



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje	Código	652G04034	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Web				
Descripción general	Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral e incapacidad mental.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
A6	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
A7	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
A14	Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
A16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
A21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
A22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
A27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B6	Capacidad de adaptarse a los cambios.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de organizar y planificar.
B14	Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.



B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B19	Tener compromiso ético.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer e integrar los fundamentos biológicos en Logopedia: la Anatomía y Fisiología.	A1 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A16 A21 A22 A27 A28		
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.	A8 A9 A13 A14 A21 A27	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19 B24	C1 C2 C6 C7 C8
	A2 A16 A21 A22	B3 B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19	C1 C2 C8

Contenidos	
Tema	Subtema



TEMA 1. Fundamentos básicos para la intervención de la afasia.	1.1. Semiología. 1.2 Tipos clínicos. 1.3. Diagnóstico diferencial. 1.4. Factores pronósticos.
TEMA 2. Evaluación de la afasia.	2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.	3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura.
TEMA 4. Fundamentos básicos para la intervención de los trastornos del lenguaje en el niño.	4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje. 4.3. Evaluación de áreas no lingüísticas.
TEMA 5. Evaluación del lenguaje.	5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.	6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.
TEMA 7. Intervención del niño con parálisis cerebral.	7.1. Control postural y psicomotricidad. 7.2. Tratamiento de la voz. 7.3. Tratamiento del habla y articulación. 7.4. Tratamiento de la deglución. 7.5. Tratamiento de la respiración.
TEMA 8. Intervención de la discapacidad mental.	8.1. Lenguaje. 8.2. Voz y articulación. 8.3. Otros aspectos.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	A21 A16 A14 A13 A9 A8 A7 A6 A2 A1 A22 A27 A28 B1	7	0	7
Sesión magistral	A6 B2 B3 B4 B7	21	42	63
Estudio de casos	B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19	10	20	30
Recensión bibliográfica	A6 B1 B2 B7 B9 B24 C1 C2	1	5	6
Prácticas clínicas	B24 C1 C2 C6 C7 C8	20	20	40
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	Se efectuará una prueba con respuestas breves al final de la docencia para evaluar los contenidos teóricos y prácticos.
Sesión magistral	En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos.



Estudio de casos	Se realizará la programación terapéutica de casos clínicos con las patologías impartidas.
Recensión bibliográfica	Se realizará una búsqueda bibliográfica sobre alguna de las patologías impartidas en la asignatura. Para ello en las clases interactivas o en tutorías se podrán resolver dudas sobre algunos aspectos fundamentales para esta actividad (Manejo las bases de datos, criterios de búsqueda, normas APA y ética en la investigación en Logopedia, etc).
Prácticas clínicas	Se realizarán prácticas específicas según patología (protocolo de evaluación pre-intervención, confección de ejercicios de tratamiento, etc).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos Prácticas clínicas	Los estudiantes tendrán una atención personalizada para llevar a cabo las prácticas clínicas, estados de caso e discusión de los mismos.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A21 A16 A14 A13 A9 A8 A7 A6 A2 A1 A22 A27 A28 B1	Se hará un examen para evaluar los contenidos teóricos y prácticos, desarrollados en la materia. Serán preguntas cortas. Es el examen oficial.	60
Estudio de casos	B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19	El alumno será evaluado en este apartado (estudios de casos) en el examen final, a través de 2 preguntas relacionadas con la programación, evaluación y tratamiento de las patologías impartidas en la asignatura. . Criterios de valoración: capacidad de razonamiento para la programación terapéutica y selección de los ejercicios específicos.	30
Recensión bibliográfica	A6 B1 B2 B7 B9 B24 C1 C2	Los alumnos realizarán una búsqueda bibliográfica sobre un tema de lenguaje . Para ello se harán grupos de 5 alumnos. Criterios de valoración: Riqueza bibliográfica (revistas nacionales e internacionales, recientes y procedentes de bases de datos de reconocido prestigio como Web of Science, Scopus, etc), capacidad de síntesis y organización de la información, corrección y buen uso de las normas APA para la citación de fuentes documentales utilizadasl.	10

Observaciones evaluación

O profesor tamén valorará a participación e disposición positiva mostrada durante a realización das prácticas clínicas, a discusión de casos e conferencias, así como a asistencia a conferencias ou cursos organizados polo profesor.

Asistentes: Para superar a materia é necesario obter o 50% da nota total, é dicir, superarse se o valor final é 5 ou superior. Estudiantes non asistentes: Os estudantes de cursos anteriores non farán a recesión bibliográfica ea calcificación final realizarase en función do valor alcanzado na proba mixta (70%) e no estudo de caso (30%).

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Goodglass H (2005). Evaluación de la afasia y trastornos relacionados. Madrid: Panamericana - Narbona Juan (2003). El lenguaje del niño. Barcelona: Elsevier - Aguado Alonso Gerardo (2002). TSA: El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: Cepe - Bosch Galceran Laura (2003). Evaluación fonológica del habla infantil.. Barcelona: Masson - Boehm Ann E (2000). Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA - Peña Casanova Jordi (2005). Programa integrado de exploración neuropsicológica Test Barcelona revisado: TBR. Barcelona: Masson - Aguado Alonso Gerado (2004). Trastornos específicos del lenguaje: Retraso del lenguaje y disuasivas. Málaga: Aljibe - Buckley Sue (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down y actividades para padres y profesores. Madrid: Cepe - Juárez Sánchez Adoración (2002). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana - Monfort Marc (1993). Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. Madrid: Cepe - Monfort Marc (1999). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar.. Madrid: Cepe - Chapey Roberta (2008). Language intervention. Strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, - Fawcus Margaret (1990). Aphasia therapy in practice: Comprehension. Bicester:Winslow - Fawcus Margaret (1990). Aphasia Therapy in practice: Expression. Bicester:Winslow - Fawcus Margaret (1991). Aphasia therapy in practice: Reading. Bicester:Winslow - Fawcus Margaret (1993). Aphasia therapy in practice: Writing. Bicester:Winslow - Martínez Huete JC (2013). Métodos de investigación educativa. Sevilla: Punto Rojo libros - Kumar, R (2014). Research methodology: A step by step guide for beginners (4ª Ed). Nueva Delhi: APH Publishing Corporation <p>Aguado Alonso G (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid, Cepe. Aguinag G, Armentia ML, Fraile, A, Olangua P y Uriz N (2004). PLON_R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada. Madrid: TEA. Boehm AE (2000). Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA: Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil, Barcelona. Masson, 2004. Hedge MN, y Pomaville F (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. Resources and Protocols. San Diego: Plural Publishing.</p>
<p>Complementaria</p>	<p>-Powell T, Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994, Libro, -Rapin I, Disfunción cerebral en la infancia, Barcelona. Martínez Roca, 1987, Libro,</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Psicolingüística/652G04003

Fundamentos de evaluación y diagnóstico/652G04010

Neuropsicología/652G04016

Lengua gallega/652G04036

Lengua española/652G04037

Lingüística clínica/652G04042

Otros comentarios

Recoméndase o coñecemento dunha lingua estranxeira (mínimo de nivel B1 en inglés) para acceder ás fontes bibliográficas que precisa a revisión bibliográfica. Recomendase a asistencia a eventos e conferencias científicas.



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías