



## Teaching Guide

| Identifying Data         |  |        |  | 2019/20 |
|--------------------------|--|--------|--|---------|
| Subject (*)              | Assessment and intervention in Gerontology   | Code   | 653491001  |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011)   |        |  |         |
| Descriptors              |  |        |  |         |
| Cycle                    | Period   | Year   | Type   | Credits |
| Official Master's Degree | 1st four-month period  | First  | Obligatory   | 6       |
| Language                 | SpanishGalician  |        |  |         |
| Teaching method          | Face-to-face   |        |  |         |
| Prerequisites            |  |        |  |         |
| Department               | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas   |        |  |         |
| Coordinador              | González-Abraldes Iglesias, Isabel   | E-mail | i.gonzalez-abraldes@udc.es                               |         |
| Lecturers                | González-Abraldes Iglesias, Isabel<br>Millan Calenti, Jose Carlos  | E-mail | i.gonzalez-abraldes@udc.es<br>jose.millan.calenti@udc.es |         |
| Web                      | <a href="http://gerontologia.udc.es">http://gerontologia.udc.es</a>  |        |  |         |
| General description      | Coñecer as principais alteracións da saúde que afectan as persoas maiores así como os principais instrumentos de valoración e as principais pautas de intervención en orde a conseguir mellorar o seu estado de benestar |        |  |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results  |
|------|--|
| A1   | Saber valorar de xeito integral ás persoas maiores así como utilizar os resultados da valoración para intervir de acordo ao diagnóstico preestablecido.  |
| A2   | Saber diagnosticar a patoloxía máis prevalente nas persoas maiores así como establecer as pautas terapéuticas máis indicadas, tanto desde o punto de vista farmacolóxico como non farmacolóxico.   |
| A3   | Saber diagnosticar os problemas sociais e/o sociosanitarios que inciden na persoa maior e poñer en marcha as medidas axeitadas a fin de conseguir o maior estado de benestar para el e o seu entorno.  |
| A4   | Estar en condicións de dirixir calquera recurso xerontolóxico.   |
| A5   | Saber realizar procuras en bases de datos científicas, así como aplicar os resultados das mesmas na consecución de proxectos de investigación.   |
| A6   | Adquirir as competencias necesarias para aplicar o método científico no desenvolvemento de proxectos.  |
| A7   | Ter os coñecementos suficientes para incorporarse como investigador en actividades de I+D+i.   |
| A8   | Coñecer as diferentes convocatorias públicas e privadas para a consecución de financiamento e estar en condicións de elaborar un proxecto.   |
| A10  | Saber analizar os resultados obtidos na actividade profesional a fin de poder integralos en liñas de investigación e dentro delas, en proxectos do eido da Xerontoloxía e a Xeriatria.   |
| A11  | Saber difundir os resultados obtidos na actividade asistencial a través das diferentes fontes de información xerontolóxicas e xeriátricas.   |
| B1   | Estar en disposición de integrarse en equipos de Saúde, centros xerontolóxicos e entidades que prestan servizos dirixidos as persoas maiores.  |
| B2   | Estar en disposición de incorporarse como profesional aos equipos de valoración e intervención creados no marco da denominada ?Lei da dependencia?.  |
| B3   | Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Clínica de acordo á especialidade desenvolvida.  |
| B4   | Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Social de acordo á especialidade desenvolvida.   |
| B5   | Ser capaz de aplicar o método científico.  |
| B6   | Ser capaz de incorporarse a calquera equipo de I+D+i.  |
| B7   | Estar en disposición de realizar actividades asistenciais e investigadoras de xeito integral nos campos social, sanitario e sociosanitario.  |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2   | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5   | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |



|    |   |
|----|---|
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.              |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Learning outcomes  | Study programme competences / results                |   |   |
| Comprender os distintos roles de cada un dos membros dos equipos e a maneira de coordinar as actuacións  | AJ1<br>AJ2<br>AJ3<br>AR1                             | BJ1<br>BJ2<br>BJ3<br>BJ4<br>BR1<br>BR2        | CC1<br>CC2<br>CC5<br>CC6<br>CC8               |
| Comprender as características que han de reunir os equipos de intervención en xerontoloxía.  | AJ4<br>AR1<br>AR3<br>AC1                             | BJ1<br>BJ2<br>BJ3<br>BJ4<br>BR1<br>BR2<br>BC1 | CC1<br>CC2<br>CC7<br>CC8                      |
| Comprender os criterios e matices do concepto da dependencia.  | AJ1<br>AJ2<br>AJ3                                    | BJ1<br>BJ2<br>BJ3<br>BJ4<br>BR1<br>BC1        | CC1<br>CC2<br>CC4<br>CC5<br>CC6<br>CC7<br>CC8 |
| Aplicar os coñecementos adquiridos a fin de realizar valoracións integrais.  | AJ1<br>AJ2<br>AJ3<br>AJ4<br>AR1<br>AR2               | BJ1<br>BJ2<br>BJ3<br>BJ4<br>BR1<br>BC1        | CC1<br>CC2<br>CC4<br>CC5<br>CC6<br>CC7<br>CC8 |
| Razoar metodicamente co resto de membros do equipo profesional, estando capacitados para discutir a información e interactuar a fin de obter as conclusións máis adecuadas acerca das pautas de intervención de acordo ás valoracións previas. | AJ1<br>AJ2<br>AJ3<br>AJ4<br>AR1<br>AR2<br>AR3<br>AR4 | BJ1<br>BJ2<br>BJ3<br>BJ4<br>BR1               | CC1<br>CC2                                    |
| Desenvolver habilidades de aprendizaxe para a partir dos criterios de valoración establecidos poder establecer as pautas de intervención adecuadas á problemática exposta  | AR1<br>AR2<br>AR3<br>AC1<br>AC2                      | BR2<br>BC1                                    | CC2<br>CC7                                    |



| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| TEMA 1. O traballo en equipo en Xerontoloxía  | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Introducción</li><li>1.2. Interdisciplinariedad e multidisciplinariedad</li><li>1.3. Equipo de Intervención xerontolóxica</li><li>1.4. Plan xeral de intervención</li><li>1.5. Equipos segundo o ámbito de intervención</li><li>1.6. Intervención con familias</li><li>1.7. Apoio Xerontolóxico a Domicilio</li><li>1.8. Bibliografía básica recomendada</li></ul>   |
| TEMA 2. Competencias dos distintos profesionais   | <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Introducción</li><li>2.2. Papel dos distintos profesionais na atención xerontolóxica</li><li>2.3. Médico</li><li>2.4. Psicólogo clínico</li><li>2.5. Enfermeira</li><li>2.6. Terapeuta ocupacional</li><li>2.7. Fisioterapeuta</li><li>2.8. Logopeda</li><li>2.9. Traballador social</li><li>2.10. Sociólogo</li><li>2.11. Psicopedagogo</li><li>2.12. Bibliografía básica</li></ul>   |
| TEMA 3. Discapacidade e Dependencia   | <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Introducción e bases conceptuais</li><li>3.2. Discapacidades, deficiencias e estado de saúde</li><li>3.3. Dependencia: Valoración e gradación</li><li>3.4. Clasificacións Internacionais</li><li>3.5. Bibliografía</li></ul>   |
| TEMA 4. Lei da Promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia | <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Antecedentes e situación actual</li><li>4.2. Financiamento e proceso de implantación</li><li>4.3. Competencias da Administración Autónoma e Entidades Locais</li><li>4.4. Equipos de Valoración</li><li>4.5. Valoración da Dependencia dentro do Sistema Nacional da Dependencia</li><li>4.6. Bibliografía recomendada</li></ul>   |
| TEMA 5: Valoración do paciente ancián   | <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Historia Clínica</li><li>5.2. Valoración Xerontolóxica Integral</li><li>5.3. Grandes síndromes xerontolóxicas</li><li>5.4. Os instrumentos de valoración e as súas características</li><li>5.5. Detección precoz da deterioración</li><li>5.6. Valoración Clínica</li><li>5.7. Valoración Funcional</li><li>5.8. Valoración Cognitiva</li><li>5.9. Valoración Afectiva</li><li>5.10. Valoración Social e ambiental</li></ul> |
| TEMA 6: Actividades da Vida Diaria  | <ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Conceptos e características</li><li>6.2. Metodoloxía na elaboración de escalas ou procedementos de valoración funcional</li><li>6.3. Función e valoración funcional</li><li>6.4. Actividades básicas, instrumentais e avanzadas da vida diaria</li><li>6.5. Bibliografía</li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
| TEMA 7: Actividades básicas da vida diaria                       | <ul style="list-style-type: none"><li>7.1. Principais instrumentos de valoración</li><li>7.2. Índice de Barthel</li><li>7.3. Índice de Katz</li><li>7.4. Escala de Incapacidade Física da Cruz Vermella</li><li>7.5. Avaliación de autocuidado de Kenny</li><li>7.6. Escala de Klein- Bell</li><li>7.7. Escala Pulses para a Valoración Funcional</li><li>7.8. Subescala OARS- AVD</li><li>7.9. Escala de Observación de AVD de Montorio</li><li>7.10. Bibliografía</li></ul>   |
| TEMA 8: Actividades Instrumentais da Vida                        | <ul style="list-style-type: none"><li>8.1. Actividades Avanzadas da Vida Diaria</li><li>8.2. Principais instrumentos de valoración</li><li>8.3. Escala de Saúde Funcional de Rosow e Breslau</li><li>8.4. Escala Física de AAVD de Siu e Reuben</li><li>8.5 Bibliografía</li></ul>  |
| TEMA 9: Escalas mixtas para a valoración da capacidade funcional | <ul style="list-style-type: none"><li>9.1. Escala de Demencia de Blessed</li><li>9.2. Escala de avaliación rápida da incapacidade ( RDRS-2).</li><li>9.3. Escala Bayer ( B-ADL)</li><li>9.4. Escala de Vida Funcional de Sanro</li><li>9.5. Huntington´s Disease</li><li>9.6. Activities of Daily Living</li><li>9.7. Bibliografía</li></ul>  |
