



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Métodos de evaluación de programas	Código	652G03023	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web	www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
Descripción general	La asignatura implica el estudio de métodos y técnicas de evaluación, apoyadas en los conocimientos previos de investigación desde distintos enfoques. Concretamente, se abordan contenidos y competencias en materia de evaluación de programas, en sentido amplio, y se analizan por su repercusión las circunstancias y políticas que concurren en esta asignatura en cada momento y con una mención especial en los aspectos éticos en la investigación evaluativa y a la formación metodológica indispensable para el trabajo en equipo con otros profesionales.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A19	Asesorar y supervisar programas, planes, proyectos y centros socioeducativos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer el significado del concepto de evaluación en Educación Social.	A6		
Extraer información a partir de distintos casos de evaluación de programas, en sentido amplio.	A14 A19 A21	B6	C6
Diseñar un Plan de Evaluación, a partir de un programa previamente especificado	A6 A14 A19 A21	B1 B2	C6 C8
Construir distintos instrumentos e indicadores de evaluación.	A6 A21	B1	
Redactar un informe técnico de evaluación		B2	

Contenidos



Tema	Subtema
Tema 1. Educación social, programas y servicios socioeducativos. Investigación y evaluación de calidad	1.1. Terminología específica en evaluación de programas. 1.2. Modalidades de evaluación de programas. 1.3. Fases del proceso de evaluación de programas. 1.4. Cualidades éticas de la evaluación de programas
Tema 2. Modelos o perspectivas de evaluación y calidad de programas y servicios socioeducativos	2.1. Finalidad de la evaluación. 2.2. Uso de indicadores y criterios de evaluación. 2.3. Técnicas e instrumentos de recogida de información. 2.4. Técnicas de análisis de datos aplicados a la evaluación de programas. 2.5 Informe de evaluación.
Tema 3. El proceso de evaluación de la calidad de los programas y servicios socioeducativos	3.1. Plan de evaluación en educación social.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	27	40	67
Aprendizaje servicio	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	4	30	34
Sesión magistral	A6 A14 A19 A21 B1 B2 C8	8	0	8
Portafolio del alumno	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	0	20	20
Prueba mixta	A6 A14 A19 A21 B1 B6 C1 C6	3	10	13
Atención personalizada		8	0	8

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Aprendizaje servicio	Combinar el servicio a la comunidad con el aprendizaje en un sólo proyecto, en el que el alumnado se forma trabajando en necesidades reales de su entorno con el fin de mejorarlo.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.



Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
--------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje servicio Aprendizaje colaborativo Sesión magistral Prueba mixta Portafolio del alumno	Atención a cada grupo o persona, según las necesidades que presenten o demanden.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A6 A14 A19 A21 B1 B6 C1 C6	Prueba escrita en la que entrará toda la materia (clases expositivas + clases interactivas). El sistema de corrección de dicha prueba será el siguiente: - Preguntas de verdadero/falso: una respuesta incorrecta, restará una respuesta correcta. - Preguntas de varias alternativas se aplicará la fórmula de corrección al azar: aciertos - errores/nº alternativas - 1. - Preguntas cortas: se valorará la claridad y la capacidad de síntesis y adecuación de la respuesta a la pregunta formulada.	20
Portafolio del alumno	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	Las actividades incluidas en la metodología docente (aprendizaje colaborativo, experiencia de APS) se realizarán en las clases interactivas. El alumnado deberá recoger el resultado de cada actividad en un documento, que será entregado al finalizar las clases. Se podrán formar grupos para trabajar de forma conjunta. Dicho documento deberá reunir las siguientes características: - Portada (institucional) - Índice paginado - Estructura del portafolio por actividades teniendo en cuenta los siguientes aspectos: instrucción de la práctica, desarrollo de la práctica y resultados obtenidos, conclusión. - Reflexión final sobre los contenidos, atendiendo a: valoración personal de las prácticas con respecto a la práctica profesional, apreciaciones personales sobre las tutorías realizadas (dentro y/o fuera del horario), valoración de la temporalización del desarrollo de las prácticas, otros aspectos a considerar. La docente realizará un seguimiento de las prácticas que se vayan elaborando por cada grupo e indicará propuestas de mejora de cada práctica a cada grupo con el fin de que en la prueba mixta de la materia, el alumnado sepa realizar las prácticas sin problema. Son, por tanto, materia de examen.	80



Observaciones evaluación

Para superar la materia es preciso tener aprobados todos los trabajos realizados en clase, así como todas las actividades de evaluación. Los y las estudiantes no asistentes, se pondrán en contacto con la docente para establecer la metodología de evaluación de la asignatura. Se tendrá en cuenta la presentación de los trabajos, el formato, la redacción, las faltas gramaticales y las ortográficas. La detección de alguno de estos supondrá un punto menos en la nota final. La copia y plagio de trabajos será causa de suspenso.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social.. Madrid: Edt. Síntesis - Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). Historia de la evaluación educativa. J. F. Lukas y K, Santiago (Eds). Evaluación educativa (2ª Ed) (pp. 63-86). Madrid: Alianza - Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). Concepto, componentes y fases de la evaluación. En J. F. Lukas y K, Santiago (Eds). Evaluación educativa (2ª Ed) (pp. 87-126). Madrid: Alianza - Nieto, S. (2010). Principios, métodos y técnicas para la investigación educativa Madrid: Dykinson. Madrid: Dykinson - Nieto, S., y Olmos, S (2010). Técnicas e instrumentos para la recogida de datos en la medida de actitudes y de información grupal. En S. Nieto y M. J. Rodríguez (Coord.). Investigación y Evaluación educativa en la Sociedad del Cono - Ibarra Sáiz, M. S. y Rodríguez-Gómez, G. (2014). Modalidades participativas de evaluación. Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa, 32 (2), 339-361 - Perea, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Plataforma de ONG de Acción Social - Cohen, E y Martínez, R. (2018). Manual formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. CEPAL - Valdés, M. (2016). La evaluación de proyectos sociales: Definiciones y tipologías. - Hernández, J (2018). Evaluación socioformativa en procesos de formación en línea mediante proyectos formativos. Educar, Vol 54, No 1 (2018)
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - SENLLE, A. e GUTIERREZ, N. (2004). Calidad en los Servicios Educativos. Barcelona: Edit. Díaz de Santos - STUFFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A.J. (1984). Evaluación Sistemática. Madrid: Paidós-MEC, 1987. - GENTO PALACIOS, S. (1996). Instituciones educativas para la calidad total. Madrid: Edt. La Muralla

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Métodos de investigación/652G03019

Técnicas de recogida y análisis de la información/652G03026

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Evaluación y diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039

Otros comentarios

(* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías