



Teaching Guide

Identifying Data					2019/20
Subject (*)	Community Psychology		Code	652G03034	
Study programme	Grao en Educación Social				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Optional	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador			E-mail		
Lecturers	López-Cortón Facal, Ana María		E-mail	ana.lopez-corton@udc.es	
Web	www.udc.es/dep/psico				
General description	<p>Community Psychology is a field of research and intervention akin to Social Psychology interested in human behavior in proximate or community social contexts. As an intervention perspective, it deals with socially rooted psychological problems prevention (substance abuse, exclusion, social disintegration, domestic and public violence, mental disorders, school failure, young offenders, etc.). From a positive perspective, it also tackles the promotion of integral human development.</p> <p>Another important feature is that the recipients in community interventions are assumed to participate as active agents in the intervention.</p> <p>Its main objective is studying psychosocial factors that allow individuals to develop, promote and manage power and control over their individual and social environment, in order to solve problems they may suffer and to attain changes in those environments and within the social structure</p>				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A8	Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos.
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A17	Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.
A18	Dirixir e coordinar planos e proxectos socioeducativos.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.



C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
----	---

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
To evaluate programs, projects, services and policies oriented towards personal, profesional and institutional development	A1 A5 A6 A8 A9 A18 A21	B1	C4 C8
Diagnosing the diferent dimensions, areas and contexts of psycho-pedagogical intervention	A1 A5 A6 A14 A17 A18	B1 B2 B3 B5	C4 C6
Desingning and implementing research projects applied to different educational intervention fields and contexts	A1 A5 A8 A9 A18	B2 B3	C4 C6 C8
Problem solving skills	A6 A8 A17 A18	B4 B6	C6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.	A1 A5 A6 A8 A9 A17	B1 B2 B3 B4	C4 C8
Being sensitive to social and community problems from a Social Psychology perspective	A5 A8 A17	B1 B2 B3 B4 B6	C4

Contents	
Topic	Sub-topic



I. INTRODUCTION	<ol style="list-style-type: none">1 The concept of Community2 Historical evolution of Community Psychology3 Current definitions for Community Psychology4 Differences with other fields5 The Ecological Model6 The Social Action Model7 Methodological strategy in Community Psychology8 Intervention risks in Community Psychology9 Needs evaluation10 Social problem definition
IV - SOCIALIZATION PROBLEMS IN CHILDREN AND ADOLESCENTES	<ol style="list-style-type: none">1 Socialization sources2 Risk factors3 Social exclusion4 Children abuse<ol style="list-style-type: none">4.1 Aggressor characteristics4.2 General intervention principles5 School violence<ol style="list-style-type: none">5.1 Victim and aggressor profile5.2 Other participants5.3 School violence consequences5.4 School violence prevention6 Aggression towards parents<ol style="list-style-type: none">6.1 Demography of aggression towards parents6.2 Child aggressor profiles6.3 Facilitating and predictor variables6.4 Intervention guidelines and strategies7 Juvenile delinquency<ol style="list-style-type: none">7.1 Etiology7.2 Intervention techniques and response protocols8 Psychopathic adolescents<ol style="list-style-type: none">8.1 Defining factors8.2 Psychopathy evaluation8.3 Treatment9. Parental educational styles10 Media Violence
V - DOMESTIC VIOLENCE	<ol style="list-style-type: none">1 Domestic violence and harassment2 Statistical data3 Domestic violence prediction4 The cycle of Domestic violence5 Aggressor treatment
VI - SEX CRIMES	<ol style="list-style-type: none">1 Types of aggressors2 Causes for sexual abuse3 Juvenile sexual offenders4 paedophilic aggressors5 Recidivism predictors6 Aggressor treatment7 Sexual offender treatment in Spain8 Relationship between sexual offences and pornography



VIII - MENTAL ILLNESS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mental illness within the Community 2 Community intervention on mental disorders 3 Predisposing factors 4 Mental illness and social support 5 Protection factors for mental illness
6-RESILIENCIA PSICOLÓXICA E APLICACIÓN A CONTEXTOS COMUNITARIOS	<ol style="list-style-type: none"> 1 Concepto de Resiliencia 2 Tipos de Resiliencia 3 Modelos de Resiliencia 4 Aplicacións da resiliencia psicolóxica

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Supervised projects	A5 A6 A8 A9 B1 B2 B4 C8 C4	6	48	54
Oral presentation	A14 B1	10	20	30
Case study	A14 A17 A18 B5 B6 C8	14	17	31
Workbook	A1 A21 C6	2	10	12
Guest lecture / keynote speech	B3 C6 C8	20	0	20
Personalized attention		3	0	3

(*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Supervised projects	<p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do "como facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p>
Oral presentation	<p>Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.</p>
Case study	<p>Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p>
Workbook	
Guest lecture / keynote speech	<p>Exposición oral comentada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade soe reservarse para un tipo especial de lección impartida por un docente en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>

Personalized attention	
Methodologies	Description



Supervised projects Case study	<p>Students are expected to come to orientation hours to complete their course essays and projects. The lecturer will provide guidance on</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecting appropriate topics and bibliographic orientation - Developing the essay structure <p>Essays will be individual and projects can be done individually or by groups of no more than 4 students</p>
-----------------------------------	---

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech	B3 C6 C8	Lectures of the content of the course	10
Supervised projects	A5 A6 A8 A9 B1 B2 B4 C8 C4	<p>El 20% de la evaluación de la asignatura se hará a través de un trabajo tutelado que consta de dos partes.</p> <p>La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local).</p> <p>La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria.</p> <p>Este formato puede sustituirse por un trabajo en grupo que consiste en la participación en una investigación, con recogida, análisis, y redacción de un informe sobre los datos.</p>	30
Oral presentation	A14 B1	Projects will be presented in the classroom	20
Case study	A14 A17 A18 B5 B6 C8	Ao longo do cuatrimestre presentaranse diferentes situacións relacionadas coa asignatura que o alumnado deberá debatir, traballar en grupo ou individual, resolver, realizar rol playings, etc, para coñecer máis en profundidade as diferentes realidades sociais	40
Others			

Assessment comments
<p>CONVOCATORIA ORDINARIA</p> <p>A nota final será a suma de todas as metodoloxías arriba indicadas.</p> <p>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</p> <p>Aquelas persoas que non aprobasen na convocatoria de xuño e teñan polo menos, un 4 sobre 10 en dita convocatoria, poderán gardar a nota para a portunidade de xullo, debendo realizar unha proba con contidos das sesións maxistrais para superar esta convocatoria, que computará o 60% da nota total.</p> <p>No caso de non acadar polo menos un 4 sobre 10 na convocatoria anterior, a persoa deberá realizar unha proba con contidos referentes ás sesións maxistrais, traballos tutelados e estudos de casos que computará o 100% da nota</p> <p>No Asistencia a clase/dispensa</p> <p>Aquelas persoas que obtiveran a dispensa a clase ou que, por causas debidamente xustificadas, no poidan asistir, deberán poñerse en contacto coa profesora ao principio do cuadrimestre para realizar as tarefas de forma continuada e enviárselas á profesora.</p> <p>Na convocatoria extraordinaria poderán optar a superar a asignatura facendo unha única proba que suporá o 100% da nota sobre os contidos e os casos da asignatura</p>

Sources of information



Basic	<ul style="list-style-type: none">- SANCHEZ VIDAL, A. (2007). Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado. Madrid: Pirámide- FERNANDEZ SEDANO, I., MORALES, J.F., MOLERO, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria . Bilbao: Descleé de Brouwer- MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZ M. SANTOLAYA SORIANO, F.J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial : casos prácticos. Madrid: Pirámide- MUSITU, G, (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: UOC- JAVALOY, F. (2001). Comportamiento Colectivo y Movimientos Sociales. Madrid: McGraw Hill- MUSITU, G. et al (1994). Intervención Comunitaria. Valencia : Set i Set Edic- SANCHEZ, A. (1996). Psicología Comunitaria. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona- COSTA, M. & LÓPEZ, E. (1991). Manual para el Educador Social. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales- CLEMENTE DIAZ, M. (2010). Introducción a la psicología social : enfoques teóricos clásicos. Madrid. universitas
Complementary	<ul style="list-style-type: none">- PUIG, G. y RUBIO, J.L. (2011). Manual de resiliencia aplicada. Barcelona : Gedisa, 2011.- Blanca Estela Barcelata Eguiarte (2019). Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples /. Ciudad de México : Editorial El Manual Moderno, 2019.- Davis, Flora (2000). La comunicación no verbal. Madrid : Alianza,

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.