| TEMA 10: Valoración psíquica: cognición, conduta e afectividade  | <ul style="list-style-type: none"><li>10.1. Obxectivos da valoración cognitiva</li><li>10.2. Historia clínica e peculiaridades da exploración</li><li>10.3. Pautas no procedemento de exploración</li><li>10.4. Funcións cognitivas a explorar e modos de exploración</li><li>10.5. Bibliografía</li></ul>  |
| TEMA 11: Principais instrumentos de avaliación cognoscitiva      | <ul style="list-style-type: none"><li>11.1. Test cognitivo de Crichton.</li><li>11.2. Cuestionario abreviado sobre o estado mental de Pfeiffer.</li><li>11.3. Test do reloxo de Shulman.</li><li>11.4. Mini Mental State de Folstein.</li><li>11.5. Mini Exame Cognoscitivo de Lobo.</li><li>11.6. Global Deterioration Scale ( GDS) de Reisberg.</li><li>11.7. Escala de Blessed, Tomlinson e Roth.</li><li>11.8 Clinical Dementia Rating. Functional Assessment Staging ( FAST).</li><li>11.9. Bibliografía</li></ul>                                   |
| TEMA 12: Avaliación dos síntomas psicolóxicos e conductuais      | <ul style="list-style-type: none"><li>12.1. Inventario Neuropsiquiátrico ( NPI)</li><li>12.2. Escala NPI- Nursing Home</li><li>12.3. Escala de Valoración de Patoloxía Conductual na Enfermidade de Alzheimer ( Behave- AD)</li><li>12.4. Subescala non cognitiva da Escala de Valoración da Enfermidade de Alzheimer (ADAS-non cognitivo)</li><li>12.5. Escala de puntuación psiquiátrica breve ( BPRS)</li><li>12.6. Inventario de Axitación de Cohen- Mansfield</li><li>12.7. Inventario do comportamento frontal</li><li>12.8. Bibliografía</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| TEMA 13: Valoración afectiva do ancián               | <p>13.1. Modo de proceder na valoración do estado psicoafectivo</p> <p>13.2. Instrumentos de medición</p> <p>13.3. Escala de Valoración de Hamilton para a ansiedade</p> <p>13.4. Inventario de ansiedade de Beck</p> <p>13.5. Escala de Depresión e Ansiedade de Goldberg</p> <p>13.6. Escala de Depresión Xeriátrica de Yesavage</p> <p>13.7. Bibliografía</p>   |
| TEMA 14: Valoración nutricional                      | <p>14.1. Introducción</p> <p>14.2. Necesidades nutricionais</p> <p>14.3. Valoración do estado nutricional</p> <p>14.4. Patoloxías relacionadas coa malnutrición</p> <p>14.5 Bibliografía básica recomendada</p>  |
| TEMA 15: Prevención da enfermidade e a discapacidade | <p>15.1. Introducción</p> <p>15.2. Exames de saúde</p> <p>15.3. Hipertensión arterial</p> <p>15.4. Obesidade e trastornos das lipoproteínas</p> <p>15.5. Actividade física</p> <p>15.6. Abuso e dependencia de substancias: Alcol e tabaco</p> <p>15.7. Prevención da fragilidade, accidentes e iatrogenia</p> <p>15.8. Bibliografía</p>   |
| TEMA 16: Valoración e Intervención Social            | <p>16.1. Introducción</p> <p>16.2. Principais instrumentos de valoración</p> <p>16.3. Escala Xixón</p> <p>16.4. Escala de Recursos Sociais ( OARS)</p> <p>16.5. Coidadores familiares de persoas con dependencia</p> <p>16.6. Programas de intervención dirixidos a coidadores familiares</p> <p>16.7 Valoración da sobrecarga asistencial</p> <p>16.8. Malos tratos e persoas maiores</p> <p>16.9. Bibliografía</p> |
| TEMA 17: Calidade de Vida                            | <p>17.1 Introducción e conceptos</p> <p>17.2 Calidade de vida relacionada coa saúde ( CVRS)</p> <p>17.3 Dimensións</p> <p>17,4 Calidade de Vida e persoas maiores</p> <p>17.5. Instrumentos de medición</p> <p>17.6 Contidos e dimensións da calidade de vida</p> <p>17.7. Perfil de saúde de Nottingham</p> <p>17.8. Sickness Impact Profile</p> <p>17.9. Bibliografía recomendada</p>                              |
| TEMA 18: Axudas técnicas e contorna                  | <p>18.1. Indicacións e contraindicacións</p> <p>18.2. Clasificación das axudas técnicas</p> <p>18.3. Adecuación da contorna</p> <p>18.4. Lei de accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas da CC. AA. Galega</p> <p>18.5. Bibliografía recomendada</p> <p>Nota: Este tema podería impartirse nun Centro de Atención a Persoas Maiores a fin de observar in situ os aspectos específicos do tema.</p>    |

### Planning

| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|



|   |  |     |    |      |
|---|--|-----|----|------|
| Multiple-choice questions   | A1 A2 A3 A4 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 C1         | 2   | 40 | 42   |
| Guest lecture / keynote speech  | A1 A2 A3 B1 B2 B3<br>B4 B5 B6 B7 C4 C6<br>C8   | 34  | 51 | 85   |
| Critical bibliographical  | A5 A6 A7 A8 A10 A11<br>B5 B6 B7 C1 C2 C5<br>C7 | 1.5 | 15 | 16.5 |
| Personalized attention  |  | 6.5 | 0  | 6.5  |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |  |     |    |      |

| Methodologies                  |   |
|--------------------------------|---|
| Methodologies                  | Description   |
| Multiple-choice questions      | Exame tipo test composto por corenta preguntas con catro respostas cada unha das cales unicamente unha será correcta. As preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre as correctas, non restando as non contestadas. Para superar o exame o alumno deberá obter unha puntuación final do 65% do total unha vez restados os puntos das falladas. Ej; 30 ben, 4 mal e 6 non contestadas. A puntuación final será $30-4*0,33=28,68 = 26$ . |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición dos diferentes temas que constitúen a materia. Terase en conta a asistencia ás clases maxistras na cualificación final   |
| Critical bibliographical       | Análise crítica dun artigo científico mediante a súa comparación con outros artigos do mesmo ámbito.  |

| Personalized attention   |  |
|--------------------------|--|
| Methodologies            | Description  |
| Critical bibliographical | A través da atención personalizada guiaráselle ao alumno na resolución das dúbidas expostas e a elaboración dos traballos. |

| Assessment                     |  |   |               |
|--------------------------------|--|---|---------------|
| Methodologies                  | Competencies / Results                         | Description   | Qualification |
| Critical bibliographical       | A5 A6 A7 A8 A10 A11<br>B5 B6 B7 C1 C2 C5<br>C7 | Pola elaboración de recensions de acordo aos artigos recomendados polo profesor.  | 10            |
| Multiple-choice questions      | A1 A2 A3 A4 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 C1         | Exame tipo test composto por corenta preguntas con catro respostas cada unha das cales unicamente unha será correcta. As preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre as correctas, non restando as non contestadas. Para superar o exame o alumno deberá obter unha puntuación final do 65% do total unha vez restados os puntos das falladas. Ej; 30 ben, 4 mal e 6 non contestadas. A puntuación final será $30-4*0,33=28,68 = 26$ . | 75            |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A3 B1 B2 B3<br>B4 B5 B6 B7 C4 C6<br>C8   | Pola asistencia ás leccións maxistras e a elaboración de traballos na aula  | 15            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|                     |



## TRABAJOS TUTELADOS:

- Caso de detectar fraude, copia o plagio en la redacción del trabajo de la asignatura, implicará un suspenso en la oportunidad de evaluación afectada (0,0) y remisión directa a la oportunidad siguiente.
- Dicha actitud se comunicará a la Comisión Académica y al resto de profesores del título.
- En caso de que se reitere la irregularidad en una 2ª evaluación, la Comisión podrá solicitar al Rector la expulsión temporal o perpetua del alumno del Máster cursado.

## Sources of information

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | - Millán Calenti JC (2011). Gerontología y Geriatría. valoración e Intervención. Madrid. Ed. Médica Panamericana<br>- Millán Calenti JC (2006). Principios de Gerontología y Geriatría. Madrid. Ed. Mc-Graw Hill Interamericana |
| <b>Complementary</b> |   |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Social Gerontology I/653491002

Clinic Gerontology I/653491003

### Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Coñecementos de Inglés para poder ler e comprender artigos científicos da área da Xerontoloxía e Xeriatría.&nbsp;

Caso de detectar fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia, implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e remisión directa á oportunidade seguinte. Dita actitude comunicárase á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou perpetua do/a alumno/a do título cursado.

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sustentabilidade Medio-ambiental Green Campus FCS, os traballos documentais que se realicen nesta materia:&nbsp;&nbsp;&nbsp;a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.&nbsp;&nbsp;b.- De realizarse en papel:&nbsp;&nbsp;-Non se utilizarán plásticos.&nbsp;&nbsp;-Realizaranse impresións a dobre cara&nbsp;&nbsp;&nbsp;-Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.&nbsp;

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.