



| Guía Docente          |                                                                                                                                                    |          |                    |                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|-------------------------------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                    |          |                    | 2019/20                       |
| Asignatura (*)        | Investigación Sanitaria no Hospital e na Universidade                                                                                              |          | Código             | 653862237                     |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)                                                                         |          |                    |                               |
| Descritores           |                                                                                                                                                    |          |                    |                               |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                            | Curso    | Tipo               | Créditos                      |
| Mestrado Oficial      | 2º cuadrimestre                                                                                                                                    | Primeiro | Obrigatoria        | 6                             |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                           |          |                    |                               |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                         |          |                    |                               |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                    |          |                    |                               |
| Departamento          | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da SaúdeDereito PrivadoDereito PúblicoFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasMatemáticas |          |                    |                               |
| Coordinación          | Rivas Pala, Pedro                                                                                                                                  |          | Correo electrónico | pedro.rivas@udc.es            |
| Profesorado           | Fuentes Boquete, Isaac Manuel                                                                                                                      |          | Correo electrónico | i.fuentes@udc.es              |
|                       | Quintela Del Rio, Alejandro                                                                                                                        |          |                    | alejandro.quintela@udc.es     |
|                       | Rivas Pala, Pedro                                                                                                                                  |          |                    | pedro.rivas@udc.es            |
|                       | Rodríguez Otero, María del Carmen                                                                                                                  |          |                    | carmen.rodriguez.otero@udc.es |
| Web                   |                                                                                                                                                    |          |                    |                               |
| Descrición xeral      |                                                                                                                                                    |          |                    |                               |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                 |
| A3                     | Adquirir un sentido ético da investigación sanitaria.                                                                                                                                                                                                  |
| A4                     | Obter un substrato teórico suficiente para comprender o entorno clínico de aplicación das técnicas de investigación.                                                                                                                                   |
| A5                     | Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde.                                                                                                                                                           |
| B1                     | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.                                                                                                                                           |
| B2                     | Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.                                                                                                                                                                                        |
| B3                     | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.                                                                                                                                                                               |
| B4                     | Capacidade de análise e de síntese.                                                                                                                                                                                                                    |
| B5                     | Habilidade para manexar distintas fontes de información.                                                                                                                                                                                               |
| B6                     | Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.                                                                                                                                                                   |
| B7                     | Capacidade de establecer unha relación de empatía cos suxeitos implicados no desenvolvemento da actividade investigadora.                                                                                                                              |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C2                     | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                    |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5                     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                              |  |  |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                              |  |  | Competencias do título          |
| Conocer los principales vehículos de transmisión de los resultados científicos, así como su estructura |  |  | AI3<br>BM2<br>BM3<br>BM5<br>CM3 |



|                                                                                                                                 |                   |                                               |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Conocer la estructura y las herramientas para la elaboración de artículos en revistas y contribuciones en congresos científicos | AI3               | BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6               | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM8                             |
| Manejar herramientas actuales para la búsqueda y gestión de referencias bibliográficas                                          | AI3               | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6        | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM6<br>CM8                      |
| Conocer y manejar herramientas avanzadas para la edición de textos y elaboración de presentaciones                              | AI3               | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM7 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Conocer las técnicas para hablar en público de manera eficaz                                                                    | AI3               | BM2<br>BM4                                    | CM1<br>CM2<br>CM6                                    |
| Comprender la importancia de la dimensión ética y jurídica de la investigación sanitaria                                        | AI3<br>AI4<br>AI5 | BM3                                           | CM6                                                  |
| Conocer los conceptos y principios éticos y jurídicos básicos de la investigación sanitaria                                     | AI3<br>AI4<br>AI5 | BM3<br>BM4                                    | CM6                                                  |

| Contidos                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                           | Subtemas                                                                                                                                                                                                                             |
| BLOQUE I. DIFUSIÓN CIENTÍFICA EN LA WEB, ESCRITURA CIENTÍFICA Y ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN ORAL | Identidad digital del investigador y firma homogénea de la producción científica<br>Redes sociales de investigación<br>Visibilidad de la producción científica en la web<br>Estrategias de comunicación oral<br>El póster científico |
| Tema 1. Identidad digital del investigador y firma homogénea de la producción científica        | 1. ORCID<br>2. Research ID<br>3. Google Scholar citations                                                                                                                                                                            |
| Tema 2. Redes sociales de investigación                                                         | 1. ResearchGate<br>2. Mendeley                                                                                                                                                                                                       |
| Tema 3. Visibilidad de la producción científica en la Web                                       | 1. Almétricas, las métricas alternativas                                                                                                                                                                                             |
| Tema 4. Estrategias de comunicación oral                                                        | 1. Orientaciones para la elaboración de una presentación oral<br>2. Herramientas informáticas para presentaciones orales<br>3. Ejemplos                                                                                              |
| Tema 5. El póster científico                                                                    | 1. Orientación para la elaboración de un póster científico<br>2. Las técnicas publicitarias aplicadas al póster científico<br>3. Evaluación de ejemplos                                                                              |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE II. ASPECTOS ÉTICOS Y JURÍDICOS DE LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA | <p>Marco normativo</p> <p>Clases de investigación clínica</p> <p>Requisitos éticos de la investigación clínica</p>                                                                                                                                                                                                |
| Tema 1. Marco normativo                                            | <p>1. Documentos éticos</p> <p>2. Normativa internacional</p> <p>3. Legislación estatal. En particular, la Ley de investigación biomédica (Ley 14/2007)</p> <p>4. Legislación especial. Real Decreto 1090/2015, de ensayos clínicos. Real Decreto 1716/2011, de biobancos</p>                                     |
| Tema 2. Clases de investigación clínica                            | <p>1. Ensayos clínicos. Medicamentos y productos sanitarios</p> <p>2. Investigación básica e investigación aplicada</p> <p>3. Investigación terapéutica e investigación no terapéutica</p> <p>4. Investigación con embriones y fetos humanos</p> <p>5. Obtención de información para investigación. Biobancos</p> |
| Tema 3. Requisitos éticos de la investigación clínica              | <p>1. Valor social o científico</p> <p>2. Validez científica</p> <p>3. Selección equitativa de sujetos</p> <p>4. Balance favorable beneficio-riesgo</p> <p>5. Revisión independiente</p> <p>6. Consentimiento informado</p> <p>7. Respeto de los sujetos inscritos</p>                                            |

| Planificación                                                                                                            |                                     |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                        | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Debate virtual                                                                                                           | A3 B1 B4 C6 C7 C8                   | 8                 | 24                                        | 32           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A3 A4 B1 B2 B4 B5<br>B6 B7 C1 C2 C3 | 3                 | 15                                        | 18           |
| Portafolios do alumno                                                                                                    | A3 A5 B1 B2 B3 B4<br>B5 C1 C2 C3 C4 | 6                 | 36                                        | 42           |
| Presentación oral                                                                                                        | B4 B5 C1 C2 C3                      | 4                 | 8                                         | 12           |
| Prácticas a través de TIC                                                                                                | B5 C3 C5                            | 5                 | 15                                        | 20           |
| Seminario                                                                                                                | A5 B1 B2 B3 C4                      | 4                 | 20                                        | 24           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                     | 2                 | 0                                         | 2            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                     |                   |                                           |              |

| Metodoloxías              |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                         |
| Debate virtual            | Herramientas en línea de participación                                                                                                                             |
| Traballos tutelados       | Actividad final del estudiante donde refleja el dominio teórico y metodológico de la materia                                                                       |
| Portafolios do alumno     | Conjunto de actividades desarrolladas por el estudiante a lo largo de la materia (cuestionarios, trabajos, ejercicios)                                             |
| Presentación oral         | Exposición de los principales contenidos mediante vídeos, grabaciones u otras herramientas en línea.                                                               |
| Prácticas a través de TIC | Estudio dirigido a través de material multimedi                                                                                                                    |
| Seminario                 | Técnica de trabajo en grupo caracterizado por la participación de los componentes a través de la elaboración de documentoas, discusión y obtención de conclusiones |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| Debate virtual<br>Seminario<br>Traballos tutelados<br>Portafolios do alumno | . |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|

| Avaliación            |                                     |                                                                                                                                                                            |               |
|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias                        | Descrición                                                                                                                                                                 | Cualificación |
| Debate virtual        | A3 B1 B4 C6 C7 C8                   | La evaluación del debate virtual formará parte de la evaluación global del "portafolios del alumno", que incluye otras actividades desarrolladas a lo largo de la materia. | 5             |
| Traballos tutelados   | A3 A4 B1 B2 B4 B5<br>B6 B7 C1 C2 C3 | Trabajo final que completa la evaluación al término de la materia, donde el estudiante debe reflejar conocimiento teórico y dominio metodológico                           | 45            |
| Portafolios do alumno | A3 A5 B1 B2 B3 B4<br>B5 C1 C2 C3 C4 | El portafolios del alumno incluye todas las metodologías desarrolladas a lo largo del curso, incluyendo el debate virtual.                                                 | 50            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <p>BLOQUE I. Escritura científica y estrategia de comunicación oral</p> <p>Temas 1-3- Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber. Disponible en: <a href="http://www.sergas.es/Docs/Bibliosaude/EC-09_Redaccion_cientifica.pdf">http://www.sergas.es/Docs/Bibliosaude/EC-09_Redaccion_cientifica.pdf</a>- Bravo Toledo, R. Aspectos éticos en las publicaciones científicas. Disponible en: <a href="http://www.infodoctor.org/rafabravo/fraude.htm">http://www.infodoctor.org/rafabravo/fraude.htm</a>- Coronado Ferrer S. Web 2.0 en medicina y pediatría (I) . Acta Pediatr Esp. 2011; 69(1): 3-11.</p> <p><a href="http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/46-web-20-en-medicina-y-pediatría-i.html">http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/46-web-20-en-medicina-y-pediatría-i.html</a> - Coronado Ferrer S. Web 2.0 en medicina y pediatría (II) . Acta Pediatr Esp. 2011; 69(2): 79-87.</p> <p><a href="http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/64-web-20-en-medicina-y-pediatría-y-ii.html">http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/64-web-20-en-medicina-y-pediatría-y-ii.html</a>- Gisbert JP. Publicación científica, indicadores bibliométricos e índice h de Hirsch. Gastroenterol Hepatol. 2009;32:140-9- Fuentes de información bibliográfica (IV). Bases de datos bibliográficas multidisciplinares de interés en pediatría: Science Citation Index y Journal Citations Reports (Web of Science). Disponible en: <a href="http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/11-fuentes-de-información-bibliográfica-iv-bases-de-datos-bibliográficas-multidisciplinares-de-interés-en-pediatría-science-citation-index-y-journal-citations-reports-web-of-science-parte-1.html">http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/11-fuentes-de-información-bibliográfica-iv-bases-de-datos-bibliográficas-multidisciplinares-de-interés-en-pediatría-science-citation-index-y-journal-citations-reports-web-of-science-parte-1.html</a> - Sobrido Prieto, Mª. Acceso abierto al conocimiento [Vídeo]. Consellería de Sanidade, FEGAS; 2012 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=oTqwipb5x48">http://www.youtube.com/watch?v=oTqwipb5x48</a></p> <p>Temas 4 y 5- Bourne PE (2007). Ten simple rules for making good oral presentations. PLoS Comput Biol 3(4): e77. doi:10.1371/journal.pcbi.0030077.- Batts, C. (2007). A Beamer tutorial in Beamer. Department of Computer Science. The University of North Carolina at Greensboro Foundations of Computer Science. En <a href="http://www.uncg.edu/cmp/reu/presentations/">http://www.uncg.edu/cmp/reu/presentations/</a>- Tutorial Prezi en español, aprender a utilizarlo en 15 minutos (academia Prezi). En <a href="http://prezi.com/yqfu-lxm9kxr/tutorial-prezi-en-espanol-aprender-a-utilizarlo-en-15-minutos-academia-prezi/Beamer">http://prezi.com/yqfu-lxm9kxr/tutorial-prezi-en-espanol-aprender-a-utilizarlo-en-15-minutos-academia-prezi/Beamer</a> <a href="http://www.tex.ac.uk/ctan/macros/latex/contrib/beamer/doc/beameruserguide.pdf">http://www.tex.ac.uk/ctan/macros/latex/contrib/beamer/doc/beameruserguide.pdf</a>Tantau, T. (2010). User's guide to the beamer class, version 3.01, Borb on, A y Mora-Flores, W. (2013). Edición de textos científicos con LATEX, 2013. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Escuela de Matemática. En <a href="http://www.matematica.ciencs.ucv.ve/files/Manuales/Manuales/BLOQUE%20II.%20Aspectos%20éticos%20y%20jurídico%20de%20la%20investigación%20clínica">http://www.matematica.ciencs.ucv.ve/files/Manuales/Manuales/BLOQUE II. Aspectos éticos y jurídico de la investigación clínica</a></p> <p>Temas 1-3- Asociación Médica Mundial, Declaración de Helsinki. En <a href="http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/">http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/</a>. También en <a href="http://www.wma.net/es/10home/index.html">http://www.wma.net/es/10home/index.html</a>- CIOMS-OMS. Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. En <a href="http://www.cioms.ch/publications/guidelines/pautas_eticas_internacionales.htm">http://www.cioms.ch/publications/guidelines/pautas_eticas_internacionales.htm</a>. También en <a href="http://www.cioms.ch/-Legislación%20internacional.%20Normativa%20comunitaria%20europea.%20En%20http://eur-lex.europa.eu/es/index.htm">http://www.cioms.ch/-Legislación internacional. Normativa comunitaria europea. En http://eur-lex.europa.eu/es/index.htm</a>- Legislación nacional. Boletín Oficial del Estado. En <a href="http://www.boe.es/">http://www.boe.es/</a>- Ezequiel J. Emanuel, David Wendler, Christine Grady (2000). What makes clinical research ethical? JAMA 283(20), 24-31 mayo, 2701-2711. Disponible en <a href="http://demystifyingmedicine.od.nih.gov/DM13/2013-02-26/JAMA-y2000-v283-p2701.pdf">http://demystifyingmedicine.od.nih.gov/DM13/2013-02-26/JAMA-y2000-v283-p2701.pdf</a>.- Ezequiel J. Emanuel (2003). ¿Qué hace que la investigación sea ética? Siete requisitos éticos. En Fernando Lolas S. Álvaro Quezada S. (eds.), Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: nuevas perspectivas, Santiago de Chile, Programa Regional de Bioética OPS/OMS, 83-95. Disponible en <a href="http://www.paho.org/spanish/BIO/pautas.pdf">http://www.paho.org/spanish/BIO/pautas.pdf</a>- Carlos M. Romeo Casabona (2009): Ley de investigación biomédica. Medicina Clínica 132(16): 633-637. Disponible en <a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775309005156">http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775309005156</a> - Leticia Cabrero Feliu et al. (2012). Rutas administrativas y requisitos éticos y legales en la investigación biomédica con seres humanos en España: una guía para investigadores. Medicina Clínica 139(3): 118-125. Disponible en <a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775312002266">http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775312002266</a></p> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Recomendaciones

Materias que se recomienda tener cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultáneamente



| Materias que continúan o temario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Observacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Programa</p> <p>Green Campus FCS Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", os traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitaranse maioritariamente en formato virtual e soporte informático.&amp;nbsp;b. De realizarse en papel:&amp;nbsp;- Non se empregarán plásticos.&amp;nbsp;- Realizaranse impresións a dobre cara.&amp;nbsp;- Empregarase papel reciclado.&amp;nbsp;- Evitarase a realización de borradores.PLAxioA</p> <p>detección de fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e a remisión directa á oportunidade seguinte. Dita circunstancia comunicarse á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou definitiva do/a estudante do título cursado.</p> |
| (*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |