



| Guía Docente          |  |                    |                         |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                         | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Procesos psicolóxicos básicos  | Código             | 652G04002               |          |
| Titulación            | Grao en Logopedia  |                    |                         |          |
| Descritores           |  |                    |                         |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                    | Créditos |
| Grao                  | 1º cuadrimestre  | Primeiro           | Formación básica        | 6        |
| Idioma                | Castelán   |                    |                         |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                         |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                         |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                         |          |
| Coordinación          | Marcos Malmierca, Jose Luis  | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es |          |
| Profesorado           | Marcos Malmierca, Jose Luis  | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                         |          |
| Descrición xeral      | <p>Obxetivos da materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que os alumnos adquiren os contidos máis relevantes de Psicoloxía Básica para a súa formación logopédica.</li> <li>- Formación práctica: Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas ao ámbito da logopedia</li> </ul> |                    |                         |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A2                                  | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.   |
| A4                                  | Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.  |
| A9                                  | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.  |
| A14                                 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.  |
| A23                                 | Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.   |
| A28                                 | Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).   |
| A31                                 | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. |
| B3                                  | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  |
| B4                                  | Aprender a aprender.  |
| B5                                  | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| B8                                  | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.   |
| B17                                 | Saber expresarse en público.  |
| B18                                 | Ser creativo no exercicio da profesión.   |
| B22                                 | Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2                                  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

| Resultados da aprendizaxe |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|                           |                                     |



|   |     |     |    |
|---|-----|-----|----|
| Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.   | A2  |     |    |
| Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.  | A4  |     |    |
| Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.  | A9  |     |    |
| Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.  | A14 |     |    |
| Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.   | A23 |     |    |
| Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).   | A28 |     |    |
| Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. | A31 |     |    |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  |     | B3  |    |
| Aprender a aprender.  |     | B4  |    |
| Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |     | B5  |    |
| Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.   |     | B8  |    |
| Saber expresarse en público.  |     | B17 |    |
| Ser creativo no exercicio da profesión.   |     | B18 |    |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |     | B22 |    |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |     |     | C1 |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |     |     | C2 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |     |     | C3 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |     |     | C6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |     |     | C7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |     |     | C8 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Tema 1. Definición de Psicoloxía Básica (Procesos Psicolóxicos Básicos) | Definición de Psicoloxía Básica. Filosofía e Psicoloxía. Paradigmas científicos da Psicoloxía: Conductismo e Psicoloxía Cognitiva  |
| Tema 2. Condicionamento Clásico   | Elementos do Condicionamento clásico.<br>Fenómenos básicos. Condicionamento semántico. Procedementos de intervención baseados no condicionamento clásico                   |
| Tema 3 Condicionamento Instrumental                                     | Experimento e modelo de condicionamento instrumental. A resposta operante. O reforzo. Parámetros do condicionamento instrumental de recompensa.                            |
| Tema 4. Memoria e procesamento  | O procesamento da información. Rexistro Sensorial. Memoria a Curto Prazo. Memoria a Longo Prazo.   |
| Tema 5. Atención  | Definición. Modelos de capacidade. Modelos de filtro. Atención selectiva   |
| Item 6. Percepción: recoñecemento de patróns                            | Modelo de igualación ao modelo perceptivo.<br>Modelo de prototipos<br>Modelo de análise de características   |
| Tema 7.- Motivación e Emoción.  | Os conceptos motivacionais. Fame, motivación sexual, necesidade de pertenza. As teorías da emoción. A emoción no corpo. A expresión das emocións. A experiencia emocional. |

## Planificación



| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Estudo de casos          | A9 A14 A28 A31 B5<br>B17  | 9                                       | 27                      | 36           |
| Prácticas de laboratorio | A4 C2 C3 C6 C8            | 15                                      | 22.5                    | 37.5         |
| Proba obxectiva          | B4 B18 B22                | 2                                       | 4                       | 6            |
| Sesión maxistral         | A2 A23 B3 B8 C1 C7        | 22                                      | 44                      | 66           |
| Atención personalizada   |                           | 4.5                                     | 0                       | 4.5          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Estudo de casos          | Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicolóxicos que foron expostos durante as sesións maxistras           |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas realizadas, tanto en laboratorio coma en clase, para reforzar o coñecemento e comprensión de diversos temas de especial interese |
| Proba obxectiva          | Exame de entre 30 e 40 preguntas de tipo test sobre os contidos expostos e estudo de casos   |
| Sesión maxistral         | Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia  |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Estudo de casos        | Indicarase ao alumno os pasos para efectuar a análise dos casos, ofrecéndolle un seguimento e corrección final.<br><br>Antes de comezar a práctica informarase o alumno sobre cada unha das fases e especificaráselle a súa tarefa sobre esta. Ao final mostraránselle e explicarán os resultados obtidos. |

| Avaliación               |                           |   |               |
|--------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías             | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Proba obxectiva          | B4 B18 B22                | Formularanse unhas 30 preguntas de tipo test, das que 4 ou 5 delas corresponderán a un caso práctico, co fin de avaliar o apartado (ou metodoloxía) referido a &quot;estudo de casos&quot;; | 75            |
| Prácticas de laboratorio | A4 C2 C3 C6 C8            | Asistencia ás clases de docencia interactiva e/ou prácticas de laboratorio  | 10            |
| Estudo de casos          | A9 A14 A28 A31 B5<br>B17  | Presentarase un caso e formularanse 4 ou 5 preguntas de tipo test (incluídas na proba obxectiva) sobre a análise e resolución deste   | 15            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



A asistencia, actitude e participación en clase (clases teóricas e de docencia interactiva), así como a asistencia a prácticas de laboratorio, poderán ter un efecto modulador de ata un 10% sobre a cualificación final.

Para aprobar a materia, os estudantes deberán obter una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% do global). A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na prueba obxectiva (na que se inclúen preguntas para avaliar o estudo de casos), a asistencia ás clases interactivas, e o posible efecto modulador da asistencia, actitude e participación en clase e prácticas.

Se un alumno non asiste ás clases interactivas e ten concedida a correspondente dispensa de asistencia a clase, en tal caso, a proba obxectiva terá un peso do 85% sobre a cualificación final.

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario</li><li>- Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática. Barcelona. Ediciones Rol</li><li>- Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson</li><li>- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall</li><li>- Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Universitas</li><li>- Nilsson, L. G. y Rönnerberg, J. (2006). Learning and memory. Hove, England. Psychology Press/Taylor &amp; Francis (UK)</li><li>- Myers, D. G. (2005). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana</li><li>- Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza</li><li>- Smith, E. E. y Kossylin, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | - ( ) . .   |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

Aprendizaxe e percepción da fala/652G04030

**Observacións**

Ninguna

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías