



| Guía Docente          |   |                    |                    |          |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                    | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Lingua galega   | Código             | 652G04036          |          |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |                    |          |
| Descritores           |   |                    |                    |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo               | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa           | 4.5      |
| Idioma                | Galego  |                    |                    |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                    |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                    |          |
| Departamento          | Letras  |                    |                    |          |
| Coordinación          | López Viñas, Xoán   | Correo electrónico | xoan.lopezv@udc.es |          |
| Profesorado           | López Viñas, Xoán   | Correo electrónico | xoan.lopezv@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                    |          |
| Descrición xeral      | Introdución xeral á lingua galega: fonética e fonoloxía, morfosintaxe e léxico. |                    |                    |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A3                                  | Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.  |
| A17                                 | Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A31                                 | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.  |
| A32                                 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.   |
| B2                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B3                                  | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.   |
| B4                                  | Aprender a aprender.   |
| B5                                  | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.   |
| B7                                  | Capacidade de análise e síntese.   |
| B8                                  | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.  |
| B9                                  | Capacidade de organizar e planificar.  |
| B12                                 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.  |
| B13                                 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.   |
| B17                                 | Saber expresarse en público.   |
| B22                                 | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B23                                 | Traballar de forma colaborativa.   |
| B24                                 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |



|    |  |
|----|--|
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
|----|--|

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |   |                            |
|--|-------------------------------------|---|----------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |   |                            |
| Producir en lingua galega textos orais e escritos con cohesión, coherencia e adecuación, demostrando un profundo coñecemento da lingua estándar. | A3<br>A31                           | B2<br>B4<br>B5<br>B7<br>B9<br>B17                                   | C1<br>C7                   |
| Recoñecer os problemas na produción e/ou interpretación de sons propios da lingua galega e as interferencias fonéticas.                          | A3<br>A17<br>A32                    | B2<br>B4<br>B5<br>B7<br>B8<br>B9<br>B12<br>B13<br>B22<br>B23<br>B24 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7 |
| Coñecer o estándar da lingua galega (fonético, morfosintáctico, lexical), así como as variedades sociais e xeográficas.                          | A17<br>A32                          | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B13<br>B17<br>B22               | C1<br>C3<br>C4<br>C6       |
| Mudar de rexistro dentro da lingua galega segundo as situacións.   | A3<br>A31                           | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B12<br>B17<br>B23<br>B24              | C1<br>C4                   |

| Contidos                          |  |
|-----------------------------------|--|
| Temas                             | Subtemas   |
| 1. Módulo de Fonética e Fonoloxía | 1.1. Vocalismo e consonantismo<br>1.2. Fonética sintáctica, acento e entoación   |
| 2. Módulo de Ortografía           | 2.1. Usos das letras<br>2.2. Acentuación, maiúsculas, abreviacións e constituíntes xuntos/separados<br>2.3. Puntuación |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 3. Módulo de Morfosintaxe         | 3.1. Categorias gramaticais: substantivo, adxectivo, pronome, verbo, adverbio, preposición e conxunción<br>3.2. Estrutura sintáctica da oración  |
| 4. Módulo de Léxico-Semántica     | 4.1. Léxico xeral e léxico especializado. O léxico da Logopedia<br>4.2. Relacións semánticas e precisión léxico-semántica.   |
| 5. Módulo de Comunicación Oral    | 5.1. Comprensión e interacción oral<br>5.2. Expresión oral: conversa, debate, entrevista   |
| 6. Módulo de Comunicación Escrita | 6.1. Comprensión escrita<br>6.2. Expresión escrita: noticia, artigo de opinión, anuncio publicitario, recensión, convocatoria, solicitude, recurso, fax, contrato, CV, carta, e-mail, blogue |

| Planificación          |                                      |   |                         |              |
|------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados            | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A3 A17 A31 B2 B4 B8 B12 B17 C1 C6    | 12                                      | 18                      | 30           |
| Obradoiro              | B2 B3 B4 B7 B8 B12 B17 B22 B23 C1 C6 | 15                                      | 22.5                    | 37.5         |
| Solución de problemas  | A32 B2 B4 B5 B9 B13 B24 C1 C3 C4 C7  | 0                                       | 30                      | 30           |
| Proba mixta            | A3 B7 C1                             | 2                                       | 10                      | 12           |
| Atención personalizada |                                      | 3                                       | 0                       | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías          | Descrición  |
| Sesión maxistral      | Nas sesións de docencia expositiva levarase a cabo a presentación teórico-práctica dos contidos fundamentais para comprender a materia e para poder realizar as diversas actividades propostas nos "Obradoiros" e nas "Solucións de problemas".   |
| Obradoiro             | Nestas sesións de docencia interactiva, o alumnado realizará ACTIVIDADES PRÁCTICAS de diferente tipoloxía (exercicios de completar, corrección de textos, análise e elaboración de textos, lectura e entoación de textos, exposicións, debates etc.) destinadas á consolidación dos contidos presentados nas sesións maxistras, así como das destrezas e das estratexias relacionadas cos obxectivos e contidos da materia. |
| Solución de problemas | Como complemento ás sesións maxistras e ás actividades prácticas presenciais, o alumnado deberá realizar (fóra da aula) unha serie de ACTIVIDADES PRÁCTICAS sobre os contidos traballados nas aulas presenciais que deberá entregar ao profesor nas datas marcadas.   |
| Proba mixta           | Exame práctico escrito en que se demostrarán os coñecementos e competencias adquiridos.   |

| Atención personalizada             |  |
|------------------------------------|--|
| Metodoloxías                       | Descrición   |
| Solución de problemas<br>Obradoiro | Para alén do labor de titorización realizado no horario de atendimento marcado polo profesorado responsable da materia, a atención personalizada estará dirixida especialmente para o apoio á realización das prácticas presenciais e non presenciais. |

| Avaliación   |                           |            |               |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|              |                           |            |               |



|                       |   |  |    |
|-----------------------|---|--|----|
| Solución de problemas | A32 B2 B4 B5 B9 B13<br>B24 C1 C3 C4 C7  | As ACTIVIDADES PRÁCTICAS non presenciais suporán un 40 % sobre a cualificación final. Nestas prácticas de ampliación avaliarase o correcto desenvolvemento das instrucións indicadas, a correcta aplicación dos contidos teóricos á práctica, a corrección na análise e na expresión escrita. Entregaranse en papel nos prazos marcados.<br>Para aprobar é preciso ter unha puntuación de 5 sobre 10 en cada actividade.   | 40 |
| Sesión maxistral      | A3 A17 A31 B2 B4 B8<br>B12 B17 C1 C6    | Na avaliación do seguimento das sesións maxistrais, que suporá un 10 % da cualificación total, avaliarase a ASISTENCIA e PARTICIPACIÓN.  | 10 |
| Proba mixta           | A3 B7 C1                                | Na PROBA PRÁCTICA ESCRITA avaliarase a asimilación dos contidos aprendidos. As actividades do exame serán similares ás formuladas nas aulas.<br>Para superar esta proba, que se realizará na data hora e lugar marcados nos horarios oficiais de exames do centro, a cualificación deberá ser de 5 puntos sobre 10.  | 30 |
| Obradoiro             | B2 B3 B4 B7 B8 B12<br>B17 B22 B23 C1 C6 | As ACTIVIDADES PRÁCTICAS (exercicios de completar, corrección de textos, análise e elaboración de textos, lectura e entoación de textos, exposicións, debates etc.) realizadas ao longo do curso, serán obxecto de avaliación nun 30 % sobre a cualificación total.<br>Nestas actividades valorarase a correcta aplicación dos contidos teóricos á práctica, a capacidade de análise, a claridade e corrección na expresión oral e escrita, así como o traballo individual e en grupo. | 20 |

#### Observacións avaliación



## 1. A CUALIFICACIÓN FINAL na 2.<sup>a</sup>

OPORTUNIDADE (xullo) rexeráse polas seguintes normas:

1.1. Quen suspender a materia na 1.<sup>a</sup> oportunidade por non obter 5 puntos na PROBA MIXTA ESCRITA

deberá facer un novo exame escrito das mesmas características que o da 1.<sup>a</sup>

oportunidade. Este exame oficial, marcado polo Decanato da Facultade, suporá o 40 % da cualificación final, pois

asígnaselle o 10 % por asistencia e participación contemplado na 1.<sup>a</sup>

oportunidade.

1.2. De suspender a materia na 1.<sup>a</sup> oportunidade

por non acadar a puntuación mínima nas ACTIVIDADES PRÁCTICAS,

deberá recuperalas por outras substitutivas de características semellantes. O

número de actividades, xunto coas datas de recollida e entrega, farase público no

momento de publicación das cualificacións da 1.<sup>a</sup> oportunidade, pois estas prácticas

inclúen tanto as realizadas na aula (20 %, vid. supra) como as de entrega (40 %, vid. supra). Así, estas actividades

suporán o 60 % da cualificación final.

## 2. ALUMNADO A TEMPO PARCIAL E CON DISPENSA

### ACADÉMICA

2.1. O alumnado matriculado a tempo parcial e con dispensa académica recoñecida

deberá pórse en contacto co profesorado da materia no inicio de curso

para planificar, en cada situación concreta, os axustes necesarios na

avaliación no tocante ás actividades presenciais (que serán substituídas por outras non

presenciais equivalentes).

## 3. CUALIFICACIÓN DE NON PRESENTADO

3.1. En cada oportunidade de

avaliación o/a alumno/a recibirá a cualificación de NON PRESENTADO (NP) se non se presentar á proba escrita e,

ademais, se o número de actividades avaliábeis for inferior ao 50 %.

4. AVALIACIÓN DA OPORTUNIDADE ADIANTADA DE DECEMBRO

4.1. O alumnado que se presentar á convocatoria adiantada de decembro terá que contactar previamente co docente da materia e, para superala, deberá

realizar unha "Proba mixta" (5 puntos) e os "Traballos tutelados" (5 puntos) que lle foren encomendados.

5. OUTRAS OBSERVACIÓNS

5.1. Para o resto de casos non contemplados nestas "Observacións" seguirase o disposto nas "Normas de avaliación, revisión e reclamación das

cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario".

5.2. Os traballos académicos presentados polo alumnado da

materia poderán ser incorporados á base de datos dunha ferramenta de

detección de plaxio ou de presentación do mesmo exercicio

en varias materias. De se producir algunha destas circunstancias,

poderán activarse as medidas recollidas nas Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado

universitario da UDC.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Carballeira Anllo, Xosé M.<sup>a</sup> (coord.) (2009): Gran dicionario Xerais da lingua (Vigo: Xerais). Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2006 [2001]): Manual de Gramática galega (Vigo: A Nosa Terra). Garayzábal, Elena (2006): Lingüística clínica y logopedia (Madrid: Machado Libros). González Rei, Begoña (2004): Ortografía da lingua galega (A Coruña: Galinova). Hermida Gulías, Carme (2004): Gramática práctica (Morfosintaxe) (Santiago de Compostela: Sotelo Blanco). López Viñas, Xoán / Lourenço Mória, Cilha / Moreda Leirado, Marisa (2011 [2010]): Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión (A Coruña: Baía Edicións). Martínez Celdrán, Eugenio (2002): Introducción á fonética. O son na comunicación humana (Vigo: Galaxia). Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004): Claro e seguido 1. Comprensión oral (Vigo: Xerais). Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004): Claro e seguido 2. Expresión oral (Vigo: Xerais). Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004): Claro e seguido 3. Comprensión escrita (Vigo: Xerais). Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004): Claro e seguido 4. Expresión escrita (Vigo: Xerais). Navaza Blanco, Gonzalo (coord.) (2007): Dicionario Xerais castelán-galego de usos frases e expresións (Vigo: Xerais). Pena, Xosé Ramón (coord.) (2005): Gran dicionario século XXI da lingua galega (Vigo: Galaxia / Edicións do Cumio). Real Academia Galega / Instituto da Lingua Galega (2005): Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego. 20.<sup>a</sup> edición (A Coruña: RAG / Santiago de Compostela: ILG). Tamén dispoñíbel en: <a href="http://www.realacademiagalega.org/documents/10157/19499da0-6a97-4d15-aa91-fa7a36f5f2bd">http://www.realacademiagalega.org/documents/10157/19499da0-6a97-4d15-aa91-fa7a36f5f2bd</a> [Consulta: 01/07/2013]. Regueira, Xosé Luís (2010): Dicionario de pronuncia da lingua galega (A Coruña: Real Academia Galega). Tamén dispoñíbel en: <a href="http://ilg.usc.es/pronuncia/">http://ilg.usc.es/pronuncia/</a> [Consulta: 01/07/2013]. Real Academia Galega / Instituto da Lingua Galega (2012-): Dicionario da Real Academia Galega. Edición electrónica dispoñíbel en: <a href="http://www.realacademiagalega.org/dicionario#inicio.do">http://www.realacademiagalega.org/dicionario#inicio.do</a> [Consulta: 01/07/2013]. Cfr. APP para Android e iOS. Sanmartín Rei, Goretti (coord.) (2012) [2006]: Sobre a calidade da nosa lingua. 3.<sup>a</sup> edición (A Coruña: Universidade da Coruña). Tamén dispoñíbel en: <a href="http://www.udc.es/sn/documentospdf/Libro_Calidade_Lingua.pdf">http://www.udc.es/sn/documentospdf/Libro_Calidade_Lingua.pdf</a> [Consulta: 01/07/2013]. Sanmartín Rei, Goretti (coord.) (2012) [2006]: Criterios para o uso da lingua. 3.<sup>a</sup> edición (A Coruña: Universidade da Coruña). Tamén dispoñíbel en: <a href="http://www.udc.es/sn/documentospdf/Libro_Criterios_lingua.pdf">http://www.udc.es/sn/documentospdf/Libro_Criterios_lingua.pdf</a> [Consulta: 01/07/2013]. Serrano Serrano, Joaquín (2002): Guía práctica de redacción (Madrid: Anaya).</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Proporcionarase bibliografía complementaria e específica por temas.   |

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Sociolingüística/652G04044

#### Materias que continúan o temario

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías