



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                  |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                  | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Atención Temperá e Discapacidade Infantil                                                                                                                                                                                                                         |                    | Código                           | 653862216 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)                                                                                                                                                                                        |                    |                                  |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                  |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                           | Curso              | Tipo                             | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                   | Primeiro           | Obrigatoria                      | 3         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                  |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                  |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                  |           |
| Departamento          | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas                                                                                                                                                                          |                    |                                  |           |
| Coordinación          | Montoto Marqués, Antonio                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | antonio.montoto@udc.es           |           |
| Profesorado           | Montoto Marqués, Antonio                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | antonio.montoto@udc.es           |           |
|                       | Rodríguez Sotillo, Antonio                                                                                                                                                                                                                                        |                    | antonio.rodriguez.sotillo@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                  |           |
| Descrición xeral      | O estudo de esta materia proporciona a comprensión sistemática dunha área de estudo e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa atención temperá e rehabilitación infantil, así como o deseño de programas de rehabilitación infantil |                    |                                  |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                 |
| A3                     | Adquirir un sentido ético da investigación sanitaria.                                                                                                                                                                                                  |
| A4                     | Obter un substrato teórico suficiente para comprender o entorno clínico de aplicación das técnicas de investigación.                                                                                                                                   |
| A5                     | Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde.                                                                                                                                                           |
| B1                     | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.                                                                                                                                           |
| B2                     | Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.                                                                                                                                                                                        |
| B3                     | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.                                                                                                                                                                               |
| B4                     | Capacidade de análise e de síntese.                                                                                                                                                                                                                    |
| B5                     | Habilidade para manexar distintas fontes de información.                                                                                                                                                                                               |
| B6                     | Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.                                                                                                                                                                   |
| B7                     | Capacidade de establecer unha relación de empatía cos suxeitos implicados no desenvolvemento da actividade investigadora.                                                                                                                              |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                  |     |                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                  |     | Competencias do título |     |
| Coñecer a comprensión sistemática dunha área de estudo e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa atención temperá e rehabilitación infantil. | AI4 | BM1                    | CM8 |
|                                                                                                                                                                            | AI5 |                        |     |
| Concebir, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con seriedade académica.                                                            | AI3 | BM1                    | CM8 |
|                                                                                                                                                                            | AI5 | BM3                    |     |
| Fomentar en contextos académicos e profesionais o avance tecnolóxico, social ou cultural de atención integral dos nenos.                                                   | AI3 | BM6                    | CM4 |
|                                                                                                                                                                            |     | BM7                    |     |
| Analizar as diferentes alteracións ou enfermidades que provocan discapacidade na infancia.                                                                                 | AI4 | BM4                    | CM7 |
| Valorar a súa incidencia no desenvolvemento persoal e funcional do neno e no seu entorno familiar e escolar.                                                               | AI5 | BM6                    | CM6 |
|                                                                                                                                                                            |     | BM7                    |     |



|                                                                                                                  |     |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|------------|
| Deseñar programas de rehabilitación infantil en casos concretos a partir da situación e do pronóstico funcional. | AI4 | BM1<br>BM5 |            |
| Coñecer os principais tratamentos existentes actualmente e a súa aplicación na rehabilitación infantil.          | AI4 | BM2<br>BM5 | CM6        |
| Intercambiar información sobre o desenvolvemento da atención temperá e a rehabilitación infantil en España.      | AI5 | BM1<br>BM6 | CM4<br>CM8 |

| Contidos                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                 | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TEMA 1: INFANCIA E DISCAPACIDADE                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apuntes históricos.</li> <li>-Concepto de infancia e discapacidade.</li> <li>-Discapacidade e dereitos da infancia.</li> <li>-Epidemioloxía e factores asociados á discapacidade na infancia.</li> <li>-Implicacións da discapacidade infantil para a familia.</li> </ul> |
| TEMA 2: ATENCIÓN TEMPERÁ                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de Atención Temperá.</li> <li>-Fundamentos e obxectivos.</li> <li>-Indicacións da Atención Temperá.</li> <li>-Equipo multidisciplinar e Atención Temperá.</li> <li>-Papel da familia</li> </ul>                                                                  |
| TEMA 3: DESARROLLO NEUROBIOLÓXICO DO CEREBRO          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo psicomotor nos primeiros anos de vida</li> <li>-Prematuridade</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| TEMA 4: ESTIMULACIÓN PRECOZ                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto.</li> <li>-Programas E recursos terapéuticos de estimulación precoz.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| TEMA 5: PARALISIS CEREBRAL INFANTIL                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto e epidemioloxía</li> <li>-Fisopatoloxía e clasificación</li> <li>-Formas clínicas</li> <li>-Escala de avaliación</li> <li>-Pronóstico</li> <li>-Opcións terapéuticas</li> <li>-Intervención específica da Terapia Ocupacional</li> </ul>                         |
| TEMA 6: ATENCIÓN INTEGRAL Ó NENO CON MIELOMENINGOCELE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SEMINARIO                                             | -Casos prácticos: presentación de casos clínicos: prematuridade: deseño de programas de Estimulación precoz e Atención Temperá                                                                                                                                                                                    |

| Planificación                                                                                                            |              |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A4 C4 C6     | 11                | 22                                        | 33           |
| Seminario                                                                                                                | A5 B1 B4 B7  | 7                 | 14                                        | 21           |
| Prácticas clínicas                                                                                                       | A3 B6 B3 C7  | 4                 | 8                                         | 12           |
| Proba obxectiva                                                                                                          | A4 B2        | 2                 | 0                                         | 2            |
| Estudo de casos                                                                                                          | B2 B5 C8     | 2                 | 4                                         | 6            |
| Atención personalizada                                                                                                   |              | 1                 | 0                                         | 1            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |              |                   |                                           |              |

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral   | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Seminario          | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumna                                                                                                                       |
| Prácticas clínicas | Estadías prácticas nun Servizo de Rehabilitación infantil para familiarizarse coas técnicas de estimulación precoz e atención temperá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Proba obxectiva    | Realizarase unha proba escrita que consistirá no estudo dun caso clínico sobre o que se farán cuestións relativas a teoría explicada nas sesións magistrais y nos seminarios, así como relativas o deseño dun programa de rehabilitación para o caso concreto                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Estudo de casos    | Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.             |

## Atención personalizada

| Metodoloxías     | Descrición                                                                                                                                                                                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral | Resolución de dúbidas relacionadas coas sesións maxistrais e outros aspectos da asignatura. A atención personalizada farase mediante tutorías personalizadas directas e virtuais a demanda, previa cita. |

## Avaliación

| Metodoloxías     | Competencias | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                    | Cualificación |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Seminario        | A5 B1 B4 B7  | Valorarase a asistencia e participación activa do alumno. Será obrigatoria a asistencia ao 80% das sesións maxistrais                                                                                                                                         | 10            |
| Proba obxectiva  | A4 B2        | Realizarase unha proba escrita que consistirá no estudo dun caso clínico sobre o que se farán cuestións relativas a teoría explicada nas sesións magistrais y nos seminarios, así como relativas o deseño dun programa de rehabilitación para o caso concreto | 70            |
| Sesión maxistral | A4 C4 C6     | Valorarase a asistencia e participación activa do alumno. Será obrigatoria a asistencia ao 80% das sesións maxistrais                                                                                                                                         | 20            |

## Observacións avaliación



Sistemas e criterios de avaliación da aprendizaxe:

1.- Parte presencial (30%): valorarase a asistencia a sesións maxistrais e seminarios; para poder terse en conta será obrigatorio a asistencia ó 80% das sesións e seminarios.

2.-Proba obxectiva: consistirá nunha proba escrita que versará sobre o estudo dun caso clínico, sobre o que se farán cuestións relativas a teoría explicada nas sesións maxistrais e seminarios, así como relativas o reseño din programa de rehabilitación para o caso concreto. Para poder superar a asignatura o alumno deberá superar dita proba a lo menos con un 50% do seu valor ( non se poderá facer media co apartado anterior se non se supera a proba obxectiva)

En caso de non poder realizar dita proba, o alumno deberá presentar para superar a asignatura un traballo tutelado que versará sobre os contidos da asignatura

## Fontes de información

### Bibliografía básica

Le Metayer M. Reeduación cerebromotriz del niño pequeño. Educación Terapeutica. M. Barcelona: Masson; 2000. Gassier J. Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson; 1990. Bobath K. Base neurofisiológica para el tratamiento de la Parálisis Cerebral. Panamericana; 1982. Vojta V. Alteraciones motoras cerebrales infantiles. A Coruña: Atam-Paideia; 1991. Pueschel SM. Síndrome de Down. Problemática biomédica. Barcelona: Masson-Salvat; 1993. Cunningham C. El Síndrome de Down. Una introducción para padres. Paidós, 1999. Kumin L. ¿Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con Síndrome Down?. Paidós; 1997. Springer Sp. Cerebro izquierdo Cerebro derecho. Gedisa; 1994. Cobos Álvarez. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Pirámide, 1995. Hernández FJ. Torpeza motriz. EUB; 1995. Barkley RA. Niños hiperactivos. ¿Cómo comprender y atender sus necesidades especiales?. Paidós; 1999. Moreno García I. Hiperactividad. Pirámide; 1998. Arnaiz Sánchez P. Evolución y contexto de la práctica psicomotriz. Amarúa ediciones; 1991. Domingo Calco Q. Psicomotricidad. Una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo. Seco Olea; 1990. Taylor EA. El Niño Hiperactivo. Martínez Roca; 1990. Trombly C. Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México: Prensa Médica Mexicana; 2001. Ruiz Estremera. Niños de riesgo. Programas de Atención Temprana. Norma Capitel; 2004. Porres E. Tocame mamá. Edad; 2000. Dolto F. Las etapas de la infancia. Paidós; 2000. Cairo Antelo FJ. Avances en la atención al niño con discapacidad. A Coruña: Unidad de Rehabilitación Infantil y Atención Temprana; 1999. Rochet Morata PH. El mundo del bebé. Serie Bruner; 2004. Toldedo González M. La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Santillana; 1999. Gallardo Jáuregui MV. Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe; 1994. Ruiz Pérez LM. Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Gymnos Editorial; 1987. Turner A, Foster M, Johnson S E. Terapia Ocupacional y Disfunción Física: Principios, Técnicas y Práctica. Madrid: Elsevier España; 2003. Sánchez I., Ferrero A., Aguilar J.J., Climent J.M., Conejero J.A., Flórez M.T., Peña A., Zambudio R. (2006). Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid: Panamericana Miranda Mayordomo JL. Rehabilitación Médica. Madrid: Aula Médica; 2004. Frontera WR, Gans BM; Walsh NE, Robinson LR. Delisa's Physical Medicine and Rehabilitation: Principles and Practice. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia 2010.

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións



1.- No caso no que o alumno non se presentase a proba obxectiva e optase por facer un traballo tutelado,&nbsp;Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.&nbsp;b.- De realizarse en papel:&nbsp;- Non se empregarán plásticos.&nbsp;- Realizaranse impresións a dobre cara.&nbsp;- Empregarase papel reciclado.&nbsp;- Evitarase a realización de borradores.2.-RECOMENDACIONES POSIBLE PLAXIO DE TRABALLOSCaso de detectar fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia, implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e remisión directa á oportunidade seguinte. Dita actitude comunicárase á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou perpetua do/a alumno/a do título cursado.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías