



| Guía Docente          |  |                    |                  |           |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                  | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Alteracións de base condutual  |                    | Código           | 652G04014 |
| Titulación            | Grao en Logopedia  |                    |                  |           |
| Descritores           |  |                    |                  |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo             | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Segundo            | Obrigatoria      | 6         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                  |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                  |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                  |           |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                  |           |
| Coordinación          | Bueno Palomino, Ana María  | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es |           |
| Profesorado           | Bueno Palomino, Ana María  | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                  |           |
| Descrición xeral      | Nesta materia proporciónase ao alumno/a formación dentro do ámbito da psicopatoloxía da linguaxe e a comunicación. Máis concretamente, abórdanse a definición, caracterización clínica, epidemioloxía, modelos etiolóxicos, criterios diagnósticos e diagnóstico diferencial do Trastorno Específico da linguaxe, trastornos da fluidez da fala, mutismo selectivo e Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividade, así como problemas da linguaxe e a comunicación no envellecemento, trastornos neurodexenerativos e enfermidade mental. |                    |                  |           |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A6                                  | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.  |
| A7                                  | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculías; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A29                                 | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.   |
| A31                                 | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.   |
| A32                                 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.  |
| B1                                  | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.   |
| B3                                  | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  |
| B7                                  | Capacidade de análise e síntese.  |
| B8                                  | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.   |
| B11                                 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B12                                 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.  |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

## Resultados da aprendizaxe





## Atención personalizada

| Metodoloxías    | Descrición  |
|-----------------|---|
| Estudo de casos | Orientación no traballo individual de análise dos casos prácticos |

## Avaliación

| Metodoloxías    | Competencias / Resultados                | Descrición   | Cualificación |
|-----------------|--|--|---------------|
| Estudo de casos | A6 A7 A29 A31 A32<br>B3 B7 B8 B11 B12 C6 | Valorarase a participación na análise e discusión dos casos prácticos.                                 | 5             |
| Proba obxectiva | A6 A7 B7                                 | Realizarase un exame final da materia consistente nunha proba obxectiva sobre os contidos do programa. | 95            |

## Observacións avaliación

|   |
|---|
| <p>Para superar a materia será REQUISITO IMPRESCINDIBLE:<br/>obter unha CUALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS (nunha escala 0 - 10) no EXAME FINAL DA MATERIA</p> <p>En aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC", na avaliación dos alumnos aos que se recoñeceu a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, só terase en conta a nota obtida no exame final, cuxo peso na avaliación será do 100%), podendo así obter a cualificación máxima sen asistir á análise e discusión dos casos prácticos.</p> |
|---|

## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 5ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li> <li>- Caballo, V.E., Salazar, I. y Carrobles, J.A. (eds) (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos.. Madrid: Pirámide</li> <li>- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide</li> <li>- González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- Mendoza, E. (2004). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide</li> <li>- Olivares, J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Rodríguez, J. (2000). Psicopatología infantil básica. Madrid: Pirámide</li> <li>- Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis</li> <li>- Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

|  |
|--|
| <b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b> |
| <b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>  |
| <b>Materias que continúan o temario</b>                  |
| <b>Observacións</b>                                      |



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías