



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                              |           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |        | 2019/20                      |           |
| Subject (*)         | New Information and Communication Technologies Applied to Language Therapy                                                                                                                                                                                          |        | Code                         | 652G04032 |
| Study programme     | Grao en Logopedia                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                              |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                              |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                              | Year   | Type                         | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                               | Third  | Optional                     | 4.5       |
| Language            | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                              |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                              |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                              |           |
| Department          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                               |        |                              |           |
| Coordinador         | Lorenzo Castiñeiras, Juan J.                                                                                                                                                                                                                                        | E-mail | j.lorenzo.castineiras@udc.es |           |
| Lecturers           | Lorenzo Castiñeiras, Juan J.                                                                                                                                                                                                                                        | E-mail | j.lorenzo.castineiras@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                              |           |
| General description | A materia de novas tecnoloxías fará fincapé sobre o coñecemento e aplicación das ferramentas das tecnoloxías da información e a comunicación para o deseño, desenvolvemento e avaliación de propostas educativas na intervención logopédica.                        |        |                              |           |
|                     | Pretende que o alumando desenvolva capacidades na selección de recursos TIC e o manexo de software para crear propostas de intervención enfocadas tanto á prevención coma o tratamento das dificultades de aprendizaxe relacionadas co desenvolvemento da linguaxe. |        |                              |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A20  | Coñecer e implementar as axudas técnicas á comunicación.                                                                                                                        |
| A23  | Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.                                     |
| A32  | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.                                                                                                                          |
| B1   | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                                                                   |
| B13  | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.                                                                                                        |
| B23  | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                |
| B24  | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.                                                                                                                |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                               |
| C8   | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |

## Learning outcomes

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                        | Study programme competences |     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|----|
| Coñecer e analizar de forma crítica o papel das TIC na sociedade da información e na educación en particular, como recurso para o desenvolvemento das capacidades lingüísticas e o acceso a aprendizaxe. | A20                         | B1  | C6 |
|                                                                                                                                                                                                          | A23                         | B13 | C8 |
|                                                                                                                                                                                                          | A32                         | B23 |    |
| Atender á diversidade na selección, produción e aplicación dos recursos tecnolóxicos para a intervención nos procesos de adquisición e desenvolvemento da linguaxe.                                      | A20                         | B1  | C6 |
|                                                                                                                                                                                                          | A23                         | B13 | C8 |
|                                                                                                                                                                                                          | A32                         | B23 |    |
|                                                                                                                                                                                                          |                             | B24 |    |



|                                                                                                                                                                                                             |                   |                         |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|----------------|
| Cofecer diferentes ferramentas de software para a produción de materiais multimedia como recursos na prevención e intervención dos diferentes trastornos da linguaxe.                                       | A20<br>A23<br>A32 | B1<br>B13<br>B23<br>B24 | C3<br>C6<br>C8 |
| Seleccionar e avaliar recursos TIC educativos para a prevención e intervención dos diferentes trastornos da linguaxe e a comunicación no desenvolvemento das habilidades lingüísticas.                      | A20<br>A23<br>A32 | B1<br>B13<br>B23<br>B24 | C3<br>C6<br>C8 |
| Adaptar os recursos tecnolóxicos atendendo as características individuais na intervención dos procesos de adquisición e desenvolvemento da linguaxe e a comunicación.                                       | A20<br>A23<br>A32 | B1<br>B13<br>B23<br>B24 | C3<br>C6<br>C8 |
| Deseñar e producir recursos multimedia para a intervención nos procesos de adquisición e desenvolvemento da linguaxe.                                                                                       | A20<br>A23<br>A32 | B1<br>B13<br>B23<br>B24 | C3<br>C6<br>C8 |
| Cofecer ferramentas de traballo colaborativo para a produción de recursos educativos multimedia e proxectos que permitan favorecer a adquisición e desenvolvemento da linguaxe.                             | A20<br>A23<br>A32 | B1<br>B13<br>B23<br>B24 | C3<br>C6<br>C8 |
| Desenvolver dinámicas de traballo colaborativo a través da rede no deseño e produción de materiais educativos para favorecer o desenvolvemento da linguaxe con tecnoloxías da información e a comunicación. | A20<br>A23<br>A32 | B1<br>B13<br>B23<br>B24 | C3<br>C6<br>C8 |

| Contents                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                                             | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MÓDULO I: Novas tecnoloxías e atención a diversidade.                                                             | 1. Novas tecnoloxías e sociedade da información.<br>2. Enfoques educativos no uso das TIC.<br>3. Novas tecnoloxías e accesibilidade.<br>4. Atención a diversidade con medios tecnolóxico-didácticos.                                                                                                              |
| MÓDULO II: Creación de contidos e elaboración de recursos multimedia para a avaliación e intervención logopédica. | 1. Selección e avaliación de recursos multimedia para a intervención logopédica.<br>2. Programas de software libre, gratuito e comercial para a elaboración de recursos multimedia.<br>3. Creación de contidos multimedia para a atención á diversidade e o tratamento das dificultade e alteracións da linguaxe. |
| MÓDULO III: Recursos e ferramentas na rede para a intervención logopédica.                                        | 1. Recursos e redes sociais para compartir produtos multimedia para a avaliación e intervención nos procesos de adquisición da linguaxe.<br>2. Ferramentas para a xestión, creación e publicación de contidos.<br>3. Cooperación e colaboración na rede entre profesionais da logopedia.                          |

| Planning                       |                                  |                      |                               |             |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                     | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A20 A23 A32 B13                  | 6                    | 12                            | 18          |
| Directed discussion            | A20 A23 A32 B1 C6<br>C8          | 1                    | 2                             | 3           |
| ICT practicals                 | A20 A23 A32 B1 B13<br>B23 B24 C3 | 26                   | 58                            | 84          |



|                                                                                                                                 |                                  |   |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-----|-----|
| Speaking test                                                                                                                   | A20 A23 A32 B1 B13<br>B23 B24 C3 | 1 | 4.5 | 5.5 |
| Personalized attention                                                                                                          |                                  | 2 | 0   | 2   |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                  |   |     |     |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Guest lecture / keynote speech | <p>Na actividade de sesión maxistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento.</p> <p>Realizarase unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Directed discussion            | Mediante esta dinámica abóndaranse diversas temáticas orientadas a que o alumnado reflexione sobre a importancia das TIC na sociedade e na intervención logopédica en particular. Analízanse os distintos factores que inciden na súa integración para desenvolvemento da intervención profesional, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de abordar o traballo coas TIC nos seus diferentes ámbitos de intervención como logopedas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ICT practicals                 | <p>En torno aos diferentes temas propórase a realización de pequenos traballos de grupo baseados en prácticas a través de TIC. Estas actividades iníciaranse na aula e deberán ser completados mediante o traballo autónomo do alumnado, atendendo as indicacións que se proporcionarán a través da atención personalizada do profesor aos diferentes grupos.</p> <p>Para a realización destes traballos tomaranse como referencia tanto os materiais básicos da materia así como outros complementarios. Basearanse no traballo con distintos recursos na rede, programas de software libre, gratuito e comercial, de ferramentas de autor e da pizarra dixital, para a creación de recursos multimedia e ferramentas na rede. Finalmente, a través da exposición na aula, cada grupo compartirá os traballos realizados cos demais grupos.</p> |
| Speaking test                  | A proba oral constituirá unha actividade final da materia con carácter avaliativo a través da que o alumnado deberá realizar a presentación dos traballos realizados a través das sesións de prácticas TIC facendo un tratamento global e integrado dos coñecementos adquiridos, de acordo co conxunto de contidos abordados en torno ás diferentes dinámicas de traballo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Personalized attention |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ICT practicals         | <p>A atención personalizada que se describe para estas metodoloxías concíbese como momentos de traballo presencial co profesor para a atención e seguimento do traballo realizado por cada grupo. Implican unha participación obrigatoria para o alumnado. A forma e o momento en que se desenvolverá indicárase en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia.</p> <p>-----</p> <p>Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212 Este alumnado desenvolverá a súa actividade coa asistencia e participación nas dinámicas que se recollen nos apartados de ?Metodoloxías? e ?Atención personalizada? descrita para as ?Prácticas a través de TIC?, a través dos grupos de traballo que se conformen na materia. A actividade farase atendendo ás observacións da avaliación sobre a flexibilidade de asistencia-participación e os requisitos para superar a materia.</p> |

| Assessment    |              |             |               |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |



|                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Speaking test  | A20 A23 A32 B1 B13<br>B23 B24 C3 | Esta proba centrarase na presentación oral dos traballos desenvolvidos en torno aos traballos realizados nas prácticas TIC. Valorarase:<br>- Relevancia e organización dos contidos expostos.<br>- Coordinación da exposición (que reflicta un traballo colaborativo, non unha suma de partes).<br>- Nivel de comprensión dos contidos básicos.<br>- Claridade expositiva.                     | 30 |
| ICT practicals | A20 A23 A32 B1 B13<br>B23 B24 C3 | En relación ás Prácticas TIC valorarase:<br>- A adecuación metodolóxica das propostas de traballo.<br>- A profundidade do contido.<br>- O dominio das aplicacións utilizadas na elaboración das propostas educativas.<br>- O tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar.<br>- A utilización de fontes documentais complementarias e actuais.<br>- A organización e presentación. | 70 |
| Others         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |

## Assessment comments

### 1. SITUACIÓNS:

A) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80%: a) Elaboración dos traballos (Prácticas TIC) en pequeno grupo (70%). b) Presentación oral das prácticas de grupo (30%).

B) Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5)

(29/5/2012):Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80%: a) Elaboración dos traballos (Prácticas TIC) en pequeno grupo (70%). b) Presentación oral das prácticas de grupo (30%).

### 2. REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA:

Asistir e participar regularmente nas actividades da clase.

Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (Prácticas TIC e Proba oral).

Entregar e expoñer as prácticas na data que se indique.

A convocatoria de xullo e extraordinaria estarán sometidas aos mesmos criterios que a convocatoria de xuño.

## Sources of information

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | Alcantud Marín, F. y Soto Pérez, J. (coords.) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: Nau Llibres. Area Moreira, M. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid. Pirámide. Chacón Medina, A. (2007). La atención a la diversidad con medios tecnológico-didácticos. En Nuevas Tecnologías para la educación en la era digital. Ortega. Iza Mikeleiz, M (2002). Recursos tecnológicos en logopedia. Archidona: Ediciones Aljibe. Nova Escola Galega (2007). Competencia dixital e ferramentas TIC. Revista Galega de Educación, nº 38. Sánchez Montoya, R (2002). Ordenador y discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid: CEPE. Toledo Morales, P. (2002 ). Accesibilidad en la red. Diseños de web para todos. Archidona: Ediciones Aljibe. Toledo, Morales P. (2001). Accesibilidad, informática y discapacidad. Sevilla. Mergablum. |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Complementary | <a href="http://www.logopediadigital.org/http://www.logopediadigital.org/revista/http://www.espaciologopedico.com/http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm">http://www.logopediadigital.org/http://www.logopediadigital.org/revista/http://www.espaciologopedico.com/http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm</a> <a href="http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/">http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/</a><br><a href="http://www.discapnet.es/Discapnet/CAstellano/default.htm">http://www.discapnet.es/Discapnet/CAstellano/default.htm</a> <a href="http://www.sidar.org">http://www.sidar.org</a> <a href="http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm">http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm</a> <a href="http://www.parasordos.com">http://www.parasordos.com</a> <a href="http://www.ucv.ve/tartamudez.htm">http://www.ucv.ve/tartamudez.htm</a> <a href="http://blog.educastur.es/ticynee/category/logopedia/http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwlogo1.pdf">http://blog.educastur.es/ticynee/category/logopedia/http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwlogo1.pdf</a> <a href="http://www.logopediadigital.org/http://www.logopediadigital.org/revista/http://www.espaciologopedico.com/http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm">http://www.logopediadigital.org/http://www.logopediadigital.org/revista/http://www.espaciologopedico.com/http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm</a> <a href="http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/">http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/</a><br><a href="http://www.discapnet.es/Discapnet/CAstellano/default.htm">http://www.discapnet.es/Discapnet/CAstellano/default.htm</a> <a href="http://www.sidar.org">http://www.sidar.org</a> <a href="http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm">http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm</a> <a href="http://www.parasordos.com">http://www.parasordos.com</a> <a href="http://www.ucv.ve/tartamudez.htm">http://www.ucv.ve/tartamudez.htm</a> <a href="http://blog.educastur.es/ticynee/category/logopedia/http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwlogo1.pdf">http://blog.educastur.es/ticynee/category/logopedia/http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwlogo1.pdf</a> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Asistir ás sesións presenciais. Realizar o traballo de forma continua ao longo de todo o curso.

Levar a cabo un adecuado traballo en equipo e cooperativo.

Asistir a titorías sempre que se teñan dúbidas.

Traballar de forma individual e en grupo con todos os documentos, artigos, presentacións e demais recursos de cada bloque.

Preparar de forma adecuada as presentacións orais.

Realizar algún curso de manexo de ferramentas informáticas que ofrece a AFI se for preciso.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.