



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Evaluación y diagnóstico de necesidades socioeducativas	Código	652G03039	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	luisa.losada@udc.es	
Profesorado	Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	luisa.losada@udc.es	
Web	<a href="https://moodle.udc.es/course/view.php?id=52416">https://moodle.udc.es/course/view.php?id=52416</a>			
Descripción general	<p>La asignatura Evaluación y Diagnóstico de las Necesidades Socioeducativas aborda los procesos de evaluación y diagnóstico, desde la perspectiva de la prevención y/o detección de las necesidades socioeducativas, como paso previo a cualquier intervención socioeducativa.</p> <p>Teniendo en cuenta que una de las principales funciones del/de la educador/a social es la puesta en marcha de intervenciones de carácter socioeducativo orientadas a garantizar la plena participación de la diversidad de individuos que componen a nuestra sociedad, previamente se hace necesario que este/a profesional disponga de una serie de referentes teóricos y metodológico-prácticos que le permitan analizar la realidad social, estimar la forma en que se llevarán a cabo las actuaciones profesionales y tomar decisiones orientadas a la intervención.</p> <p>Por ello, esta materia pretende ofrecer una base teórico-práctica del diagnóstico en diferentes contextos de la actividad del profesional de la Educación Social: familia, grupo de pares, barrio y comunidad y empleando una amplia variedad de técnicas e instrumentos de recogida de información. Se trata de dar relevancia a la figura del/de la educador/a social como realizador/a e interactuante en el diagnóstico de las necesidades socioeducativas, comprendiendo cuáles son sus competencias para lograr una actuación adecuada en este campo.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Reconoce y analiza los factores relacionados con la inclusión social, educativa, cultural y laboral que afectan a la intervención socioeducativa.	A5 A8	B2	C4



Identifica, analiza y comprende la realidad social, cultural y educativa.	A5 A8 A11	B1 B6	C6
Diseña, implementa y aplica procesos, metodologías y recursos de detección de necesidades y diagnóstico socioeducativo en diversos contextos.	A13 A21	B6	C1
Redacta y presenta la información de evaluación y diagnóstico de un modo sintético y organizado, y con una expresión oral y escrita adecuada.	A11	B1 B2 B6	C1 C4 C6
Transmite la información críticamente, adecuando el discurso a las diversas audiencias.	A8 A11	B1 B2 B6	C1
Demuestra y promueve una actitud abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	A13	B2	C1 C4 C6
Exprésase correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		B2 B6	C1

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Conceptualización del diagnóstico en educación y en las necesidades socioeducativas	1.1. Definición de diagnóstico 1.2. Modelos teóricos de la evaluación de necesidades 1.3. Elementos humanos en el diagnóstico. Competencias del/de profesional de la Educación Social
Tema 2. Dimensiones del diagnóstico	2.1 Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación en el diagnóstico 2.2 Dimensión socioambiental: familia, grupo de pares, barrio y comunidad
Tema 3. La recogida de datos: técnicas e instrumentos	3.1 Clasificación de las técnicas: proyectivas, subjetivas, psicométricas, sociométricas 3.2 Observación: instrumentos para la recogida de datos 3.3 Técnicas participativas de evaluación de necesidades 3.4 El informe diagnóstico: tipos de informe, estructura y redacción

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A5 A8 A11 C4 C6	21	0	21
Prueba mixta	A5 A8 A21 B1 B2 B6 C1	2	10	12
Estudio de casos	A5 A8 A13 A21 B1 B6 C1 C6	4.5	22.5	27
Taller	A11 B6 C1 C4 C6	4	2	6
Análisis de fuentes documentales	A11 B1 B2 C6	4.5	22.5	27
Portafolio del alumno	A21 B1 B2 B6 C1 C6	8.5	42.5	51
Atención personalizada		6	0	6

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Sesión magistral	<p>Exposición oral por parte de la docente en la que se trabajarán los contenidos que conforman el marco teórico, complementada con el uso de presentaciones y medio audiovisuales, así como de la introducción de cuestiones dirigidas al alumnado en forma de actividades de aula con el fin de que el aprendizaje tenga un carácter más dinámico y permita la participación del alumnado,.</p> <p>La estructura de las sesiones magistrales se regirá por el orden establecido en los contenidos de aprendizaje, introduciendo teóricamente cada uno de los temas y subtemas; se ofrecerá al alumnado bibliografía y documentación adicional para profundizar el tema; y el trabajo teórico se complementará en cada sesión con actividades que se llevarán a cabo. A través de las otras metodologías contempladas (análisis de fuentes documentales, simulación, estudio de casos, discusión dirigida...).</p>
Prueba mixta	<p>Prueba escrita para la evaluación del conocimiento, cuya fecha es fijada por la Junta de Facultad. Esta prueba podrá integrar preguntas de tipo (abiertas y de desarrollo) y preguntas de prueba de tipo objetivo, que pueden combinar preguntas de selección múltiple, orden, respuesta corta, discriminación, completar y / o asociación.</p>
Estudio de casos	<p>Actividad en la que se presentará al alumnado una situación problemática específica con la que podrían encontrarse en su futura vida profesional. Se describirá de forma amplia y detallada, y el alumnado deberá ser capaz de comprender, analizar, valorar y resolver el problema, tomando como marco de referencia los aprendizajes adquiridos en las sesiones magistrales, así como otros materiales complementarios facilitados por la docente o disponibles en la bibliografía básica de la asignatura. Se realizará grupalmente (número de participantes a determinar, en función del número de alumnado) y, será en el grupo en el que se analice, debata y valore el caso presentado, y se discutan los hechos y las posibles soluciones hasta llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión.</p>
Taller	<p>Durante las sesiones expositivas e interactivas, se harán representaciones de los aprendizajes teóricos a partir de la presentación de supuestos hipotéticos (simulaciones), discusiones dirigidas y debates, en los que el alumnado deberá poner a prueba su comportamiento en situaciones concretas, los conocimientos adquiridos hasta el momento, su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias. También podrá estar presente en los debates y discusiones dirigidas la invitación de profesionales del campo de la Educación Social para abordar cuestiones relativas a la evaluación y el diagnóstico en el contexto de instituciones socioeducativas.</p> <p>Se realizará de forma presencial, apoyados por las TICs y, preferentemente, en pequeños grupos de trabajo (3-4 estudiantes) para que trabajen de forma conjunta en la resolución de las tareas, de forma que optimicen su aprendizaje y se retroalimenten del trabajo conjunto.</p> <p>Esta actividad forma parte del "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación social".</p>
Análisis de fuentes documentales	<p>Actividades destinadas a que el alumnado realice la lectura y análisis crítico de información procedente de fuentes documentales diversas. Tras una lectura reflexiva, deberá dar respuesta a las cuestiones formuladas por la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(a) documentos relevantes (artículos de revista y/o prensa, capítulos de libros...) que permitan la definición de los conceptos clave de la materia, tras su búsqueda por parte del alumnado;</li><li>(b) lectura, resumen y análisis de documentos para la preparación de contenidos a exponer oralmente ante sus compañeros/as;</li><li>(c) lectura para ampliar la comprensión de conceptos básicos de la materia y permitan la elaboración de pensamientos razonados sobre las competencias, perfiles y funciones del/de la educador/a social como evaluador/.</li></ul>
Portafolio del alumno	<p>Se trata de un documento que elaborará el alumnado (individual o grupalmente) reflejando todos los aprendizajes adquiridos a través de las sesiones prácticas. No se trata sólo de presentar los resultados de las actividades, sino de reflexionar y profundizar en el tipo de aprendizaje adquirido en base a ellos.</p>

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------



Taller Análisis de fuentes documentales Estudio de casos Portafolio del alumno	<p>Durante el desarrollo de las actividades prácticas, los grupos dispondrán de 1.30h. de atención personalizada en el aula, entendida como atención, la supervisión y el seguimiento de los grupos de trabajo, para resolver las dudas que puedan surgir durante el manejo de fuentes y la resolución de problemas prácticos. Esto implica que el alumnado debe participar en las sesiones prácticas de forma activa.</p> <hr/> <p>Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial, según establece la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudiante de los estudiantes de Grado en la UDC (Art. 2.3.,3b y 4.5) (29%5/212)".</p> <p>Este alumnado desarrollará su actividad con la asistencia y la participación en las dinámicas que se recogen en el apartado de "Metodologías" y en "Atención personalizada", aplicable a las prácticas de "análisis de fuentes documentales", "estudio de casos", "simulación" y "portafolio de alumnado", a través de los grupos de trabajo que se formen al iniciar la materia.</p> <p>La actividad se hará siguiendo las observaciones de evaluación sobre la flexibilidad de la asistencia-participación y los requisitos para superar la materia.</p>
---	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A5 A8 A21 B1 B2 B6 C1	<p>Prueba escrita en la que se valorará la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura por medio de una prueba que incorporará todos los contenidos abordados en la materia (clases expositivas + clases interactivas).</p> <p>Los tipos de preguntas podrán ser de verdadero/falso (V/F), de respuesta múltiple e/o de respuesta. El sistema de corrección de dicha prueba será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preguntas V/F: una respuesta incorrecta, restará una respuesta correcta.</li><li>- Preguntas respuesta múltiple: se aplicará la fórmula de corrección al azar (aciertos - errores/nº alternativas ? 1).</li><li>- Preguntas respuesta corta: se valorará la claridad y la capacidad de síntesis y adecuación de la respuesta a la pregunta formulada.</li></ul>	30



Portafolio del alumno	A21 B1 B2 B6 C1 C6	<p>Las actividades incluidas en la metodología docente (estudios de caso, simulaciones, análisis de fuentes documentales) se realizarán en las clases interactivas. El alumnado deberá recoger el resultado de cada actividad en un documento, que será entregado una semana después de terminar todas las clases. Se podrán formar grupos para trabajar de forma conjunta (el nº de integrantes dependerá del nº alumnado matriculado).</p> <p>El documento deberá reunir las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada (institucional) e índice paginado</li><li>- Estructuración del portafolio por actividades teniendo en cuenta los siguientes aspectos: instrucción de la práctica, desarrollo de la práctica y resultados alcanzados, conclusión.</li><li>- Reflexión final sobre los contenidos, atendiendo a: valoración personal de las prácticas con respecto a la práctica profesional, apreciaciones personales sobre las tutorías realizadas (dentro y/o fuera del horario), valoración de la temporalización del desarrollo de las prácticas, otros aspectos a considerar.</li></ul> <p>La docente realizará un seguimiento de las prácticas que se vayan elaborando por cada grupo e indicará propuestas de mejora de cada práctica.</p>	70
-----------------------	--------------------	---	----

Observaciones evaluación



## REQUISITOS PARA SUPERAR LA MATERIA:

### o Asistir

a clase. La asistencia a clase es obligatoria en un 80% de las sesiones tanto teóricas como prácticas.

### o Asistir

y participar en clase. La condición de alumnado asistente (80% de asistencia) supone, no sólo la asistencia, sino también la participación y aprovechamiento del tiempo de clase.

### o Alcanzar

el 50% de la calificación en cada una de las metodologías de evaluación para superar la materia, cualquiera que sea la modalidad de evaluación a la que se somete el/la estudiante. En caso de no alcanzar el 50% en alguna de las partes, la calificación final será de 4 puntos.

### o Ajustarse

a las fechas de entrega señaladas en el calendario presentado durante la presentación de la materia. Las entregas fuera de plazo o la ausencia de entrega tendrán una calificación de 0 puntos y, por tanto, supondrá una calificación final de suspenso.

### o Realizar

las actividades propuestas, aprovechando y optimizando el tiempo que se destina en el aula.

### o La

convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de junio.

## MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta la posible existencia de alumnado que, por sus circunstancias particulares no cumpla con el requisito de asistencia, se tendrán en cuenta diversas modalidades de evaluación en función del régimen de dedicación del alumnado:

o Evaluación continua: modalidad de evaluación aplicable a alumnado asistente; es decir, a aquel que cumpla con el requisito de asistencia de un 80%, tanto de las sesiones teóricas como prácticas; y a alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial (siempre que cumpla el régimen de asistencia).

- Alumnado asistente: Será evaluado a lo largo del proceso de aprendizaje, a través de la realización de las diversas prácticas establecidas dentro de las metodologías de evaluación (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulación) que será revisado por la profesora e incorporado al portafolio de la asignatura, así como de la evaluación final por medio de la prueba mixta. - Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial: atendiendo a la norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la Universidade da Coruña (aprobada en Consello de Goberno el 28 de junio de 2016), en sus artículos 4, 5 y 6, será necesario que este alumnado solicite la dispensa y la entregue a la docente, concertando una tutoría en la que le informará sobre la manera en que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Realizará las actividades de forma grupal o individual, y su evaluación consistirá en la entrega de las prácticas

establecidas dentro de las metodologías de evaluación (de manera autónoma, y con una ponderación de 50%) y la evaluación final por medio de la prueba mixta (50%).

o Evaluación final: modalidad de evaluación aplicable al alumnado no asistente (aquel que no cumple con el requisito de asistencia mínimo del 80%) y al alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial (que no cumpla la asistencia del 80%). Deberán realizar las actividades prácticas (análisis de fuentes documentales, estudio de casos y simulación) de modo autónomo y las entregará en forma de portafolio individual con un peso de 20% de la calificación final. Además, será evaluado mediante una prueba mixta en la que se incluirán contenidos relacionados con dichas actividades prácticas, además de los contenidos propios de la parte teórica. De tal forma, contarán con un examen en dos partes: la parte común a todo el alumnado (60%) y una parte específica, referente a las actividades prácticas (20%).



## Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Álvarez Rojo, V., García Jiménez, E., Gil Flores, J., Martínez Clares, P., Romero Rodríguez, S. y Ro (2002). Primera fase de la intervención: La determinación de las necesidades de los destinatarios del programa (pp. 51-93). Madrid: EOS</li> <li>- Bryman, A. (2016). Social research methods. Nueva York: Oxford University Press.</li> <li>- Corbetta, P. (2010). Metodologías y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill</li> <li>- Diz López, M.J. (2017). Necesidades formativas. Modelos para su análisis y evaluación. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, Extr.(6), 1-5</li> <li>- Granados García-Tenorio, P. y Mudarra Sánchez, M.J. (2010). Diagnóstico en educación social. Madrid: Sanz y Torres</li> <li>- Losada-Puente, L. (2019). Material Docente: Evaluación y diagnóstico de las necesidades socioeducativas. A Coruña: GIACE y GITIAES</li> <li>- Losada, L., Muñoz, J.M. y Espiñeira, E.M. (2015). Perfiles, funciones y competencias del educador social a debate: análisis de la trayectoria de la formación de profesionales de la educación social. RES Revista de Educación Social, 60, 59-76</li> <li>- Pérez-Campanero, M.P. (1991). Cómo directar las necesidades de intervención socioeducativas. Madrid: Narcea</li> <li>- Rubio, M.J. y Varas, J. (2011). El análisis de la realidad en la intervención social: Métodos y técnicas de investigación . Madrid: CCS</li> <li>- Sánchez Romero, C. (2015). Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención. Madrid: UNED</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benítez Ramírez, M.C. (2013). El informe socioeducativo: instrumento de la Educación Social. RES Revista de Educación Social, 16, 1-17</li> <li>- Escudero, J. (2010). Análisis de la realidad local: Técnicas y Métodos de intervención desde la animación sociocultural. . Madrid: Narcea</li> <li>- Fernández-Ballesteros, R. (2009). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudios de caso. Madrid: CCS</li> <li>- Kothary, C.R. (2006). Research methodology: Methods and techniques. Nueva Delhi: Noew Age International Publisher</li> <li>- Kumar, R. (2014). Research methodology: A step-by-step guide for beginners . Nueva Delhi: APH Publishing Corporation</li> <li>- Muiños, R. (2008). El diagnóstico participativo. Costa Rica: EUNED</li> <li>- Pérez Serrano, G (2003). Pedagogía social. Educación social: Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.</li> <li>- Rodríguez Pérez, A. y Morera Bello, M.D. (2001). El sociograma: Estudio de las relaciones informales en las organizaciones. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Sánchez Huete, J.C. (2013). Métodos de investigación educativa. Sevilla: Punto Rojo Libros, S.L.</li> </ul>

## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías