



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Psicogerontoloxía | Código | 652G03024 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinación | Piñeiro Aguin, Isabel | Correo electrónico | isabel.pineiro.aguin@udc.es | |
| Profesorado | Piñeiro Aguin, Isabel Rodríguez Llorente, Carolina | Correo electrónico | isabel.pineiro.aguin@udc.es carolina.rodriguez.llorente@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A introdución da Psicogerontoloxía como disciplina no curriculum do Grao en Educación Social xustifícase, entre outras razóns, por dúas, poucos cuestionables na actualidade: a necesidade de aprender ao longo de toda a nosa vida e o feito de que a sociedade actual está envellecendo. Baixo estas premisas, esta disciplina porponse acercar ao estudante ás características do funcionamento cognitivo das persoas maiores contribuíndo con elo á formación dos profesionais que han de traballar con elas. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. |
| A4 | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. |
| A7 | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa. |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A13 | Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención. |
| A15 | Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa. |
| A16 | Comprender a traxectoria da Educación Social e a configuración do seu campo e identidade profesional. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información. |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. |
| B4 | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | | |
|---|-------------------------------|----------------|----------------|
| Coñecer as implicacións que conleva para a sociedade actual o envellecemento demográfico. | A1 A9 A13 A15 A16 | B1 | C6 C7 C8 |
| Coñecer e saber desenvolver Programas de Preperación para a Xubilación | A1 A5 A9 A15 | B1 | C7 C8 |
| Ser capaz de traballar coas persoas maiores desde un Modelo de Competencia | A4 A9 | B1 B2 | C3 |
| Coñecer o funcionamento cognitivo das persoas maiores | A1 A7 | B1 | C1 C7 |
| Coñecer que é a Dependencia e as súas implicacións na vida diaria das persoas maiores que a padecen | | | C6 |
| Coñecer e ser capaz de intervir psicoeducativamente coas persoas maiores con dependencia | A1 A5 A13 | B1 B2 | C7 |
| Coñecer e ser capaz de intervir psicoeducativamente cos cuidadores familiares das persoas maiores con dependencia | A1 A5 A6 A7 | B1 B2 B4 | C1 |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | | C1 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Retos psicosociais do envellecemento. A xubilación | 1.1. O envellecemento demográfico. 1.2. Consecuencias do envellecemento demográfico. 1.3. A xubilación. 1.4. Envellecemento activo |
| 2. Funcionamento cognitivo e socioafectivo nas persoas maiores. | 2.1. A explicación do envellecemento: o modelo da competencia vs. o modelo do declive. 2.2. Cambios biolóxicos, cognitivos e socioafectivos nas persoas maiores. 2.3. Variables moduladoras do desenrolo biolóxico, cognitivo e socioafectivo nas persoas maiores |
| 3. Autonomía e Dependencia nas persoas maiores | 3.1. Introducción. 3.2. A Autonomía nas persoas maiores 3.3. A Dependencia nas persoas maiores |
| 4. A Demencia | 4.1. Introducción. 4.2. Caracterización da demencia. 4.3. Dimensións afectadas na demencia 4.4. A Avaliación Psicolóxica da demencia |
| 5. Fundamentos Psicolóxicos da Psicoestimulación Cognitiva | 5.1. A Estimulación cognitiva 5.2. Os Programas de Estimulación Cognitiva 5.3. Estratexias e técnicas psicolóxicas utilizadas na Estimulación Cognitiva |
| 6. O coidado das persoas maiores con dependencia | 6.1. Introducción. 6.2. O coidado desde o ámbito familiar: O sistema informal 6.3. O coidador principal. 6.4. Intervención no coidador principal non profesional. |



| | |
|--|--|
| 7. O papel do Educador Social na atención ás persoas maiores | 7.1. Introducción 7.2. A educación social no ámbito das persoas maiores |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | A4 A5 A6 A16 C6 C7 | 0 | 23 | 23 |
| Proba obxectiva | A4 C7 | 2 | 2 | 4 |
| Portafolios do alumno | A4 A9 C7 | 10 | 40 | 50 |
| Traballos tutelados | A7 A9 A13 A15 B1 B2 B4 C1 C3 | 10 | 40 | 50 |
| Obradoiro | C1 | 1 | 1 | 2 |
| Sesión maxistral | A1 A4 C7 C8 | 20 | 0 | 20 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Lectura de artigos de revistas sobre a temática das persoas maiores. Posterior comentario en grupos sobre os mesmos. |
| Proba obxectiva | Exame tipo test. O exame contará con arredor de 40 preguntas tipo test con tres alternativas de resposta e onde só unha é a correcta. Cada tres preguntas mal contestadas restarase o valor dunha resposta correcta. |
| Portafolios do alumno | Pequenas prácticas de contidos desenvolvidos na aula que se realizarán nas clases interactivas. Serán aproximadamente 7 prácticas nas que se farán de forma individual exercicios/casos como os exemplos explicados pola profesora nas clases. Serán realizadas durante as clases interactivas. |
| Traballos tutelados | Ao longo do curso, o alumno realizará alguna das prácticas de forma máis extensa. Sempre indicada e supervisada pola profesora. Este tipo de traballo será realizado en pequenos grupos fóra da aula. Serán 2 prácticas: referidas á temática da Preparación para a Xubilación e aos Programas de Estimulación Cognitiva. Se expondrán ao resto dos compañeiros nas clases interactivas. |
| Obradoiro | En prol do uso da lingua galega e como parte do "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación Social"; desenvolverase un Obradoiro no que se animará ao alumnado na utilización do galego como lingua vehicular desta metodoloxía na aula. |
| Sesión maxistral | Explicación teórico/práctica por parte da mestra |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno Traballos tutelados | A través das tutorías (presenciais e/ou non presenciais) intentarase dar resposta aos problemas que o alumno poida ter con respecto á materia |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| | | | |



| | | | |
|-----------------------|---------------------------------|---|----|
| Portafolios do alumno | A4 A9 C7 | Pequenas prácticas realizadas nas clase interactivas dos contidos do temario. Será obrigatorio ter entregadas un 75% das actividades realizadas. Á hora da avaliación terase en conta o grao de comprensión dos contidos traballados nas clases expositivas que se reflitirán no desenvolvemento das prácticas. | 30 |
| Proba obxectiva | A4 C7 | Exame tipo test O exame contará con arredor de 40 preguntas tipo test con tres alternativas de resposta e onde só unha é a correcta. Cada tres preguntas mal contestadas restarase o valor dunha resposta correcta. | 50 |
| Traballos tutelados | A7 A9 A13 A15 B1 B2 B4 C1 C3 | Prácticas máis extensas supervisadas pola profesora, que se realizarán ao longo do curso fundamentalmente fóra da aula. Será obrigatorio ter entregadas un 75% das actividades realizadas. Nestas prácticas de grupo, será moi importante a capacidade de argumentación de cada un dos membros do mesmo así como a capacidade de expoñer o Traballo. | 20 |

Observacións avaliación

A avaliación da materia reflectirá a adquisición dos elementos teórico-prácticos da mesma e será o resultado dos compoñentes recollidos na táboa anterior.

Para superar a asignatura será necesario obter unha nota mínima de 5 puntos, sempre e cando a cualificación no exame sexa igual ou superior a 2,25 puntos.

A Asistencia e Participación nas clases terase en conta á hora de establecer a nota final global da materia.

O alumno que teña recoñecida a condición de estudante a tempo parcial e solicítase no Decanato a Dispensa Académica, terá a avaliación da asignatura da seguinte forma: A nota final global da asignatura será la que obteña no exame tipo test.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Alberich, T., Barranco, A. y Funes, E. (coords.) (2008). Intervención social y sanitaria con mayores: manual para el trabajo con la 3ª y 4ª edad. Madrid: Dykinson.- Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. . Ed.: Panamericana- Crespo, M. y López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. . Ed. Pirámide.- Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Íñiguez, J. y Dolores, M. (1999). ¿Qué es la psicología de la vejez?. Madrid: Biblioteca Nueva.- Moragas, R. (2013). Jubilación para torpes.. Anaya Multimedia.- Rodríguez, G., Rodríguez, P., Castejón, P. y Morán, E. (2013). Las personas mayores que vienen: Autonomía, Solidaridad y Participación social.. Colección: Estudios de la Fundación, nº1.- Triadó, F. y Villar, C. (corrds.) (2006). Psicología de la vejez. Alianza Editorial- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento.. Ed. Síntesis.- () . |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Moragas, R.; Cristófol, R.; Sánchez, C.; Rivas, P. y Rodríguez, N. (2007). Prevención de la dependencia. Preparación para la jubilación. Editorial de la Universidad de Barcelona, GIE Grupo Investigación Envejecimiento- Simón, P. (2012). Memorias del Alzheimer. Madrid: La Esfera de los Libros.- Pérez, L. (2006). La estructura social de la vejez en España. Nuevas y viejas formas de envejecer. . Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y <p> </p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



| |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías