tecnología educativa. En J. Gimeno (Ed.) *Cambiar los contenidos, cambiar la educación*. Madrid: Morata.

Auvergnon, P. (2016). Angustias de uberización y retos que plantea el trabajo digital al derecho laboral. *Revista Derecho Social y Empresa*, 6, diciembre, 1-18

Ballenato, G. (2006). Teoría de la comunicación. En G. Ballenato. *Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana* (33-42). Madrid: Ed. Pirámide.

Barbas Coslado, A. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de Educación*, Nº14, 157-175.

Barkley, E., Cross K. P. e Major, C.H. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata.

Bolívar Botiá, A. (2003). Educar para la ciudadanía: entre el mercado y la exclusión social. *Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, Nº16, 9-34.

Bourdieu, P. e Passeron, J.C. (1979). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial Laia

Bourdieu, P. (1999). *Meditaciones Pascalianas*. Barcelona: Anagrama

Bueno Abad, J.R. (2000). Concepto de representaciones sociales y exclusión. *Acciones e Investigaciones Sociales*, Nº11, 23-48.

Castañeda, L. (2019). Debates regarding Technology and Education: contemporary pathways and pending conversations. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), pp. 29-39.

Díaz-Gibson, J., Civis Zaragoza, M., Carrillo Álvarez, E. e Cortada Pujol, M. (2015). El liderazgo y la gobernanza colaborativa en proyectos educativos comunitarios. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, Nº 26, 59-83. Recuperado de: http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/Doherty-Sneddon

G. (2009). El lenguaje no verbal de los niños. Buenos Aires: Lumen.

Enz, Angélica et al. (2012). *Manual de comunicación para organizaciones sociales: hacia una gestión estratégica y participativa*. Buenos Aires: Asociación Civil Comunia.

Etkin, E. (2012). *Comunicación para organizaciones sociales: de la planificación a la acción*. Buenos Aires: La Crujía.

Fernández Iglesias, J.L. (2006). *Guía de estilo sobre discapacidad para profesionales de los medios de comunicación*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Madrid.

Fernández Solís, J.D. e García Cerrada, J. (2010). El valor pedagógico del humor en la educación social. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer

Fernández Torres, M.J. e Paniagua Rojano, F.J. (2012). El poder de las redes sociales en la política y en los movimientos sociales. En I Congreso Internacional e Comunicación Política y Estrategias de Campaña (ALICE). *Comunicación política 2.0 y liderazgo*. Madrid, 6 e 7 de xullo de 2012. Recuperado de <http://www.alice-comunicacionpolitica.com/files/ponencias/240-F500009ce2401342179790-ponencia-1.pdf>

García-Ruíz, R., Gozávez Pérez, V. e Aguaded Gómez, J.I. (2014). La competencia mediática como reto para la educomunicación: instrumentos de evaluación. *Cuadernos.info*, Nº 35, 15-27. doi: 10.7764/cdi.35.623

García Uceda, M. (2001). *Las claves de la publicidad*. Madrid: ESIC.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Herzog, B. (2011). Exclusión discursiva: hacia un nuevo concepto de la exclusión social. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, Vol. 69, Nº3, 607-626.

Illescas, J.E. (2014). Industrias culturales y juventud en el sistema-mundo. El videoclip mainstream como mercancía y como reproductor de ideología [Tese de doutoramento inédita]. Alacant: Universitat d'Alacant

Illescas, J.E. (2015). La dictadura del videoclip. *Industria musical y sueños prefabricados*. Barcelona: El Viejo Topo

James, J. (2010). *La biblia del lenguaje corporal*. Madrid: Paidós.

Jáuregui, E. e Fernández, J. D. (2008). *Alta diversión. Los beneficios del humor en el trabajo*. Barcelona: Alienta.

Jiménez Gómez, I. (2013). La ilusión de la libertad de elección. *Coordinadora Estatal de Comercio Justo. Actualidad del comercio justo en España* (28-37). Madrid: Coordinadora Estatal de Comercio Justo. Recuperado de: <http://comerciojusto.org/publicacion/la-ilusion-de-la-libertad-de-eleccion/?lang=gl>

Legaz, S. (2017). *Sal de la máquina. Cómo superar la adicción a las nuevas tecnologías y recuperar la libertad perdida*. Madrid: Libros en Acción

Lull, J. (2008). Los placeres activos de expresar y comunicar. *Comunicar*, Nº 30, 21-26. (DOI: 10.3916/c30-2008-01-003).

Merelas Iglesias, T. (2017). *Comezar desde cero. Voces de mujeres recuperando sus vidas*. Ferrol (A Coruña): Edicións Embora

Navarro, V. (31 de decembro de 2015). Ejemplos nefastos de la mal llamada economía cooperativa. *Diario Público*. Recuperado de: <http://blogs.publico.es/dominiopublico/15474/ejemplos-nefastos-de-la-mal-llamada-economia-cooperativa/>

Oficina de Igualdad UNED (s.d.). *Guía de lenguaje no sexista*. Madrid: UNED.

Patiño, A. (2007). Extraños en las aulas. En L. Martín y Mijares (Eds.). *Voces del aula. Etnografías de la escuela multilingüe* (191-216). Madrid: CREADE. Recuperado de: <http://www.documentacion.edex.es/docs/1308ESPvoc.pdf>

Pérez Cervera, M.J. (Coord.) (2011). *Manual para el uso no sexista del lenguaje*. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres: México D.F.

Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.



Pérez Serrano, G. e Pérez de Guzmán Puya, M.V. (2005). *El Animador. Buenas prácticas de Acción Sociocultural*. Madrid: Narcea.

Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje: cómo creae el lenguaje la mente*. Madrid: Alianza.

Pinker, S. (2007). *El Mundo de las palabras: una introducción a la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.

Puig Punyet, E. (2016). *La gran adicción. Cómo sobrevivir sin internet y no aislarse del mundo*. Barcelona: Arpa& Alfíl Editores.

Sarramona, J. (Ed.) (1988). *Comunicación y educación*. Barcelona: CEAC.

Sendín Gutiérrez, C. e Izquierdo Iranzo, P. (2008). *Guía práctica para los profesionales de los medios de comunicación: tratamiento mediático de la inmigración*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Madrid.

Sloep, P. e Berlanga Heerlen, A. (2011). *Redes de aprendizaje, aprendizaje en red*. *Comunicar-Revista Científica de Educomunicación*, N° 37, V. XIX, 55-64.

Trilla, J. (Coord.), Soler, P. y Limón, D. (2013). *El liderazgo educativo en el ámbito sociocomunitario*. En XXXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Santander, 10-12 de novembro de 2013. Recuperado de <http://www.site.unican.es/Ponencia%204.pdf>

Trillo Miravalles, M. P. (2012). *Recursos Educativos en abierto: evolución y modelos*. *Foro de Educación*, N°14, 191-205.

Ugarte, D. (2010). *O poder das redes: manual ilustrado para persoas, colectivos e empresas abocadas ao ciberactivismo*. Santiago de Compostela: 2.0 Editora. Recuperado o 2 de xullo do 2013 de <http://lasindias.org/el-poder-de-las-redes/>

Universidade de Vigo (2012). *Guia de estilo APA para citar*. Vigo: Biblioteca da Universidade de Vigo.

Valderrama Hernández, R. (2012). *Pedagogía social y territorio: participación para innovar en la práctica educativa* [Tese de doutoramento]. Sevilla: Universidad de Sevilla VVAA

(2009). *Manual de metodoloxías participativas*. Madrid: CIMAS. Recuperado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf

Villalustre Martínez, L. & Del Moral Pérez, M. E. (2011). *Webquest y wikis: búsqueda de información en red y desarrollo de competencias en colaboración*. *TESI, Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, N° 12, Vol. 1, 190-208.

Vicente Mariño, M. (2009). *La cobertura televisiva de la crisis del Prestige. Agendas, encuadres y discursos en los noticieros españoles* [Tese de doutoramento inédita]. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Watzlawick, P., Beavin, J. H. e Jackson, D.D. (1985). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

West, R. e Turner, L. H. (2005). *Teoría de la comunicación. Análisis y aplicación*. Madrid: McGRAW Hill.



Complementary

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. trad. da 6ª en inglés) (M. Guerra Frías, Trad.). México: Editorial El Manual Moderno.

Berlo, D. K. (1980). El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica. Buenos Aires: El Ateneo.

Bonals, J. (2000). El trabajo en pequeños grupos en el aula. Barcelona: Graó.

Carr, N. (2011). ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Superficiales. Madrid: Taurus.

Comas, D. (2010). Los presupuestos participativos y las políticas de juventud: un estudio de caso sobre la cultura de la participación social en España. Madrid: Injuve.

Delfos, M. F. (2009). ¿Me estás escuchando? Como conversar con niños entre los 4 y los 12 años. Madrid: Pirámide.

Erice, J. (2010). Convencer. Descubra los secretos de los grandes comunicadores. Madrid: ESIC.

Espada, J. P. (2001). Técnicas de grupo. Madrid: CCS.

Fabra, Mª L. (1992). Técnicas de grupos para la cooperación. Barcelona: CEAC.

Fernández, J. D. (2010). El valor pedagógico del humor en la educación social. Madrid: Desclée de Brouwe.

Froufe, S. (1998). Técnicas de grupo en animación comunitaria. Salamanca: Amarú.

Froufe, S. (2000). Análisis crítico de las actitudes bloqueadoras de la comunicación humana. Comunicar, 14, 97-102.

Goleman, D. (2005). Inteligencia social: la nueva ciencia de las relaciones humanas. Barcelona: Kairós.

Jáuregui, E. e Fernández, J. D. (2008). Alta diversión. Los beneficios del humor en el trabajo. Barcelona: Alienta.

Latorre, X. (2001). El marketing aplicado a las ONGD: coherencias e incoherencias en relación con la educación para el desarrollo. Comunicar, 16, 113-119.

Méndez García, C. (2013). Diseño e implementación de cursos abiertos masivos en línea (MOOC): expectativas y consideraciones prácticas. RED: Revista de Educación a Distancia, Nº39. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/39>

Ortega Carrillo, J. A. e Ortega Maldonado, A. (2013). El perfil del Community manager en entornos educativos. Revista Creatividad y Sociedad, Nº 21.

Palleres, M. (1993). Técnicas de grupo para educadores. Madrid: ICCE.

Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogía Social- Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.

Pintado Blanco, T. e Sánchez Herrera, J. (Coords.) (2012). Nuevas tendencias en comunicación. Madrid: ESIC.

Rodríguez Fernández, M.A. (2014). Educación y participación ciudadana en la democratización de la Administración Local: realidades y perspectivas de futuro en Galicia [Tese de doutoramento inédita]. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.

Rodríguez Fernández, M.A., Rego-Agraso, L. e Masemann, M. (2017). La Formación profesional ante los derechos humanos: cualificaciones asociadas a la Educación Social en España y Alemania. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, Nº 89, (Ejemplar dedicado a: Profesores y educadores en el quehacer común de la educación), 61-74.

Túñez, M. (2012). La gestión de la comunicación en las organizaciones. Sevilla: Comunicación Social. Universidad de Alcalá (2012). Plan estratégico de comunicación 2012. Alcalá: Universidad de Alcalá.

Universidad de Alcalá (s.d.). Plan de Medios Sociales Biblioteca Universidad de Alcalá. Alcalá: Biblioteca Universidad de Alcalá.

Vidalot Presas, Mª A. (2012). Comunicación y grupos sociales. Barcelona: UOC.

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



Recoméndase realizar

un seguimento continuado da materia, estando ao día nas entregas dos traballos tutelados, así como organizando o portafolios do alumno/a ou plan de comunicación dende as primeiras sesións de traballo na aula. De igual modo, recoméndase facer uso do horario de titorías da profesora, ben individualmente, ben en pequeno grupo, facilitando así a comprensión dos contidos, a organización do traballo autónomo e a resolución de dúbidas ou cuestións que o alumnado formule. Consultar concienzudamente o material obrigatorio, así como aquel outro complementario que a profesora poñerá a disposición do alumnado na Moodle da materia, facendo o alumno/a a súa propia organización do mesmo, así como unha lectura comprensiva. O material complementario está especificamente pensado para apoiar ao alumnado na realización dos traballos tutelados que se proporán e tamén orientados ao desenvolvemento do portafolios ou plan de comunicación, polo que se recomenda a súa consulta e citación nestes traballos. De igual modo, recoméndase encarecidamente que os traballos que realice e entregue o alumnado sexan orixinais, evitando sempre o plaxio e limitando a extracción de ideas alleas sen a debida análise previa. O alumnado debe xestionar adecuadamente as referencias bibliográficas e as fontes de información que empregue para construír os traballos propostos, polo que se anima a este a consultar os manuais de citación APA ou a solucionar coa profesora dúbidas neste senso.

Para preparar a proba mixta

recoméndase ao alumnado, levar un seguimento continuado da materia, estruturando os contidos en mapas conceptuais e sintetizando aquela información máis relevante extraída dos materiais de referencia da mesma que estarán á súa disposición na Moodle. Igualmente, aconséllase comprender en profundidade os contidos, máis alá de memorizalos de forma literal, ser quen de explicalos e de relacionalos entre si e/ou con outros contidos da propia titulación. Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non empregar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e prever impactos negativos sobre o medio natural, así como ter en conta tamén a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Recoméndase ao alumnado empregar unha linguaxe inclusiva en tódolos traballos entregados, facendo un tratamento carente de exclusións discursivas e realizando unha construción discursiva da realidade social, integradora e incluínte.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.