



## Teaching Guide

| Identifying Data    |   |        |                       | 2019/20 |
|---------------------|---|--------|-----------------------|---------|
| Subject (*)         | Assessment of Developmental Disorders   | Code   | 652G04017             |         |
| Study programme     | Grao en Logopedia   |        |                       |         |
| Descriptors         |   |        |                       |         |
| Cycle               | Period  | Year   | Type                  | Credits |
| Graduate            | 2nd four-month period   | Second | Obligatory            | 6       |
| Language            | Spanish   |        |                       |         |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |                       |         |
| Prerequisites       |   |        |                       |         |
| Department          | Psicología  |        |                       |         |
| Coordinador         | Vazquez Grobas, María Amparo  | E-mail | amparo.vazquez@udc.es |         |
| Lecturers           | Vazquez Grobas, Maria Amparo  | E-mail | amparo.vazquez@udc.es |         |
| Web                 |   |        |                       |         |
| General description | En la asignatura Evaluación de las alteraciones de base evolutiva se tratan contenidos fundamentales referidos al proceso de evaluación y diagnóstico logopédicos en las siguientes alteraciones presentes en la etapa infanto -juvenil: Autismo y Síndrome de Asperger, parálisis cerebral, discapacidad y sordoceguera. |        |                       |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences   |
|------|---|
| A8   | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.  |
| A9   | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.  |
| A10  | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A11  | Redactar un informe de avaliación logopédica.   |
| B1   | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.   |
| B2   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B3   | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  |
| B4   | Aprender a aprender.  |
| B6   | Capacidade de adaptarse aos cambios.  |
| B7   | Capacidade de análise e síntese.  |
| B11  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B13  | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| B16  | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B17  | Saber expresarse en público.  |
| B20  | Ter iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B21  | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| B23  | Traballar de forma colaborativa.  |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |



| Learning outcomes   |                             |     |    |
|---|-----------------------------|-----|----|
| Learning outcomes   | Study programme competences |     |    |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico A8  | A8                          | B1  | C1 |
|   | A9                          | B2  | C3 |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación A9   | A10                         | B3  | C4 |
|   | A11                         | B4  |    |
| Realizar la evaluación de las alteraciones en los trastornos de la comunicación, del habla y del lenguaje asociados a deficiencia mental, a los trastornos del espectro autista, a la parálisis cerebral y a las plurideficiencias A10                            |                             | B6  |    |
|   |                             | B7  |    |
| Redactar un informe de evaluación logopédica A11  |                             | B11 |    |
|   |                             | B13 |    |
|   |                             | B16 |    |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional B1  |                             | B17 |    |
|   |                             | B20 |    |
| Aplicar un pensamiento crítico. lógico y creativo B2  |                             | B21 |    |
|   |                             | B23 |    |
| Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad B3  |                             |     |    |
| Aprender a aprender B4  |                             |     |    |
| Capacidad de adaptarse a los cambios B6   |                             |     |    |
| Capacidad de análisis y síntesis B7   |                             |     |    |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional B11  |                             |     |    |
| Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación B13   |                             |     |    |
| Resolver problemas de forma efectiva B16  |                             |     |    |
| Saber expresarse en público B17   |                             |     |    |
| Tener iniciativa y espíritu emprendedor B20   |                             |     |    |
| Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad B21  |                             |     |    |
| Trabajar de forma colaborativa B23  |                             |     |    |
| Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma C1  |                             |     |    |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y de la comunicación ( TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida C3  |                             |     |    |
| Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común C4 |                             |     |    |



| Contents  |  |
|---|--|
| Topic   | Sub-topic  |
| 1. Conceptos básicos de evaluación y diagnóstico logopédicos                    | 1.1. Concepto de evaluación diagnóstica<br>1.2. Variables contextuales<br>1.3. Tipos de evaluación<br>1.4. Modelos de evaluación                               |
| 2. Contenidos de la evaluación logopédica                                       | 2.1. Mecanismos básicos<br>2.2. Dimensiones del lenguaje<br>2.3. Procesos del lenguaje<br>2.4. Procesos cognitivos básicos<br>2.5. Variables extralingüísticas |
| 3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación diagnóstica logopédica | 3.1. Entrevista/Anamnesis<br>3.2. Informes<br>3.3. Observación<br>3.4. Test de lenguaje: estandarizados y no estandarizados<br>3.5. Escalas de Desarrollo      |
| 4. La evaluación del lenguaje en Parálisis Cerebral                             | 4.1. Qué evaluar<br>4.2. Cómo evaluar  |
| 5. La evaluación del lenguaje en el Trastorno del Espectro Autista (TEA)        | 5.1. Autismo Clásico: Qué y cómo evaluar<br>5.2. Síndrome de Asperger: Qué y cómo evaluar  |
| 6. La evaluación del lenguaje en Discapacidad Intelectual                       | 6.1. Qué evaluar<br>6.2. Cómo evaluar  |
| 7. La evaluación del lenguaje en Sordoceguera                                   | 7.1. Qué evaluar<br>7.2. Cómo evaluar  |

| Planning                       |                                      |                      |                               |             |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                         | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Introductory activities        | A8 A9 A10 A11 B7 C1                  | 6                    | 0                             | 6           |
| Guest lecture / keynote speech | A8 A9 A10 B2 B3 B7<br>B11 C4         | 21                   | 0                             | 21          |
| Oral presentation              | B7 B13 B17 C1 C3                     | 18                   | 0                             | 18          |
| Multiple-choice questions      | A8 A9 A10 B2 B7 B16<br>C4            | 2                    | 38                            | 40          |
| Student portfolio              | B1 B7 B23 C1 C3                      | 0                    | 12                            | 12          |
| Case study                     | A8 A9 A10 A11 B2 B4<br>B6 B7 B20 B21 | 27                   | 24                            | 51          |
| Personalized attention         |                                      | 2                    | 0                             | 2           |

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies           |   |
|-------------------------|---|
| Methodologies           | Description   |
| Introductory activities | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de conocer las competencias, los intereses y las motivaciones que poseen los estudiantes para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo. |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Guest lecture / keynote speech | La docente hara la exposicion de los temas favoreciendo la interaccion con el alumnado. Los estudiantes haran la exposicion de la informacion complementaria que deberan buscar, ampliando su conocimiento.  |
| Oral presentation              | Los alumnos expondran ;<br>1- El resumen, la sintesis de los temas explicados por la docente en la sesion magistral.<br><br>2-Expondrán la informacion complementaria.   |
| Multiple-choice questions      | Los alumnos realizaran un examen tipo test en el que las preguntas tendran entre 3 - 4 opciones de respuesta siendo solamente una la valida. Restan errores.   |
| Student portfolio              | Se elaborara un dossier de test de evaluacion del lenguaje que incluire la elaboracion de ficha técnica de las pruebas de lenguaje más utilizadas por los profesionales d e la Logopedia.  |
| Case study                     | El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo. |

### Personalized attention

| Methodologies  | Description  |
|--|--|
| Introductory activities<br>Case study<br>Oral presentation<br>Multiple-choice questions<br>Student portfolio | Los alumnos dispondran de atencion personalizada para las actividades indicadas. Se llevara a cabo en el aula o en el despacho de la docente. Igualmente podran recibirla a traves de otras vias ( telefono, email, Moodle). |

### Assessment

| Methodologies             | Competencies                         | Description   | Qualification |
|---------------------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Case study                | A8 A9 A10 A11 B2 B4<br>B6 B7 B20 B21 | El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una solución razonada a través de un proceso de discusión pequeños grupos de trabajo. | 30            |
| Oral presentation         | B7 B13 B17 C1 C3                     | Se valorara el conocimiento del tema, concepto o hecho que se expone así como la correccion del lenguaje empleado   | 20            |
| Multiple-choice questions | A8 A9 A10 B2 B7 B16<br>C4            | Se realizara un examen tipo test con preguntas de 3 o 4 opciones de respuesta siendo una sola la valida. Restan errores.  | 40            |
| Student portfolio         | B1 B7 B23 C1 C3                      | Se valorara la elaboracion de ficha tecnica de los test de evaluacion del lenguaje más utilizados en Logopedia.   | 10            |

### Assessment comments

ALUMNOS EN MODALIDAD ASISTENTE. Se considera alumnado asistente cuando se acuda al 80% de las sesiones expositivas y al 80% de las interactivas. La calificación de los alumnos asistentes engloba los apartados siguientes: Estudios de casos, Glosario, Presentación oral y Prueba de respuesta múltiple. Para superar la asignatura la nota ha de ser 5, valorándose todos los apartados.

Las personas que no cuenten con el 80% de asistencia harán el examen estándar pero con 10 preguntas más. Se podrá optar a matrícula de honor a partir de 9,5, acreditando las razones en un escrito dirigido a la docente.

ALUMNOS NO ASISTENTES Deberán ponerse en contacto con la docente responsable de la materia al iniciarse el curso e informando de su circunstancia. Serán evaluados únicamente a través de un examen que consta de dos partes: a) tipo test para evaluar el contenido teórico de la materia y b) resolución de un caso dado para la parte práctica. El examen puntúa sobre 10. Se considerará aprobado de 5 en adelante en cada una de las partes

ESTAS OBSERVACIONES SON VÁLIDAS TANTO PARA LA CONVOCATORIA ORDINARIA COMO PARA LA EXTRAORDINARIA DE JULIO.



## Sources of information

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Puyuelo Sanclemente, M; Rondal, J.A.; Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson</li><li>- Sos Abad, A.; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid. Escuela Española</li><li>- Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.</li><li>- ( ). .</li><li>- Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS</li></ul> |
| <b>Complementary</b> |  |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Se recomienda cursar la asignatura "Alteraciones de Base Evolutiva" Recomendase cursar a asignatura "Alteracions de Base Evolutiva". Se recomienda el envío de los trabajos por vía telemática y de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. &nbsp;Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir impactos negativos sobre el medio natural.&nbsp;Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.&nbsp;Recomendase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, &nbsp;elidir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. &nbsp;Debese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. &nbsp;Debese ter en conta dos principios éticos relacionados cos valores de sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.