UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Trastornos da lectura. a escritura e o cálculo		Código	652G04023
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Freire Rodríguez, Carlos Vieiro Iglesias, Maria del Pilar Vieites Lestón, Tania	Correo electrónico	carlos.freire.rodriguez@udc.es pilar.vieiro@udc.es t.vieites@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnostico e intervención logopèdica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer los procesos basicos de lecto-escritura	A4		
Evaluar los procesos de lecto-escritura	A5 A9		
Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura	A22 A30	B8	
Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura	A11	B9 B13 B18	C3 C6
Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura	A14 A15		
Conocer las principales dificultades en la adquiisción del cálculo matemático	A13		
Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas	A8 A9 A12		
Evaluación e intervención de estudio de casos	A28		
Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia	A15 A21	B8 B9 B10 B13 B20 B21	C6
Trabajo en equipo, entrega de dosier de propuestas de evalaución e interevención	A29		

Manejo de fuentes bibliográficas		B1	
Diseño de programas de evaluación e intervención funcional		B2	
Adaptación de programas de intervención a distintas poblaciones		B3	
Propuestas multifuncionales de intervención		B6	
Exposición de trabajos			C1
Uso y conocimiento de las TIC en DAL y DAE			C3
Análisis de integración de alumnos/as con DAL, DAE y Discalculia			C4
Diseño de programas de intervención en ciclo vital			C7

Contidos	
Temas	**Subtemas**
TEMA 1: PROCESOS BÁSICOS EN LECTURA	- PERCEPTIVO - LÉXICO -LA M.O.
TEMA 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA	RETRASO LECTOR DISLEXIA
TEMA 3. PROCESOS BÁSICOS DE ESCRITURA	ESCRITURA REPRODUCTIVA ESCRITURA PRODUCTIVA
TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA	RETRASO ESCRITOR DISGRAFÍAS
TEMA 5. CÁLCULO: PROCESOS Y DIFICULTADES	PROCESOS BÁSICOS IMPLICADOS EN EL CÁLCULO DISCALCULIA: TIPOLOGÍA
TEMA 6. COMPRENSIÓN DE TEXTOS	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DIFICULTADES E INTERVENCIÓN

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Sesión maxistral	A4 A5 A8 A9 A13 A14 B3 C1 C3 C6 C7	21	15	36
Proba mixta	A15 B1 B2 B6 B8 B9 B10 B13 B20 C3 C4 C6	4	28	32
Portafolios do alumno	A11 A12 A13 A14 A21 A22 A28 A29 A30 B2 B13 B18 B21 C3 C4 C6	42	20	62
Atención personalizada		20	0	20
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Sesión maxistral	CONSISTIRÁ EN UNA EXPOSICIÓN POR PARTE DEL DOCENTE LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE DEBE CONOCER EL ALUMNO
Proba mixta	PRUEBA TIPO TEST CUATRO ALTERNATIVAS (PENALIZACIÓN RESPUESTA INCORRECTA -0,5).
Portafolios do alumno	EL ALUMNO PRESENTARÁ UN PORTAFOLIOS CON LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS CLASES INTERCATIVAS

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**

Proba mixta	LOS PROFESORES GUIARÁN Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Sesión maxistral	A4 A5 A8 A9 A13 A14 B3 C1 C3 C6 C7	Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases expositivas así como a las interactivas	5
Proba mixta	A15 B1 B2 B6 B8 B9 B10 B13 B20 C3 C4 C6	Prueba tipo test de los contenidos de las clases expositivas	70
Portafolios do alumno	A11 A12 A13 A14 A21 A22 A28 A29 A30 B2 B13 B18 B21 C3 C4 C6	Portafolios con las actividades prácticas realizadas en las clases interactivas	25

Observacións avaliación
El alumnado deberá obtener una puntuación mínima de 3 sobre 7 en el examen (prueba mixta) para poder hacer media con los demás criterios de evaluaciónEn caso contrario la materia aparecerá como no superada con la calificación obtenida en el examen.El alumnado que no se matricule por primera vez será evaluado sólo por la prueba mixta que supondrá el 100% de los criterios de evaluación.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓ Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR - VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (20004). Psicología de la Lectura. PEARSON - VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32 - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14 - González-Pienda, J. A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C. y Valle, A. (Coords.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide - Pozo, J. I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana - Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Núñez, J. C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Procesos psicolóxicos básicos/652G04002 Psicoloxía do desenvolvemento da linguaxe/652G04007 Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034 Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade/652G04031
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías