



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Inclusión educativa y adaptación del currículo | Código | 652G04011 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Formación básica | 6 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | Castro Rodríguez, M ^a Montserrat | Correo electrónico | maria.castror@udc.es | |
| Profesorado | Castro Rodríguez, M ^a Montserrat | Correo electrónico | maria.castror@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Nesta materia pretendemos que o alumnado do Grao de Logopedia se aproxime ao coñecemento das características, posibilidades, dificultades e beneficios dunha proposta educativa que promova a inclusión educativa e social. Tal como a experiencia e a reflexión profesional acredita, unha escola e sociedade inclusivas responde a unha construción colectiva, plenamente activa e participativa de toda a comunidade. O traballo colaborativo entre profesionais constitúese nun elemento clave tanto para o coñecemento das necesidades de cada contexto, de cada persoa, como a planificación e posta en práctica de proxectos e propostas educativas que promova a inclusión educativa e por suposto, en consoancia, a inclusión social. Igualmente potenciarase o uso de recursos do medio natural e social co fin de facer un uso responsable e sustentable deles. De aí que consideremos, que a profesional da logopedia pode e debe xogar un papel coprotagonista co resto de actores e actrices na construción colectiva deste proxecto educativo e social.</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A4 | Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| A16 | Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. |
| A23 | Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje. |
| A28 | Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales). |
| B3 | Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad. |
| B23 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B24 | Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-------------------------|------------------|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| | A16 | B23 | C2 |
| Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje | A23 A28 | B24 | |
| Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje | A4 A16 A23 A28 | B3 B23 B24 | |
| Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales | A28 | B3 B23 B24 | |



| | | | |
|--|-------------------------|-----------|----|
| Comprender el significado de las adaptaciones del currículo en el marco de una perspectiva inclusiva | A4 A16 A23 | B3 B23 | C2 |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional | A16 A23 | B3 B23 | |
| Aprender a aprender | A4 A23 | B23 | C2 |
| Trabajar de forma interdisciplinar con el profesorado y con los distintos miembros de los departamentos de Orientación | A4 A16 A23 A28 | B3 | |
| Saber incardinar el apoyo logopédico dentro de la estructura compleja de apoyos que precisan las personas con discapacidad | A4 A16 A28 | | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escritura, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma | A4 A16 | B3 | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida | A4 A28 | B3 | |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| Bloque temático I: La respuesta a la diversidad en el ámbito educativo : Evolución y modelos | 1. La respuesta a la diversidad: factores sociales, políticos y psicopedagógicos 2. De la educación segregada a la educación integrada 3. La inclusión educativa: Principios y recursos estratégicos |
| Bloque temático II: La atención a los problemas de lenguaje en una escuela inclusiva | 1. El lenguaje como instrumento de mediación en la comunicación didáctica. 2. Los problemas de lenguaje y su incidente en el rendimiento escolar. 3. La Cooperación entre profesorado y logopedas 4. Organización del apoyo logopédico desde una perspectiva inclusiva. 5. La implicación de la comunidad educativa en el proceso educativo |
| Bloque temático III: Las Necesidades educativas especiales en la esfera del lenguaje: Respuesta educativa | 1. Retrasos de lenguaje derivados de privación social: intervención educativa 2. Discapacidad auditiva y lenguaje : Aspectos educativos 3. Discapacidad motórica y lenguaje: Aspectos educativos 4. Discapacidad intelectual y lenguaje: Aspectos educativos 5. Trastornos del Desarrollo y lenguaje: Aspectos educativos |
| Bloque Temático IV: Currículo y Adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje | 1. Currículo e inclusión educativa 2. Adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje 3. El papel del logopeda en el diseño y desarrollo de las adaptaciones curriculares. 4. Estrategias, medios y recursos para las adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje 5. Conocimiento y uso de materiales y recursos desde una perspectiva de la sostenibilidad y el respeto al medio natural y social |
| Bloque temático V: Problemas psicosociales y lenguaje | 1. Desigualdades sociales y lenguaje 2. Alumnado extranjero y adaptaciones del lenguaje |

| Planificación | | | | |
|------------------------|-------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Discusión dirigida | A4 A16 A28 B23 C2 | 6 | 0 | 6 |
| Estudio de casos | A16 A23 A28 B23 | 8 | 15 | 23 |



| | | | | |
|---|---------------------------------|----|----|----|
| Investigación (Proyecto de investigación) | A4 A16 A23 A28 B3 B23 B24 C2 | 3 | 48 | 51 |
| Prueba de respuesta breve | A4 A16 A23 A28 B3 | 2 | 9 | 11 |
| Aprendizaje colaborativo | B23 B24 | 8 | 16 | 24 |
| Lecturas | A4 A16 A23 A28 B3 B24 C2 | 1 | 15 | 16 |
| Presentación oral | A16 A23 A28 B3 B23 C2 | 1 | 5 | 6 |
| Sesión magistral | A4 A16 A23 A28 B3 B24 | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Discusión dirigida | Trabajo individual y colectivo para el tratamiento de distintas temáticas |
| Estudio de casos | Se analizarán casos presentados en diversos formatos: vídeo, texto, oral, etc. |
| Investigación (Proyecto de investigación) | El alumnado en pequeños equipos tendrán que realizar una entrevista a una persona que se le proporcione información sobre su propia trayectoria personal, haciendo hincapié en los obstáculos pero también en las cuestiones que favorecen su desarrollo individual y colectivo, tanto en el ámbito educativo como social. A partir de la entrevista, se hará un análisis e interpretación de la información, que se apoyará en bibliografía tanto proporcionada por la profesora como recogida por el propio alumnado. Finalmente harán una propuesta de intervención logopédica desde una perspectiva inclusiva |
| Prueba de respuesta breve | El alumnado tendrá que hacer una prueba sobre los contenidos básicos de la materia. La prueba consistirá en preguntas breves, que el alumnado tendrá que responder habida cuenta su opinión fundamentada y/o contrastada con las de otros autores y autores trabajadas en la materia |
| Aprendizaje colaborativo | Uno de los ejes fundamentales de la materia será el aprendizaje colaborativo tanto dentro como fuera del aula |
| Lecturas | En el aula se proporcionarán una serie de lecturas que tendrán que leer todos los alumnos y alumnas. Además para la preparación de la materia, el alumnado podrán realizar otras lecturas complementarias recogidas en la bibliografía, acercadas por el profesorado o seleccionadas por el propio alumnado |
| Presentación oral | El alumnado tendrá que intervenir oralmente en la presentación de resultados de pequeñas pesquisas, de puestas en común, etc. Además habrá dos exposiciones obligatorias: la Presentación de los resultados de la entrevista y la propuesta de intervención logopédica |
| Sesión magistral | Se presentará oralmente la información más esencial de cada bloque temático y se orientará al alumnado sobre cómo ampliar los conocimientos sobre lo mismo. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos | Se realizarán tutorías grupales e individuales para el seguimiento del portafolios y del proyecto de investigación. |
| Investigación (Proyecto de investigación) | Se presentará en el aula casos de alumnos o alumnas con diferentes problemáticas relacionadas con el lenguaje y se abordará el análisis de una manera integral. Los estudiantes deben realizar el diagnóstico educativo y logopédico y la propuesta de intervención pedagógica. En esta tarea a profesora realizará un seguimiento periódico mediante atención personalizada. Resulta imprescindible para el alumnado no asistente que mantenga una frecuente comunicación con la docente para la preparación de la materia. |

Evaluación



| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
|--|---------------------------------|--|--------------|
| Investigación (Proyecto de investigación) | A4 A16 A23 A28 B3 B23 B24 C2 | El alumnado en equipos de 3 a 5 personas tendrán que realizar una entrevista a una persona a la que se le solicitará información sobre su propia trayectoria personal, haciendo hincapié en los obstáculos pero también en las cuestiones que favorecen su desarrollo individual y colectivo, tanto en el ámbito educativo como social. A partir de la entrevista, se hará un análisis e interpretación de la información, que se apoyará en bibliografía tanto proporcionada por la profesora como recogida por el propio alumnado. Finalmente harán una propuesta de intervención logopédica desde una perspectiva inclusiva. En la plataforma moodle se encontrará la información en cuanto a las normas para su elaboración, Presentación, etc | 50 |
| Prueba de respuesta breve | A4 A16 A23 A28 B3 | Al alumnado le propondremos una serie de preguntas cortas sobre distintos temas abordados en la materia, sobre los que tendrá que disertar teniendo como referentes su opinión personal fundamentada y enriquecida con las aportaciones bibliográficas sugeridas en la bibliografía y/o expuestas en la clase. | 50 |

Observaciones evaluación

El proyecto de investigación se presentará en formato digital

Según la participación del alumnado en la materia, para la evaluación hay dos opciones:

Opción A. Para el alumnado que sigue el sistema ECTS, aquel que regularmente asiste/participa en las actividades de clase (80%). En este caso el sistema de evaluación será el descrito anteriormente a través de las actividades del proyecto de investigación, solución de problemas y una prueba mixta.

Opción B. El alumnado con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a las tutorías para programar las sesiones interactivas y expositivas, en las que no podrá estar, con el fin de planificar los trabajos *substitutorios, si fuera el caso. Estas especificidades son necesarias para el proyecto de investigación, para la prueba breve concurrirá en iguales condiciones que el resto del alumnado.

El proyecto de investigación tiene un valor máximo de 5 puntos y el examen otros 5. Para la superación de la materia es necesario como mínimo un 2 en cada una de las partes. Para superar la materia es necesario tener como mínimo un 5

Fuentes de información



| | |
|---------------|--|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none">- Acosta Rodríguez, V. M. (2006). Investigación, evaluación y colaboración profesional ante las dificultades del lenguaje. El reto hacia los modelos inclusivos. Revista Chilena de Fonoaudiología- Bauer, K. L., Iyer, S. N., Boon, R. T., & Fore, C. (2010). 20 ways for classroom teachers to collaborate with speech-language pathologists. Intervention in School and Clinic- Echeita Sarrionandia, E. (2012). INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA. DE NUEVO1 , ¿VOZ Y QUEBRANTO? 2. REICE, Revista Electrónica sobre Innovación y Cambio en Educación,- Gobierno Vasco (2006). DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN EN EL MARCO DE UN MODELO INCLUSIVO DE INTERVENCIÓN. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco- Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2016). /\$ ('8&\$&,,Ī1 '(/ \$/801\$'2 ,10,*5\$17((1 (63\$f\$. ARXIUS- Gobierno de Navarra (2006). Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL). Manual.- IRIS (2006). Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas. IRIS 128735-CP-1-2006-1-BE-COMENIUS-C21- Juncos Rabadán, O. e Pereiro Rozas, A (2002). PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN LA TERCERA EDAD. ORIENTACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA LOGOPEDIA. Revista galego-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicol- NÚÑEZ MAYÁN, M.T. (2007). Apoyo dentro o fuera del aula: un dilema resuelto en la teoría pero no en la práctica profesional. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva- Opertti, R. (2008). 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE 2008) Tema: Inclusión Educativa: El Camino del Futuro Un desafío para compartir . Oficina Internacional de Educación/ Organización de las Naciones Unidas pra la Educación, la Ciencia- Sandoval Mena, M. e Simón Rueda, C. e Echeita Sarrionandia, G (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. Revista de Educación- Sebastián HEREDERO, E., Álvarez ZURITA, M., González, GÓMEZ, L. M.; Millán ALEMANY, R. (). ANÁLISIS DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO Y ELABORACIÓN DE UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR: ESTUDIOS DE CASOS .- Schalock, R. L. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales.- Torres González, J. A. (2009). Análisis de los procesos de inclusión social y educativa: nuevos retos para suprimir las desigualdades y compartir las difencias. Contextos Educativos- UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.- Vicen Carrascosa Oriola. (2012). EL ABORDAJE PLURIMODAL EN MUSICOTERAPIA, PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DESDE EL RECURSO DE LAS CANCIONES.. Universidad de Valencia- Zapiola, Cr (2005). Adaptaciones curriculares para niños con compromiso en la comunicación y el lenguaje. : Revista argentina de psicopedagogía |
|---------------|--|



| | |
|-----------------------|--|
| Complementaría | <p>- BUENO AGUILAR, J. J. (1991). Un modelo de análisis de las funciones lingüísticas para el estudio del lenguaje en niños de educación especial. Temas actuales de la educación especial: Actas de las VI Jornadas de Universidades y Educación Especi</p> <p>- BUENO AGUILAR, J. J. (1991). Comparación del lenguaje funcional entre niños de educación especial y a niños normales. Enseñanza & teaching: Revista interuniversitaria de didáctica</p> <p>- ARIZA PÉREZ, M. A. e TRUJILLO SÁEZ, F. (2006). Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo. Granada: Grupo Editorial Universitario</p> <p>- CASTEJÓN, L.A. e OUTROS (2008). La escuela inclusiva ante los alumnos tartamudos: actitudes y emociones en la relación educativa. Revista de Educación</p> <p>- CASTRO RODRÍGUEZ, M.M. e OUTROS (2007). Un material hecho a medida. Cuadernos de Educación</p> <p>- LOZANO MARTÍNEZ, J. e FAURA PALAO, C. (1998). Adaptaciones curriculares como respuesta educativa a las necesidades de un niño autista. Anales de Pedagogía. Revista de Currículum y Formación del Profesorado</p> <p>- SALES CIGES, A. e OUTROS (2010). Estudio de la eficacia académica de las medidas específicas de Atención a la Diversidad desde la percepción de los implicados. ESE. Estudios sobre Educación</p> <p>Páxinas con imáxes para elaborar e encontrar material:http://uk.dk.com/static/cs/uk/11/clipart/index.htmhttp://iespana2.gograph.com/IntegrationSimpleSearch.cfm?cid=17779http://prescolaire.grandonde.com/clipart/activites/index.htmhttp://www.disabilityworld.org/09-10_01/spanish/index.shtmlhttp://especial.fcep.urv.eshttp://www.webespecial.com/webespecial.htmhttp://www.pntic.mec.eshttp://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_01.htmhttp://cidat.once.eshttp://needirectorio.cprcieza.nethttp://www.wotec.es/~jlagares/indexcastella.htmhttp://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com/2008_05_01_archive.htmlhttp://villaves56.blogspot.com/2008/07/vocaroo-para-trabajar-la-expresin-oral.htmlhttp://cprcaspe.educa.aragon.es/RECURSOS/compensat.htmhttp://www.polibea.com/libros/index.htmhttp://platea.pntic.mec.es/~fmaquina/rg.htmhttp://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces3.htmhttp://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=1354130013572&ver=pd_bibliografia&id_Páxinas con sons grabados para elaborar material:http://www.findsouns.com/types.htmlhttp://iris.cinice.mecd.es/bancoimagenes/sonidos/directorio.phpOutros materiais de apoio:REVISTASRevista Educación Especial. Málaga: Aljibe.Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat. Vic:DepartamentRevista Galega da EducaciónRevista Galega do EnsinoCuadernos de PedagogíaRevista de Innovación EducativaRevista QuinesiaDisability & SocietyEducational PsychologyEmotional and Behavioural DifficultiesEuropean Journal of Special Needs EducationHigh Ability StudiesInternational Journal of Disability, Development and EducationInternational Journal of Inclusive EducationJournal of Intellectual & Developmental DisabilitySpecial Educational Needs Abstracts</p> |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías