



| Guía docente          |   |                    |                   |          |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                   | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables   | Código             | 652G03022         |          |
| Titulación            | Grao en Educación Social  |                    |                   |          |
| Descritores           |   |                    |                   |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo              | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre   | Tercero            | Obligatoria       | 6        |
| Idioma                | Gallego   |                    |                   |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                   |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |                   |          |
| Coordinador/a         | Cruz Lopez, Laura   | Correo electrónico | laura.cruz@udc.es |          |
| Profesorado           | Cruz Lopez, Laura   | Correo electrónico | laura.cruz@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                   |          |
| Descripción general   | <p>La pobreza, la marginación, la vulnerabilidad y la exclusión son inherentes a los modelos de organización política, económica y social contemporáneos. Estas realidades plantean estilos de vida particularizadas por la inestabilidad económica, la falta de oportunidades y la desigualdad en el acceso a mejores condiciones de vida o la privación de los derechos, cuestiones que dificultan el logro personal y social.</p> <p>Es un propósito de la Educación Social visibilizar estas realidades, promover la toma de conciencia sobre el funcionamiento de la sociedad actual y actuar en consecuencia desde una posición crítica, con el fin de desarrollar procesos para la emancipación de las personas, su fortalecimiento como sujetos de derechos, su integración y participación social, así como la transformación de la sociedad, para que sean más justas.</p> <p>Con esta idea, en la materia de Acción socioeducativas con minorías y colectivos vulnerables, partiremos de un acercamiento a los referentes teóricos y conceptuales para entender y explicar las situaciones de vulnerabilidad y exclusión social, contextualizadas en el marco socioeconómico y político más amplio y discernir los factores y las fases presentes en los procesos y trayectorias vitales que conducen a estas situaciones.</p> <p>Asimismo, es importante conocer el marco legal e institucional que legitima y (de)limita la intervención socio-educativa para la prevención, la protección y la inclusión de las minorías y los grupos vulnerables. Nos acercaremos a los diferentes contextos y realidades de la exclusión social y a las propuestas socioeducativas que, en forma de programas, proyectos, recursos, redes..., tratan de promover la inclusión social. Una aproximación que nos permita poner en cuestión y evaluar su relevancia en términos pedagógicos y sociales. Por último, nos interesa conocer las funciones que desempeña el educador/a social en los diferentes programas, recursos o instituciones.</p> |                    |                   |          |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A1                                   | Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.   |
| A2                                   | Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones. |
| A3                                   | Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.   |
| A5                                   | Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.  |
| A7                                   | Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.   |
| A8                                   | Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.                     |
| A9                                   | Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.            |
| A14                                  | Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.   |
| A20                                  | Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.   |



|     |   |
|-----|---|
| A21 | Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.   |
| B2  | Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.  |
| B3  | Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.                                     |
| B5  | Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.  |
| B6  | Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |

| Resultados de aprendizaje   |  |                      |                |
|---|--|----------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título                 |                      |                |
| Conocer y diferenciar entre conceptos afines a la exclusión social: pobreza, marginación, desigualdad, vulnerabilidad, desadaptación...   | A2<br>A5<br>A8<br>A14                                |                      |                |
| Discernir las fases por las que transcurren los procesos de exclusión social, las causas, las manifestaciones y los efectos de estas situaciones  | A2<br>A5<br>A8                                       |                      |                |
| Identificar y analizar las relaciones entre los sistemas político, económico, educativo y social, y los procesos de vulnerabilidad y exclusión social, en un marco de globalización neoliberal y crisis del Estado de Bienestar   | A2<br>A3<br>A5<br>A8<br>A20                          |                      |                |
| Diseñar, evaluar y defender programas y proyectos de acción socioeducativa para la prevención, la inclusión social y el ejercicio de una ciudadanía global, especificando las bases teórico-metodológicas sobre las que se sustenta   | A1<br>A2<br>A3<br>A5<br>A7<br>A8<br>A9<br>A20<br>A21 | B2<br>B3<br>B5<br>B6 | C3<br>C6<br>C7 |
| Conocer y promover estrategias y dinámicas de inclusión social, favorecedoras del empoderamiento y participación de las persoas, que permitan problematizar y transformar la realidad desde la perspectiva de las personas protagonistas (teatro del oprimido, aprendizaje-servicio, filosofía para niños y niñas, cartografía social...) | A2<br>A7<br>A9<br>A20<br>A21                         |                      | C7             |
| Determinar y fundamentar las características, los factores influyentes, las posibilidades y limitaciones de la acción socioeducativa en contextos específicos de vulnerabilidad y exclusión social  | A1<br>A2<br>A3<br>A5<br>A8<br>A14<br>A20             |                      | C7             |



|   |     |  |                |
|---|-----|--|----------------|
| Despertar y desarrollar una actitude autocrítica, de autorregulación del propio aprendizaje, y de participación activa y responsable en el proceso, así como de compromiso con la realidad que nos rodea. | A14 |  | C1<br>C6<br>C7 |
|---|-----|--|----------------|

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| Módulo 1: La exclusión social, el nuevo rostro de la pobreza  | 1. Precisiones terminológicas: pobreza, marginación, exclusión, vulnerabilidad, desigualdad, minoría, integración.<br>2. Los procesos de exclusión e inclusión social: fases, dimensiones de análisis, ámbitos, factores y ejes de la desigualdad.   |
| Módulo 2: Dimensión estructural de la exclusión e inclusión social  | 3. Globalización neoliberal y exclusión social: cuarto mundo.<br>4. Derechos, necesidad y satisfactores.   |
| Módulo 3: Prácticas socioeducativas de prevención e inclusión social: perspectivas y procesos metodológicos | 5. Enfoques metodológicos inclusivos y transformadores: principios y directrices de la acción socioeducativa.<br>6. Análisis de la realidad, diseño, desarrollo y evaluación de programas de acción socioeducativa.<br>7. Técnicas y estrategias para la emancipación y el ejercicio de una ciudadanía global: cartografía social, teatro del Oprimido, filosofía para niños y niñas y Aprendizaje-Servicio para la inclusión social |
| Módulo 4: De las realidades a los programas, proyectos y recursos de acción socioeducativa                  | 8. Población reclusa.<br>9. Prostitución.<br>10. Sinhogarismo  |

| Planificación                    |  |   |                        |               |
|----------------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas           | Competencias / Resultados                            | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales            | A1 A7  | 3   | 0                      | 3             |
| Análisis de fuentes documentales | A2 A3 A5 A8 C3 C6                                    | 0   | 30                     | 30            |
| Sesión magistral                 | A1 A2 A3 A5  | 10  | 0                      | 10            |
| Discusión dirigida               | A2 A3 A5 A8 A14 B5<br>B6 C6                          | 2   | 0                      | 2             |
| Simulación                       | A2 A3 A5 A7 A8 A9<br>A20 A21 B2 B3 B5 B6<br>C3 C6 C7 | 6   | 40                     | 46            |
| Presentación oral                | A14 B6 C3  | 4   | 5                      | 9             |
| Taller                           | A7 A8 A9 A20 B3 C7                                   | 4   | 0                      | 4             |
| Seminario                        | A1 A7 A14 A20 B3 B5<br>B6 C1 C6 C7                   | 4   | 4                      | 8             |
| Aprendizaje servicio             | A5 A7 A8 A9 A14 A20<br>A21 B3 B5 B6 C3 C7            | 9   | 26                     | 35            |
| Atención personalizada           |  | 3   | 0                      | 3             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodologías          | Descripción   |
| Actividades iniciales | Destinadas a (re)conocernos como protagonistas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se inician, a presentar y discutir las reglas del juego recogidas en la guía docente, a identificar intereses y/o motivaciones del alumnado respecto de los objetivos que se quieren alcanzar, y a verbalizar preconceptos e saberes previos de las alumnas y alumnos relacionados con la materia, de los que partir para favorecer aprendizajes relevantes. |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Análisis de fuentes documentales | <p>Utilización de documentos relevantes textuales (artículos, libros, noticias de prensa, poemas, textos legislativos...) y audiovisuales (documentales, cortometrajes, filmes, fotografías, viñetas...) que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la materia, y permitan la elaboración de pensamientos razonados acerca de la intervención socioeducativa.</p> <p>Siguiendo a Finkel (2008), se trata de dejar que hablen los documentos, proponiendo actividades que permitan desentrañar su significado: mapas conceptuales, estudio de casos, reseñas, diálogo reflexivo, seminarios, etc.</p>   |
| Sesión magistral                 | <p>Destinada a la exposición oral por parte de la docente en la que aportar el saber científico y disciplinar imprescindible para la deconstrucción y reconstrucción crítica del conocimiento experiencial. Se complementará con el uso de recursos pertinentes (textuales y/o audiovisuales) y con la introducción de preguntas dirigidas al alumnado para favorecer el diálogo reflexivo. La finalidad es promover un aprendizaje transformador, potenciando la participación del alumnado en la construcción significativa del conocimiento.</p>  |
| Discusión dirigida               | <p>Se fundamentará en la concepción del aprendizaje como un proceso reflexivo, dialógico, un acto de (re)creación solidarizando la reflexión e la acción.</p> <p>En base al análisis previo de fuentes documentales, se promoverá el debate y contraste de opiniones fundamentadas, a través de las que: identificar dificultades en la comprensión; promover la duda y el conflicto, poniendo en tela de juicio las creencias e interpretaciones iniciales; provocar el pensamiento divergente y recoger diferentes argumentaciones; favorecer la conexión con experiencias vitales; etc. Todo con la finalidad de que el alumnado tome conciencia de interpretaciones alternativas de la realidad socioeducativa, se emancipe de los preconceptos e ideas erróneas, y reconstruya críticamente nuevas formas de pensar, sentir y actuar.</p>   |
| Simulación                       | <p>Práctica simulada de participación en una convocatoria pública de la Administración autonómica, en la que se respetan las características formales y de contenido, así como los requisitos habituales en este tipo de concursos. Tiene como finalidad la inmersión en las competencias específicas de la Educación Social relacionadas con el diseño, desarrollo y evaluación de programas de acción socioeducativa, así como con el trabajo en equipo, partiendo de una situación real, lo que entendemos supone un desafío motivador.</p> <p>Esta propuesta didáctica exige poner en relación las bases teóricas y metodológicas de la materia para resolver un problema práctico (en este caso la elaboración de un programa), permitiendo además recuperar y actualizar muchos de los saberes y destrezas adquiridos a lo largo del Grado.</p> <p>Dado la dimensión de la propuesta y la necesidad de promover un aprendizaje interdisciplinar, se trata de un trabajo compartido con la materia Orientación Ocupacional, en el que las docentes acompañarán a los grupos durante todo el proceso: asesorándolos técnicamente, contribuyendo a la autoorganización y autonomía, activando procesos reflexivos, problematizando decisiones, incentivando argumentaciones, reforzando las potencialidades, etc.</p> <p>El proceso está marcado por los siguientes momentos: publicación simulada de la convocatoria; inscripción de los equipos en el concurso; diseño y presentación en plazo y forma del programa; defensa de los programas; actuación de la comisión evaluadora; y resolución motivada del concurso.</p> |
| Presentación oral                | <p>Algunas de las actividades desarrolladas tanto de forma individual como grupal, serán expuestas delante del grupo de referencia, procurando llegar a conclusiones compartidas sobre el caso investigado, el documento o experiencia analizada.</p> <p>Entre las actividades, el Programa de Acción Socioeducativa será presentado y defendido en grupo expositivo.</p> <p>Una de las finalidades de la presentación oral es favorecer la coevaluación y autoevaluación a través de la contrastación de diferentes formas de resolver las mismas actividades, permitiendo identificar dificultades y potencialidades en los propios trabajos, así como autorregular el propio aprendizaje.</p>   |
| Taller                           | <p>Propuesta metodológica eminentemente práctica en la que el alumnado se acercará al conocimiento y aplicación de ejercicios, juegos, técnicas y estrategias de la metodología del Teatro del Oprimido. Tiene como finalidad promover la desmecanización física e intelectual, estimulando la discusión y la problematización de situaciones de la vida cotidiana, la reflexión crítica sobre las relaciones de poder que caracterizan las interacciones humanas, y la definición conjunta y ?ensayo? de alternativas para la emancipación, siempre desde la perspectiva de las propias personas protagonistas.</p>   |
| Seminario                        | <p>Sesión de trabajo dedicada a profundizar en el estudio de temas y en el aprendizaje de competencias relevantes para la materia. Concretamente se trabajará de forma intensiva el significado y desarrollo de la relación educativa con personas en situación de vulnerabilidad, atendiendo de forma especial a dos de las fases más importantes: inicio y finalización de la relación profesional. Esta metodología será desarrollada por profesionales de la educación social, en el marco del Programa piloto de docencia en gallego.</p>   |



|                      |   |
|----------------------|---|
| Aprendizaje servicio | Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto donde el alumnado aprende al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el fin de mejorarlo. Tiene una triple intencionalidad: pedagógica, solidaria y reflexiva, integrándose en el enfoque de educación para la ciudadanía global.<br>Sirviéndose de la cartografía social, la acción de APS se dirige a visibilizar la situación de personas sin hogar, exreclusas y mujeres en situación de prostitución (realidades trabajadas en la materia) respecto del derecho al hábitat en la ciudad de A Coruña, en colaboración con la ONGD Arquitectura sin Fronteras y el Colectivo Galicia Emocional. |
|----------------------|---|

### Atención personalizada

| Metodologías  | Descripción   |
|---|---|
| Aprendizaje servicio<br>Presentación oral<br>Simulación | Para el desarrollo del Programa de Acción Socioeducativa basado en una convocatoria pública simulada, así como para su presentación y defensa oral, será preciso acudir, como mínimo, a dos sesiones de tutoría, en las que hacer el seguimiento por parte de la docente. Estas sesiones serán indicadas en el aula y Moodle. |

### Evaluación

| Metodologías         | Competencias / Resultados                            | Descripción   | Calificación |
|----------------------|--|---|--------------|
| Aprendizaje servicio | A5 A7 A8 A9 A14 A20<br>A21 B3 B5 B6 C3 C7            | Se evaluará la calidad del servicio realizado así como los aprendizajes desarrollados durante el proceso. El servicio será evaluado por el profesorado implicado, en lo que respecta a:<br>- Diario de campo de la cartografía social (grupal): detalle en el registro de los encuentros y entrevistas realizadas, así como calidad de las reflexiones extraídas (argumentación, fundamentación, sinergias...).<br>- Relatos de vida contruidos.<br>- Actividad de sensibilización diseñada (incluida en el PAS, grupal): calidad técnica y valor inclusivo, además del carácter innovador e viabilidad.<br>- Informe de autoevaluación final (individual): calidad y profundidad de la reflexión sobre los aprendizajes desarrollados. | 50           |
| Presentación oral    | A14 B6 C3  | La presentación y defensa del Programa de Acción Socioeducativa será evaluado por la docente (heteroevaluación), por el grupo aula (coevaluación), y por el propio grupo (autoevaluación), atendiendo a los criterios que se establezcan conjuntamente.<br>La valoración del trabajo presentado tendrá carácter grupal. Será por ello preciso que cada grupo establezca unas normas de autorregulación mínimas que faciliten la dinámica de trabajo.  | 10           |
| Simulación           | A2 A3 A5 A7 A8 A9<br>A20 A21 B2 B3 B5 B6<br>C3 C6 C7 | Se evaluará según los criterios indicados en la convocatoria pública simulada.<br>Además, se valorará: la profundización en los contenidos; la capacidad para establecer sinergias; el tratamiento de un lenguaje propio del contexto disciplinar; la utilización de fuentes documentales complementarias y actuales; aspectos formales relativos a la calidad de la presentación.  | 40           |

### Observaciones evaluación



- 1.- La asistencia y participación en las sesiones de aula y actividades prácticas señaladas se consideran obligatorias en una universidad presencial como es la Universidade da Coruña. Aquellas alumnas y alumnos que, por razones debidamente acreditadas (de salud, laborales o de conciliación), no puedan tener una asistencia sistemática (por encima del 85%), podrán optar a una modalidad de evaluación específica, siempre que lo comuniquen a la docente en horario de tutorías para su oportuna y adecuada consideración. En estos casos, se establecen las siguientes actividades de evaluación: Prueba de ensayo (70%) y Ensayo reflexivo (30%). Las pautas y criterios de evaluación específicas para estas dos actividades figuran en el documento de evaluación colgado en el Moodle. Solo se evaluará el ensayo reflexivo en caso de superar la prueba de ensayo. En caso de no superarla, la nota final se corresponderá con la prueba de ensayo valorada sobre 100%.
- 2.- El cómputo global de la nota final requiere que la prueba de ensayo y la simulación (o ensayo reflexivo) obtengan una cualificación de aprobado (5). Las actividades superadas solo se guardarán durante la convocatoria anual.
- 3.- Todos los trabajos se presentarán en formato digital (PDF) a través del Moodle. No se aceptará ningún trabajo del que la docente no tenga constancia de su realización.
- 4.- El alumnado que, teniendo reconocida la condición de estudiante a tiempo parcial y solicitara en el Decanato la dispensa académica -tal como se establece en la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia ea progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de junio de 2016)-, tendrá que asistir a una titoría en la que concretar el porcentaje de asistencia mínima y las metodologías de evaluación.

#### Fuentes de información



## Básica

Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Resolución 217 A (III), de 10 decembro de 1948. Arriba, Ana (coord.) (2008). Políticas y bienes sociales: procesos de vulnerabilidad y exclusión social. Madrid: Fundación FOESSA. Barba, María e Morán, M. Carmen (2013). Prisión e dereito á educación. Atas do XII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía (pp.776-788). Barba, María, Morán, M. Carmen e Cruz, Laura (2017). Animación sociocultural en prisión. Experiencia en el centro penitenciario de Monterroso. Madrid: Popular. Belzunegui, Ángel e Brunet, Ignasi (2012). Los lugares sociales de la pobreza. En Belzunegui, A. (Coord.), Socialización de la pobreza en España (pp.11-34). Barcelona: Icaria. Bergalli, Roberto (2009). La humillación: técnicas y discursos para la exclusión social. Barcelona: Bellaterra. Bonet, Jordi (2006). La vulnerabilidad relacional: análisis del fenómeno y pautas de intervención. REDES. Revista hispana para el análisis de redes sociales, 11. Cabrera, Pedro (2003). Cárcel y Exclusión. Revistadel Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 35, 83-120. Castel, Robert (1995). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. Archipiélago. Cuadernos de crítica de la cultura, 21. Castel, Robert (1997). La metamorfosis de la cuestión social, una crónica del salariado. Buenos Aires: Paidós. Castel, Robert (2010). El ascenso de las incertidumbres. Buenos Aires: FCE. Cobo, Rosa (2011). Hacia una nueva política sexual. Madrid: Catarata. Cobo, Rosa (2017). La prostitución en el corazón del neoliberalismo. Madrid: Catarata. Cortes Generales (2007). Informe de la ponencia sobre la prostitución en nuestro país (154/9) aprobada en sesión de la ponencia de 13 de marzo de 2007. De Miguel, Ana (2015). Neoliberalismo sexual: el mito de la libre elección. Madrid: Cátedra. Escudero, José Manuel e Sáez, José (coords.) (2006). Exclusión social, exclusión educativa. Murcia: Diego Martín. García Roca, Joaquín (2006). Relatos, metáforas y dilemas. Para transformar las exclusiones. En Vidal, F. (dir.), La exclusión social y el Estado de Bienestar en España. V. García Roca, Joaquín et al. (1991). Pedagogía de la marginación. Madrid, Editorial Popular. García Roca, Joaquín (2007). La revancha del sujeto. Documentación Social, 145, 37-52. Garrido, Vicente e Gómez, Ana Mª (1995). Educación Social en el ámbito penitenciario. Comunicación, Lenguaje y Educación, 27, 53-60. Garrido, Vicente e Martínez, Mª Dolores (eds.) (1998). Educación Social para delincuentes. Valencia: Tirant lo Blanch. Gil, Fernando (2002). La exclusión social. Barcelona: Ariel. Gimeno, Beatriz (2011). La prostitución. Barcelona: Bellaterra. Goffman, Erving (2008). Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrortu. Gómez, Águeda e Pérez, Silvia (2009). Prostitución: clientes e outros homes. Vigo: Xerais. Gómez, Águeda, Pérez, Silvia e Verdugo, Rosa M. (2015). El putero español. Madrid: Catarata. Hernández, Blanca (2007). La prostitución, a debate en España. Documentación Social, 144, 75-89. Informe FUEM de Políticas sociales (pp. 9-27). Madrid: FUEM. Jiménez, Magdalena (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. Estudios Pedagógicos, 1, 173-186. Karsz, Saül (comp.) (2004). La exclusión bordeando sus fronteras: definiciones y matices. Barcelona: Gedisa. Laespada, Mª Teresa (ed.) (2008). Intervención en exclusión social y drogodependencias: la confluencia entre políticas sociales y sanitarias. Bilbao: Universidad de Deusto. López-Aranguren, Eduardo (2005). Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social. Madrid: Biblioteca Nueva. Manzanos, César (dir.) (2005). Servicios sociales y cárcel: alternativas a la actual cultura punitiva. Victoria-Gastéiz: Salhaketa. Max-Neef, Manfred; Elizalde, Antonio e Hopenhayn, Martín (1998). Desarrollo y necesidades humanas. En Desarrollo a escala humana (pp.37-82). Barcelona: Icaria. Rubio, Mª José e Montero, Silvia (coords.) (2002). La exclusión social: teoría y práctica de la intervención. Madrid, CCS. Sanz, Susana (2010). Colectivos vulnerables y derechos humanos: perspectiva internacional. Valencia: Tirant lo Blanch. Solana, José L. et al. (2008). Los retos de la prostitución: estigmatización, derechos y respeto. Granada: Comares. Subirats, Joan (dir.) (2004). Pobreza y exclusión social un análisis de la realidad española y europea. Barcelona Fundación "La Caixa". Consultado en [http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/f28d31d9615d5210VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/vol16\\_es.pdf](http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/f28d31d9615d5210VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/vol16_es.pdf) Valverde, Jesús (1997). La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada. Madrid: Popular. Vidal, Fernando (2006) (ed.). La exclusión social y el estado de bienestar en España. V Informe FUEM de políticas sociales. Barcelona: Icaria. Xunta de Galicia (2004). A prostitución feminina na Comunidade Autónoma de Galicia. Santiago de Compostela: Servizo Galego de Igualdade, Consellería de Familia, Xuventude, Deporte e Voluntariado. Xunta de Galicia (2006). II Plan Galego de Inclusión Social 2007-2013. Santiago de Compostela: Vicepresidencia de Igualdade e do Benestar. Consultado en [http://benestar.xunta.es/export/sites/default/Vicepresidencia/Biblioteca/Documentos/Plans\\_e\\_programas/II\\_Plan\\_Galego\\_Inclusion\\_Social.pdf](http://benestar.xunta.es/export/sites/default/Vicepresidencia/Biblioteca/Documentos/Plans_e_programas/II_Plan_Galego_Inclusion_Social.pdf) Wacquant, Lloïc (2012). El matrimonio entre el workfare y el prisonfare en el siglo XXI. Astrolabio, 9, 184-205. Revistas: @font-face { font-family: "Arial"; } @font-face { font-family: "Cambria"; } @font-face {



font-family: "ArialMT";}@font-face { font-family: "Verdana-Bold";}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 12pt; font-family: "Times New Roman"; }em { }div.Section1 { page: Section1; }  
Pedagogía Social. Revista interuniversitaria (2000-2001). MonográficoExclusión social, 6-7.(2010). Infancia y adolescenciaen dificultad social, 17.(2012). Educación social yética profesional, 19.(2013). Educación social en prisiones, 22.Educación Social. Revista de intervención socioeducativa (2000). Drogadicciones:experiencias en clave de futuro, 14.(2001). Deontología y prácticaprofesional, 17.(2003). Intervenciónsocioeducativa y pueblo gitano, 24.(2004). Intervención educativacon personas sin hogar, 27.(2007). El trabajo en red en laeducación social, 36.(2009). La Inserción Laboralcomo proceso de intervención educativa, 41.(2009). La atenciónsocioeducativa en las transiciones vitales, 42.(2009). Globalización, diversidad cultural y acción socioeducativa, 43.Revista de Educación Social (RES)(2016). Educación Social en centros penitenciarios, 22.Revista de Educación(2012). La educación en instituciones penitenciarias. Historia, políticas públicas y buenas prácticas, 360.Documentación social(1997): Políticas contra la exclusión social,106.(2001). Las otras caras de la globalización, 125.(2003). Los procesos de inclusión y exclusiónsocial de las personas con discapacidad, 130.(2004). Migración, hacia un modelo de integraciónsocial, 132.(2004). Intervención ante laexclusión social, 135.(2005). Los objetivos de desarrollo del milenio,136.(2005). Vivienda y alojamiento,138.(2007). Empleo e inclusiónsocial, 143.(2007). La prostitución, unarealidad compleja, 144.(2007). Repensar la intervenciónsocial, 145.(2007). Migraciones ydesarrollo, 147.(2009). Dilemas de la PolíticaSocial, 154.(2010). Consecuenciaseconómicas y sociales de la crisis mundial, 158.(2011). Ciudadanía universaly democracia a escala humana, 159.(2011). Miedo, inseguridad ycontrol social, 161.(2012). La discriminación ética hacia la población inmigrante: un reto para la cohesión social, 162.Barbecho. Revista de reflexión socioeducativa (2002-2003). Opresión, resistencia y acción educativa, 2.





## Complementaría

AA.VV. (2003). Patrones de exclusión social en el Marco Europeo. Consultado en [http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/SITE\\_CRE/ARBOL\\_CARPETAS/BB\\_QUE\\_HACEMOS/B10\\_INTERVENCIÓN\\_SOCIAL/POBREZA/MAQUETAPATRONES.PDF](http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/SITE_CRE/ARBOL_CARPETAS/BB_QUE_HACEMOS/B10_INTERVENCIÓN_SOCIAL/POBREZA/MAQUETAPATRONES.PDF) Antón, Antonio (coord.) (2000). Trabajo, derechos sociales y globalización. Algunos retos para el siglo XXI. Madrid: Talasa. Aliena, Rafael. (2005). Descenso a la Periferia: asistencia y condición humana en el territorio de lo social. Valencia: NauLlibres. Álvarez-Uría, Fernando (ed.) (1992). Marginación e inserción. Los nuevos retos de las políticas sociales. Madrid: Endymion. Álvarez-Uría, Fernando et al. (1995). Desigualdad y pobreza hoy. Madrid: Talasa Arriba, Ana (2002). El concepto de exclusión en política social. Unidad de Políticas comparadas. CSIC. Consultado en <http://digital.csic.es/bitstream/10261/1495/1/dt-0201.pdf> Bauman, Zygmunt (1999). La globalización, consecuencias humanas. México: Fondo de Cultura Económica. Bauman, Zygmunt (1999). Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Barcelona: Gedisa. Bauman, Zygmunt (2001). La posmodernidad y sus descontentos. Madrid: Akal. Bauman, Zygmunt (2005). Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Barcelona: Paidós. Bergalli, Roberto (Coord.) (2003). Sistema penal y problemas sociales. Barcelona: Bellaterra. Bourdieu, Pierre (dir.) (1999). La miseria del mundo. Madrid, Akal. Castel, Robert, et al (2001). Desigualdad y globalización. Cinco conferencias. Buenos Aires: FCE. Cortina, Adela (2001). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, Alianza Editorial. Delgado, Manuel et al. (2003). Exclusión social y diversidad cultural. Donostia: Tercera Prensa. Freire, Paulo (1992). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI. Freire, Paulo (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid: Morata. Freire, Paulo (2002). Pedagogía de la esperanza. México: Siglo XXI. García, A. e Sáez, J. (1998). Del racismo a la interculturalidad. Competencia de la educación. Madrid: Narcea. Gil, Fernando; Jover, Gonzalo e Rejero, David (2001). La enseñanza de los Derechos Humanos. Barcelona: Paidós. Giménez, María et al. (2003). Nuevas políticas para la inclusión social: agenda pública y prácticas significativas. VIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Panamá, 28-31 Oct. 2003. Gimeno, Juan A. (2004). Exclusión social y Estado de Bienestar. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Goffman, Erving (1982). Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrortu. Hernández, Enrique; Quintana, Pedro e Rodríguez, Fco. Javier (coords.) (2000). Marginación e intervención social. Actuaciones y necesidades del colectivo gitano en riesgo de exclusión social. Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones. Hessel, Stéphane (2010). Indignádevos. Factoría de libros. Jelinek, Elfriede (2005). Los excluidos. Barcelona: Mondadori. Juliano, Dolores (2004). Excluidas y marginales. Una aproximación antropológica. Valencia: Cátedra. Mas, Francesc (2001). Rompiendo fronteras. Una visión positiva de la inmigración. Barcelona: Intermón. Millán, José Carlos (comp.) (2004). Colectivos en riesgo de exclusión. Inmigrantes, minorías étnicas y perspectiva de género. A Coruña: Instituto Gallego de Iniciativas Sociales y Sanitarias. Millán, José Carlos (2005). Políticas sociales, modelos de intervención y estado de bienestar. A Coruña: Instituto Gallego de Iniciativas Sociales y Sanitarias. Muleiro, Hugo (2006). Al margen de la agenda: noticias, discriminación y exclusión. México: Fondo de Cultura Económica. Nun, José. (2001). Marginalidad y exclusión social. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Oña, José Manuel (2010). Educación de calle y desarrollo comunitario: una experiencia educativa en contextos de exclusión. Madrid: Cáritas, Fundación Foessa. Renes, Víctor (dir.) (2008). VI informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008. Madrid: Fundación FOESSA, Cáritas Española. Riera, Ignasi (2002). Emigrantes y refugiados. Barcelona: Debolsillo. Ruiz, Blanca e Ruíz, Eduardo (2001). Las Políticas de inmigración: la legitimación de la exclusión. Bilbao: Universidad de Deusto. Santolaria, Félix (1997). Marginación y educación: historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Barcelona, Ariel. Soriano, Andrés (2001). Políticas y economía en la exclusión social. Pedagogía Social Revista Interuniversitaria, 6-7, 21-32. Subirats, Joan (dir.) (2005). Análisis de los factores de exclusión social. Fundación BBVA. Consultado en [http://www.fbbva.es/TLFU/dat/DT\\_2005\\_04.pdf](http://www.fbbva.es/TLFU/dat/DT_2005_04.pdf) Subirats, Joan (dir.) (2006). Fragilidades vecinas: narraciones biográficas de exclusión social urbana. Barcelona: Icaria. Subirats, Joan & Gomà, Ricard (dirs.) (2003). Un paso más hacia la inclusión social. Generación de conocimiento, políticas y prácticas para la inclusión social. Madrid: Plataforma de ONGs ? IGOP. Consultado en [http://www.plataformaongs.org/upload/88/94/un\\_paso\\_mas\\_hacia\\_la\\_inclusion\\_social.pdf](http://www.plataformaongs.org/upload/88/94/un_paso_mas_hacia_la_inclusion_social.pdf) Valedor do Pobo (2005). Informe extraordinario sobre a situación da poboación xitana en Galicia. Santiago de Compostela. Consultado en <http://www.valedordopobo.com/index.php?s=115&i=22> Vallés, Josep (2009). Manual del educador social: intervención en servicios sociales. Pirámide. Varela, Julia e Álvarez-Uría, Fernando (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Madrid: Fondo de Cultura Económica. Vélaz de Medrano, Mari Carmen

(2002). Intervención educativa y orientación en problemas de inadaptación y exclusión por factores educativos y socioculturales. Madrid: UNED. Vidal, Fernando (2009). Pan y rosas: fundamentos de exclusión social y empoderamiento. Madrid: Fundación FOESSA. Wacquant, Loïc (2000). Las cárceles de la miseria. Madrid: Alianza Editorial. Wacquant, Loïc (2001). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Buenos Aires: Manantial. Wacquant, Loïc (2007). Los condenados de la ciudad: guetos, periferias y estado. Buenos Aires: Siglo XXI. Wacquant, Loïc (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Barcelona: Gedisa. Xunta de Galicia (2009). Plan Integral para a convivencia e o desenvolvemento social do Pobo Xitano de Galicia. Documento base. Santiago de Compostela: Vicepresidencia de Igualdade e do Benestar. Consultado en [http://benestar.xunta.es/export/sites/default/Vicepresidencia/Biblioteca/Documentos/Plans\\_e\\_programas/planxitano.pdf](http://benestar.xunta.es/export/sites/default/Vicepresidencia/Biblioteca/Documentos/Plans_e_programas/planxitano.pdf)



## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002

Sociología/652G03005

Pedagogía social/652G03006

Género, igualdad y educación/652G03007

Educación multicultural/652G03013

Intervención en contextos familiares de riesgo/652G03015

Servicios sociales y bienestar social/652G03014

Educación de menores en desprotección y conflicto social/652G03016

Educación de personas adultas y mayores/652G03018

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Orientación ocupacional/652G03021

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías