



## Teaching Guide

Identifying Data					2019/20
Subject (*)	Clinical Linguistics		Code	652G04042	
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	1st four-month period	Fourth	Optional	4.5	
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Letras				
Coordinador			E-mail		
Lecturers			E-mail		
Web					
General description					

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A3	Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A30	Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B15	Poñer en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences



Capacidad para identificar los componentes lingüísticos implicados en cada tipo de trastorno del lenguaje.	A3 A5 A6 A29 A31 A32		
Habilidad para transcribir datos clínicos, tanto en palabras aisladas como en discurso continuo.	A28 A30	B7 B13 B15	
Habilidad para analizar lingüísticamente datos clínicos de habla en los diversos niveles y elaborar perfiles lingüísticos de los pacientes.		B7 B8 B16 B21 B24	C1 C3 C6 C8

Contents	
Topic	Sub-topic
1. El ámbito de la Lingüística clínica. Relevancia clínica de los principios de la Lingüística general. 2. Fonética y fonología clínicas 3. Gramática clínica 4. Léxico y Semántica clínicas. 5. Pragmática clínica 6. Sociolingüística clínica 7. Adquisición y desarrollo del lenguaje desde la Lingüística clínica: L1 y L2 8. Comunicación no verbal y patologías 9. Análisis de datos clínicos de pacientes con diversas patologías.	1.1. Definición de la Lingüística clínica. 1.2. Repaso de los conceptos fundamentales de los diferentes niveles lingüísticos, relevantes para la Lingüística clínica. 2.1. Análisis de problemas fonéticos (sonidos y características prosódicas del habla) y fonológicos (fonemas y sílabas) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje. 3.1. Análisis de problemas morfosintácticos (clases de palabras, categorías gramaticales, concordancia sintagmática, orden en la oración, etc.) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje. 4.1. Análisis de problemas léxicos y de acceso al léxico mental en pacientes con alteraciones del lenguaje. 5.1. Análisis de problemas pragmáticos (actos de habla, cortesía, reglas de la conversación, cohesión y coherencia discursiva, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje. 6.1. Análisis de aspectos sociolingüísticos (mezcla de registros, de lenguas, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje. 7.1. Análisis evolutivo (tanto L1 como L2) de la producción y comprensión del lenguaje en niños con patologías del lenguaje. 8.1. Análisis de problemas gestuales de pacientes con patologías del lenguaje. 9.1. Búsqueda y uso de herramientas tecnológicas para la transcripción y el análisis empírico de problemas lingüísticos.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Case study		18.75	18.75	37.5
Workbook		19	25	44
Supervised projects		0	25	25
Personalized attention		6	0	6



(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Methodologies

Methodologies	Description
Case study	Se presentarán al alumno transcripción de la producción de hablantes con patologías del lenguaje para que analice y adscriba cada uno de los problemas al nivel lingüísticos correspondiente.
Workbook	El alumno tendrá que realizar lecturas para profundizar en los conceptos adscritos a los diferentes niveles lingüísticos.
Supervised projects	El alumno realizará un trabajo tutelado de carácter empírico en donde necesitará integrar los contenidos teóricos con el análisis y la interpretación de los mismos.

## Personalized attention

Methodologies	Description
Supervised projects	Para la elaboración de este trabajo el alumno deberá realizar tutorías personalizadas.

## Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects		Realización de un trabajo tutelado.	50
Case study		Participación activa en las clases donde se realicen estudios de casos.	20
Workbook		Participación activa en las clases donde se realice discusión de las lecturas obligatorias.	30

## Assessment comments

En la elaboración final del trabajo empírico se evaluará tanto el nivel teórico-metodológico del mismo como la calidad argumentativa y el estilo. Será imprescindible para aprobar la asignatura un nivel de corrección ortográfica óptimo.

## Sources of information



<p><b>Basic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gallardo Paúls, B. y Sanmartín Sáez, J. (2005). Afasia fluente. Materiales para su uso. Valencia: Universidad</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2005). Afasia no fluente. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad</li> <li>- Fava, E. (ed.) (2002). Clinical linguistics: Theory and applications in speech pathology and therapy. Amsterdam: John Benjamins</li> <li>- Ziegler, W. y Deger, K. (eds.) (2003). Clinical Phonetics and Linguistics. Londres: Whurr</li> <li>- Ball, M. (ed.) (2005). Clinical Sociolinguistics. Oxford: Blackwell</li> <li>- Hernández Sacristán, C. (2006). Inhibición y lenguaje: a propósito de la afasia y la experiencia del decir. Biblioteca Nueva</li> <li>- Guillam, R.B. (2000). Introduction to communication sciences and disorders. Thomson Learning</li> <li>- Windsor, F. y otros (2002). Investigations in clinical Phonetics and Linguistics. Mahwah: Erlbaum</li> <li>- Visch-Brink, E. y Bastiaanse, R. (1998). Linguistic levels in aphasia. Londres: Singular Publishing Group</li> <li>- Black, M. y Chiat, S. (2003). Linguistics for clinicians. London: Edward Arnolds</li> <li>- Grundy, K. (2001). Linguistics in clinical practice. Londres: Whurr (2ªE.)</li> <li>- Garayzábal Heinze, E. (2006). Lingüística clínica y Logopedia. Madrid: Antonio Machado</li> <li>- Moreno Torres, I. (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Aljibe</li> <li>- Ramallo, F. y otros (eds.) (2000). Manual das ciencias da linguaxe. Vigo: Xerais</li> <li>- Maassen, B. y Groenen, P. (1999). Pathologies of speech and language. London: Whurr</li> <li>- Garayzábal Heinze, E. y Capó Juan, M. (2005). Síndrome de Williams. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad</li> <li>- Isaac, K. (2001). Speech pathology in cultural and linguistic diversity. London: Whurr</li> <li>- Ball, M. y otros (eds.) (2008). The handbook of clinical linguistics. Londres: Blackwell</li> <li>- Ball, M. y Rahil, J. (1996). The phonetic transcription of disordered speech. Londres: Singular Publishing Group</li> <li>- Perkins, M. y Howard, S. (eds.) (1995). _Case studies in Clinical Linguistics. Londres: Whurr</li> <li>- Goodwin, Ch. (2000). Gesture, aphasia and interaction. en McNeill (ed.) Language and gesture</li> <li>- Müller, N. (2000). Pragmatics in speech and language pathology. Ámsterdam: John Benjamins</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y otros (2011). Lesiones del hemisferio derecho. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Univ. Valencia</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2010). Estudios de Lingüística clínica. Valencia: Univ. Valencia.</li> <li>- Fernández Pérez, M. (2006). Lingüística clínica y lenguaje infantil. en Actas Congreso SEL</li> </ul>
<p><b>Complementary</b></p>	

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

**Subjects that continue the syllabus**

**Other comments**

Para cursar la asignatura serán imprescindibles los conocimientos de la asignatura de Lingüística de 1º, así como los contenidos gramaticales básicos de español o gallego. Quien no tenga este nivel de conocimientos no podrá seguir el nivel de esta asignatura.

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.