



| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                              |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                              | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Psicología I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | Código                       | 653G01103 |
| Titulación            | Grao en Terapia Ocupacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                              |           |
| Descriptorios         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                              |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curso              | Tipo                         | Créditos  |
| Grado                 | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Primero            | Formación básica             | 6         |
| Idioma                | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                              |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                              |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                              |           |
| Departamento          | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                              |           |
| Coordinador/a         | Valle-Inclan Alsina, Fernando del                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Correo electrónico | fernando.valle-inclan@udc.es |           |
| Profesorado           | Valle-Inclan Alsina, Fernando del                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Correo electrónico | fernando.valle-inclan@udc.es |           |
| Web                   | https://sites.google.com/site/udctopsicologia1/informacion-general                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                              |           |
| Descrición xeral      | <p>O Regulamento para a elaboración do Traballo de Fin de Grao na Facultade de Ciencias da Educación, establece que o TFG debe reflectir as competencias específicas do Practicum, así como as propias do resto de materias do grao, e promover a sostibilidade.</p> <p>O TFG supón a realización, por parte de cada estudante e de forma individual, dun proxecto, unha memoria ou un estudo concreto baixo a supervisión da dirección académica asignada.</p> <p>Neste traballo deben integrarse e desenvolverse os contidos formativos recibidos, así como as capacidades, competencias e habilidades adquiridas durante o período de docencia do grao, e en concreto: a capacidade para a búsqueda, xestión, organización e interpretación de datos relevantes- da súa área de estudo- co obxecto de emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica, tecnolóxica ou ética, e facilitar o desenvolvemento dun pensamento e xuízo crítico, lóxico e creativo.</p> <p>Trátase dunha materia de 10 créditos, o que se corresponde con 250 horas de traballo para o alumnado.</p> <p>Dadas as características da materia a porcentaxe do horas de traballo presencial será acordada en última instancia pola persoa/s encargada/s de dirixir o Traballo de Fin de Grao, establecéndose como obrigatorio que cada alumno/a realice polo menos tres titorías presenciais.</p> |                    |                              |           |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                         |
| A5                      | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.                                                                                                                                             |
| A22                     | Demostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.                                                                                                                                                                                           |
| A28                     | Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.                                                                                                                                                                                    |
| B1                      | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                            |
| B3                      | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.                                                                                                                                                                                                              |
| B5                      | Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                 |
| B8                      | Capacidad de análisis y de síntesis.                                                                                                                                                                                                                            |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                  |
| C3                      | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.                                                                     |
| C4                      | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5                      | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6                      | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                      |



|    |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                           |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje                              |                         |    |    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaje                              | Competencias del título |    |    |
| Cómo funcionan la percepción, la atención y la memoria | A5                      | B1 | C1 |
|                                                        | A22                     | B3 | C3 |
|                                                        | A28                     | B5 | C4 |
|                                                        |                         | B8 | C5 |
|                                                        |                         |    | C6 |
|                                                        |                         |    | C7 |
|                                                        |                         |    | C8 |

| Contenidos                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                             | Subtema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tema 02. De la luz a la señal neural             | 1) Formación de la imagen en el ojo<br>2) Fotorreceptores<br>3) Células ganglionares<br>4) Inhibición lateral y contraste de brillo<br>5) ¿Qué manda la retina al cerebro?                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tema 03. Procesamiento visual temprano           | 1) Organización de la corteza visual primaria (V1)<br>1.1) El modelo de Hubel y Wiesel<br>1.2) Detectores de contraste y de frecuencia espacial<br>1.3) Detección de movimientos<br>1.4) Detección de 'colores'<br>2) Desarrollo y plasticidad en V1                                                                                                                                                                          |
| Tema 04. Percepción del características visuales | 1) Percepción de colores<br>1.1) Color no es igual a frecuencia de luz<br>1.2) Etapas tempranas de la percepción del color: 'análisis' tricromático y procesos oponentes<br>1.3) Constancia del color<br>2) Percepción del espacio:<br>2.1) Indicios monoculares<br>2.2) Stereopsis<br>2.2.1) Disparidad binocular<br>2.2.2) Estereogramas de puntos aleatorios<br>3) Percepción de objetos<br>3.1) Reconocimiento de objetos |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 05. Atención                   | <ul style="list-style-type: none"><li>1) Atención, consciencia y percepción</li><li>2) Enfoques para entender la atención<ul style="list-style-type: none"><li>2.1) La atención como filtro de los sentidos: Filtros tempranos y tardíos en el procesamiento</li><li>2.2) La atención como recursos 'mentales'</li><li>2.3) La atención como integradora de características:<ul style="list-style-type: none"><li>2.3.1) Tareas de búsqueda visual: seiales y paralelas</li><li>2.3.2) La integración de características sensoriales (Treisman)</li></ul></li></ul></li><li>3) Fenomenos atencionales<ul style="list-style-type: none"><li>3.1) Parpadeo atencional (attentional blink)</li><li>3.2) Ceguera atencional (attentional blindness)</li></ul></li><li>4) Síndromes de neglect y extinción</li></ul> |
| Tema 06. Consciencia                | <ul style="list-style-type: none"><li>1) Problemas del estudio</li><li>2) Nivel de de las representaciones conscientes</li><li>3) Diseños experimentales para estudiar la consciencia</li><li>4) La rivalidad binocular<ul style="list-style-type: none"><li>4.1) Estudios con otras especies</li><li>4.2) Estudios de fMRI con humanos</li><li>4.3) Registros neurales en humanos</li></ul></li><li>5) Conclusión</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tema 07. Memoria                    | <ul style="list-style-type: none"><li>1) La idea común de 'memoria' es falsa</li><li>2) Tipos de memoria en función del tiempo de retención y la capacidad<ul style="list-style-type: none"><li>2.1) Memorias sensoriales</li><li>2.2) Memoria a corto plazo</li><li>2.3) Memoria a largo plazo</li></ul></li><li>3) Diferentes almacenes a largo plazo<ul style="list-style-type: none"><li>3.1) Memoria explícita (declarativa)</li><li>3.2) Memoria implícita (procedural)</li></ul></li><li>4) Mecanismos cerebrales de la m. declarativa</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tema 08. Fundamentos de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"><li>1) Condicionamiento clásico<ul style="list-style-type: none"><li>1.1) Los experimentos de Pavlov</li><li>1.2) Variaciones en el condicionamiento clásico</li><li>1.3) Mecanismos cerebrales</li></ul></li><li>2) Condicionamiento operante<ul style="list-style-type: none"><li>2.1) Refuerzo y castigo</li><li>2.2) Principios de condicionamiento operante</li><li>2.3) Circuitos cerebrales del refuerzo</li></ul></li><li>3) Otras formas de aprendizaje</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 09. Voluntad y libre albedrío | 1) Qué se entiende por voluntad<br>2) Dónde queda la voluntad si todo es producto del cerebro<br>3) Experimentos con respuestas eléctricas<br>3.1) Los experimentos de Libet<br>3.2) Registros unicelulares<br>4) Experimentos con resonancia magnética<br>5) Implicaciones |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planificación                                                                                                                      |                                                   |                    |                                          |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                             | Competencias                                      | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                                                                                                                   | A5 A22 A28 B1 B3 B5<br>B8 C1 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | 40                 | 107                                      | 147           |
| Atención personalizada                                                                                                             |                                                   | 3                  | 0                                        | 3             |
| (*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                                                   |                    |                                          |               |

| Metodologías     |                         |
|------------------|-------------------------|
| Metodologías     | Descripción             |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 A9 C3 C7 C8 |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías           | Descripción                                                                                                                                                                                          |
| Sesión magistral       | Unha vez publicada a listaxe definitiva de asignación de temáticas e dirección académica, o alumnado terá que poñerse en contacto coa súa dirección académica nun prazo máximo de dez días naturais. |

| Evaluación       |                                                   |                   |              |
|------------------|---------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| Metodologías     | Competencias                                      | Descripción       | Calificación |
| Sesión magistral | A5 A22 A28 B1 B3 B5<br>B8 C1 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | Exámenes escritos | 100          |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
|                          |

| Fuentes de información |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica                 | - Wolfe, J. et al . ((2011)4ª Edición). Sensation & Perception.<br>- Goldstein, E.B. (). Sensation & Perception..<br>- Tutis Vilis (). <a href="http://www.tutis.ca/Senses/index.htm">http://www.tutis.ca/Senses/index.htm</a> .<br>As propostas pola dirección académica do Traballo de Fin de Grao |
| Complementaria         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Recomendaciones                                         |
|---------------------------------------------------------|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|                                                         |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
|                                                         |
| Asignaturas que continúan el temario                    |



|                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |
| Otros comentarios                                                                                                                               |
| Recoméndanse evitar imprimir borradores, e se non é posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado. |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías