



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data			2019/20	
Subject (*)	Occupational Therapy, Functional Diversity and Quality of Life		Code	653G01413
Study programme	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Fourth	Optional	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador	Canosa Domínguez, Nereida María	E-mail	nereida.canosa@udc.es	
Lecturers	Canosa Domínguez, Nereida María	E-mail	nereida.canosa@udc.es	
	Meijide Failde, Rosa		rosa.meijide.failde@udc.es	
	Santos del Riego, Sergio Eduardo		sergio.santos.delriego@udc.es	
Web				
General description	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con todos aquellos aspectos de la Terapia Ocupacional que por sus características especiales, no se han incluido en las asignaturas específicas de Terapia Ocupacional, tales como son la diversidad funcional, la calidad de vida, las políticas de calidad asistencial y universitaria en Ciencias de la Salud, y otros temas de innovación e interés en Terapia Ocupacional. Se pretende que esta asignatura tenga cierto grado de variabilidad temática (1 créditos ECTS) a efectos de abordar temas de actualidad vigente y proyección futura de interés para Terapia Ocupacional en particular y para la sociedad en general.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A9	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.
A10	Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A13	Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.
A15	Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.
A16	Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A20	Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.
A21	Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.
A22	Demostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.
A23	Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.



A24	Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
A29	Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.
A31	Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.
A32	Entender y aplicar los principios de dirección en los servicios de terapia ocupacional, incluyendo coste-efectividad, la administración de recursos y equipamiento, y estableciendo los protocolos de terapia ocupacional.
A33	Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
A35	
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Habilidad para trabajar de manera autónoma.
B17	Compromiso ético.
B18	Planificación y gestión del tiempo.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B21	Habilidades básicas de manejo de ordenadores.
B22	Habilidades de investigación.
B23	Capacidad de aprender.
B24	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B27	Capacidad para generar nuevas ideas.
B28	Toma de decisiones.
B29	Trabajo en equipo.
B30	Liderazgo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B32	Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
B34	Diseño y gestión de proyectos.
B35	Iniciativa y espíritu emprendedor.
B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.



C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Develop a system of values that keep the professional philosophy.		A1	B2 C4
		A3	B3 C6
		A12	B5 C7
		A13	B7 C8
		A15	B9
		A16	B11
		A17	B13
		A20	B15
		A23	B18
		A29	B19
		A31	B23
			B24
			B25
			B26
			B27
			B28
			B29
			B31
			B33
			B35
			B36
			B37

Develop a theoretical base and a base of knowledge tied to the profession.	A1	B1	C4
	A3	B2	C6
	A12	B3	C7
	A13	B5	C8
	A15	B6	
	A16	B7	
	A17	B9	
	A20	B12	
	A23	B13	
	A29	B15	
	A31	B18	
		B19	
		B23	
		B24	
		B25	
		B26	
		B27	
		B28	
		B29	
		B31	
		B32	
		B33	
		B35	
		B36	
		B37	



Develop skills practise and apply the knowledges of general and specific subjects of current interest and projection of future to effects to tie them to the profession.	A1	B2	C4
	A3	B3	C6
	A6	B4	C7
	A12	B5	C8
	A13	B6	
	A16	B7	
	A17	B9	
	A20	B11	
	A23	B13	
	A34	B14	
		B15	
		B16	
		B18	
		B19	
		B23	
		B24	
		B25	
		B26	
		B27	
		B28	
		B29	
		B30	
		B31	
		B32	
		B33	
		B35	
		B36	
		B37	
Capacity to educate, facilitate, support and encourage the occupational operation, the welfare and the confort of the populations, communities, groups and individuals whose lives are affected or have risk to be it, by the limitation in the operation, suffering and illness.	A1		
	A5		
	A6		
	A9		
	A10		
	A15		



Know user able to accept the responsibility of his own learning and professional development continued, using the evaluation like half to reflect and improve his performance and update the quality of the services loaned.	A21	B1	C4
	A33	B2	C5
	A34	B3	C7
	A35	B4	
		B5	
		B6	
		B7	
		B8	
		B9	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B21	
		B22	
		B23	
		B24	
		B25	
		B26	
		B27	
		B28	
		B34	
		B35	
		B36	
		B37	
Capacity to show and keep that the professional performance adjusts to standards of quality and that the practice is based in the evidence.	A21	B36	C4
	A33		C5
	A34		C6
	A35		C7
			C8
Capacity to allow that the patient/users and his carers express his worries and interests and that can answer properly to his needs.	A4		
	A6		
	A7		
	A8		
	A22		
	A24		
Capacity to work and communicate in collaboration and of effective form with all the personnel to prioritise and manage the time eficientemente while they reach the standards of quality.	A31		C4
	A32		C5
	A33		C6
	A34		C7
	A35		C8
Capacity to carry out evaluations of quality of the management of all the labour fields of the professional of Occupational Therapy.	A31	B36	C5
	A32		C6
	A33		C7
	A34		C8
	A35		



Capacity to use the resources sociosanitarios and economic eficientemente.	A31	B7	C4
	A32	B11	C5
	A33	B24	C6
	A34	B29	C7
	A35	B34	C8
		B36	

Contents	
Topic	Sub-topic
Subject 1.- Healthy university surroundings and Sustainable for the welfare and the quality of life of the citizens. Sustentabilidad versus Sustainability.	Health, Promotion of Health, Literacy of Health, Sustentabilidad versus Sustainability, Human Rights, Network Iberoamericana of Healthy Universities, Spanish Network of Healthy Universities, and others. Quality. Diversity.
Subject 2.- Habits, routines and healthy lifestyles.	Healthy feeding. Physical exercise, physical Activity and Sport. Psychological welfare. Socials Determinants of health.
Subject 3.- Glimpsed and Curriculum Vitae.	Curriculum Vitae. Personal interview.
Subject 4.- Verbal communication and no verbal of the people in the daily routines and in the half professional.	Elements of the Communication. Communication no verbal. Communication in the half professional.
Subject 5.- Multiculturalidad: Equality, diversity, culture.	Equality: Concept. Equality versus inequality. History of the inequality. Multiculturalidad: Diversity and Inclusion.
Subject 6.- Political of equality.	Equality of gender. Violence of gender. Health and gender. Disability.
Subject 7.- Political, Religion and Human Rights.	Ideological thought. Influence of the politics and religions in the cotidianeidad. Human rights.
Subject 8.- Sexuality: approximation from Occupational Therapy.	Dimensions of the sexuality. Analysis from Occupational Therapy. Special "situations": considerations.
Subject 9.- The water like therapeutic surroundings.	The water like therapeutic surroundings. Concepts, historical evolution and current situation. Types of centres and uses. Therapeutic value the water. Characteristics of the aquatic surroundings and the activities in the water: physical factors, psychic, sensorio-affective, social and occupational. The aquatic surroundings in the childish age. The water like element facilitador of the development. Utilisation of the half aquatic in the early attention. Uses of the water and the aquatic activity in the adulthood and vejez. Uses in diverse conditions of health and therapeutic indications. Aquatic surroundings and work in team.



Subject 10 et seq.- Acquisition of other competitions related with contents of actuality and future projection, of exclusive interest for students of Occupational Therapy, that preferably have not been given in the career and to criterion of the/ of the professor/is of the asignatura and that they can substituir to the presented in this program to criterion of each professor.	Variables in function of the actuality
--	--

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Introductory activities	B12	1.5	0	1.5
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 A6 A9 A29 B32 C6	42	0	42
Supervised projects	A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 A15 A16 A17 A20 A21 A22 A23 A24 A31 A32 A33 A35 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B30 B34 B35 B36 B37	0.5	80	80.5
Aprendizaxe servizo	A1 A6 A12 A23 B5 B6 B7 B17 C4	0	20	20
Events academic / information	A29 A34 B31 B33 C4 C5 C6 C7 C8	3	0	3
Personalized attention		3	0	3
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Activities that carry out before initiating any process of education-learning to end to know the competitions, interests and/or motivations that possesses the alumnado for the attainment of the aims that want to reach , linked to a formative program. With her it pretends obtain notable information that allow to articulate the teaching to favour effective and significant learnings, that split of the previous knowledges of the alumnado. It allows to purchase competitions of start and adaptation referred to this asignatura.
Guest lecture / keynote speech	Oral exhibition complemented with the use of audiovisual means and the introduction of some questions headed to the students, with the purpose to transmit knowledges and facilitate the learning. The masterclass is also known eat ?Conference?, ?Method expositivo? Or ?Lesson magistral?. This last modality is used to reserve to a special type of lesson given by a professor in special occasions, with a content that supposes an original preparation and based in the almost exclusive use of the word like road of transmission of the information to the audience. It allows to purchase the specific competitions reviewed in this asignatura.
Supervised projects	Methodology designed to promote the autonomous learning of the students, under the tutela of the professor and in stages varied (academic and professionals). It is referred prioritariamente to the learning of "How do the things". It constitutes an option based in the assumption by the students of the responsibility by his own learning.



Aprendizaxe servizo	Actividad que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenido y la adquisición de competencias a partir de la práctica reflexiva. La principal diferencia con el voluntariado reside en que los proyectos de ApS dan respuesta siempre a resultados de aprendizaje asociados a una materia del currículo académico con el objetivo de conseguir determinadas competencias propias de la titulación en la que se enmarca esa materia. Permite adquirir las competencias específicas reverenciadas en esta materia.
Events academic / information	Activities realised by the alumnado that involve the assistance and/or participation in scientific events and/or informative (congresses, days, symposiums, courses, seminars, conferences, exhibitions, etc.) with the aim to deepen in the knowledge of subjects of study related with the matter. These activities provide to the alumnado knowledges and current experiences that incorporate the last novelties referents to a determinate field of study. They allow to purchase the specific competitions reviewed in this asignatura.

Personalized attention

Methodologies	Description
Supervised projects	The attention customized and tutorías will establish with the professor/it of the subject, in one time felicitous stop the teaching/students.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 A6 A9 A29 B32 C6	Asistencia, como mínimo, a un 80% de las clases. Se pasará lista.	50
Supervised projects	A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 A15 A16 A17 A20 A21 A22 A23 A24 A31 A32 A33 A35 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B30 B34 B35 B36 B37	Trabajo en word y ppt, con presentación, evaluación de cinco puntos restantes.	50

Assessment comments

ECOLOGICAL OBSERVATIONS: To help to achieve some sustainable surroundings and fulfil the strategic aim of the Plan Green Campus FCS, the documentary works that realise in this asignatura: To.- Mostly it will request in virtual format and computer support. b.- To realise in paper: - They will not use plastic. - They will realise impressions to double expensive. - It will employ paper recycled. - It will avoid the realisation of drafts. EVALUATION OF THE MATTER The appearances and criteria that will have in consideration when evaluating the activities that will do surroundings to said methodology are the assistance, participation and individual commitment and grupal, with coherence of the contents tackled and acquisition of competitions referred for this asignatura. In concrete: - Assistance, minimum of 80%. Fulfilling this percentage obtains a five. - Work in word and ppt, with presentation, evaluation of five remaining points (compulsory). The system of qualifications will express by means of numerical qualification in accordance with the established in the art. 5 of the Royal decree 1125/2003 of 5 September (BOE 18 September), by which establishes the European system of credits and the system of qualifications in the university degrees of official character and validity in all the national territory. System of qualifications: 0-4.9= Suspense 5-6.9= Approved 7-8.9= Remarkable 9-10= Excellent 9-10 Matrícula of Honour (Graciable).

Sources of information



Basic

- Javier Güeita Rodríguez, María Alonso Fraile (2015). Terapia acuática: Abordajes desde la fisioterapia y Terapia ocupacional. Madrid: Elsevier

- SANTOS DEL RIEGO, S.: "Calidad y Convergencia Europea en Terapia Ocupacional", Editorial Internacional de Terapia Ocupacional, Universidad de A Coruña, 2005.-VUORI H.V. (1.996) ?El control de calidad de los Sistemas Sanitarios. Concepto y Metodología. Masson. Barcelona.-ALICIA ALLES, M.: Dirección estratégica de recursos humanos. Gestión por competencias. Edit. Granica. Buenos Aires-Barcelona, 2000.-ALFONSO SÁNCHEZ, J.L.: Servicios de salud: técnicas avanzadas de marketing y planificación sanitaria. Doyma. Barcelona, 1991.-ALVAREZ, C.: Administración sanitaria y sistemas de salud.-ARANAZ, JMª.; VITALLER, J.: La Calidad: Un objetivo de la asistencia, una necesidad de la gestión sanitaria. Escuela Valenciana Estudios de Salud. Generalitat Valenciana. Valencia, 2001.-BADIA, X. SALAMERO, M. ALONSO, J. La medida de la salud. Edimac, 2002. Barcelona.-CUESTA, A. et al.: "LA CALIDAD DE LA ASISTENCIA HOSPITALARIA". Editorial Doyma. Barcelona, 1986.-JIMENEZ VILLA, J.: Programación y protocolización sanitaria. Doyma, Barcelona, 1990.-MUIR GRAY, J.A.: Atención Sanitaria basada en la evidencia. ADS Printing, S.A. Madrid, 1997.- Modelo EFQM- Modelos ISO- Turner A, Foster M, Johnson S E. Terapia Ocupacional y Disfunción Física: Principios, Técnicas y Práctica. Elsevier España: Madrid, 2003- Miranda Mayordomo JL. Rehabilitación Médica. Aula Médica: Madrid, 2004- Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física, 2005.- De Lisa J, Gans B, Currie D. Rehabilitation Medicine. Principles and Practice. Lippincott: Filadelfia, 1993 Abreu, B.C. y Toglia, J.R (1987). Cognitive rehabilitation: A model for occupational therapy. En American Journal of Occupational Therapy, 41, 439-448. Andamo, E. M.(ed.) (1984). Guide to program evaluation for physical therapy and occupational therapy services. Haworth Press. Asociación Psiquiátrica Americana (A.P.A.) (1994): Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Barcelona: Massón Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartiand, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel. Benedet, M. J. (1992). El Déficit Cognitivo en la Deficiencia Mental. Madrid. Pirámide. Bobath, Karel. "Bases neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". Bobath-Kong "Transtornos cerebromotores en el niño. Buenos Aires. Medica-Panamericana 1982 Breines, E.B. Occupational Therapy. Activities from clay to computers. Theory and Practice. EA. Davis Company. Filadelfia Bucher, H. (1976): Trastornos psicomotores en el niño: Práctica de la reeducación psicomotriz. Barcelona: Mason. , Baum, C. Occupational therapy: overcoming human performance deficits. Thorofore, NJ.: SLACK Incorporate. Christiansen, Ch., Baum, C. Occupational therapy : overcoming human perfomance. Thorofare : Slack. Cormier, W., Cormier L. (1994): Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Primer año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Tercer año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Durante, P., et. al.: Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. 1998 Gil, F., García Saíz, M. (1993). Habilidades sociales: teoría, investigación y aplicaciones. Madrid. Síntesis. Gómez Tolón. J. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza. 1997. Grieve, J. (1994). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Buenos Aires: Panamericana. Hagedorn, R. "Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills". 1ª Reimp. Editorial Churchill Livingstone. New York. 1993. Hopkins, H. L., y Smith, H. D. Willard & Spackman: Terapia Ocupacional. Panamericana. 1998. Hopkins, H.L.; Smith, H.D. Willard and Spackmans Occupational Therapy. J.B. Lippincott Company. Filadelfia Hopkins. H.L., Smith, H.D. "Terapia Ocupacional", 8ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, 1998 Leonardelli, C. A. (1988): The Milwake evaluation of dayly living skills. Thorofare. Slack Inc. Liberman, R. (1993): Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martínez Roca. Lorenzo, P. et al. (1998): Drogodependencias : farmacología, patología, psicología, legislación. Madrid : Panamericana MacDonald, E.M. (1979). Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Morse, RA. y Morse, A.R. (1988). Functional living skills: Promoting the interaction between neuropsychology and occupational therapy. Journal Head Trauma Rehabilitation, 3, (1), 33-44. Pedretti, L.W., Zoltan, B. "Occupational Therapy. practice skillis for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby. 1990. Pratt, P. N., y Allen, A. S.: Occupational therapy for children. C.V. Mosby Co. 1989. Ramos, J. A. (1993): Neurobiología de la Drogadicción. Eudema. Madrid Reed, K. "Models of Practice in Occupational Therapy". Editorial Williams and Wilkins. 1984. Reed, K. L., Sanderson, S.N. "Concepts of Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. 1992. Revista Materia Prima. Primera Revista Independiente de Terapia Ocupacional en Argentina.Andrea Monzón editora. G. L. Mansilla 2665 Buenos Aires Argentina (1425) Ruiz, M.A. y



Villalobos, A. (1994): Habilidades terapéuticas. Fundación Universidad-Empresa Sánchez, L. (1996) Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid Baum, C. (eds.) Occupational therapy overcoming human performance deficits. Thorafore, N.J.: SLACK. pp.664-688 Trombly, C.A. (1990). Occupational therapy for phisical dysfuntion. (4th. ed.). Baltimore. Williams & Wilkins. Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principies, skills and Practice. Churchill Livingstone. 1992 Willson, M. (1987) Occupational therapy in long-term psychiatry. 2ª ed. Edimburgh, Churchill-Livingstone. Wood, R. L., Fussey, 1. (1994). Cognitive rehabilitation in perspective. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Publishers.



Complementary	- (). . Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires. Madrid : Médica PanamericanaCormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao. Desclée de Brouwer Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Hussey S. y otros. 2007.Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier.Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson.Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson.Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. 1992 Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, skills and Practice. Churchill Livingstone.Otras citas bibliográficas a añadir bibliografía según temas de actualidad y vigencia, con proyección futura y de interés para Terapia Ocupacional.
---------------	---

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

1.- To help to achieve a sustainable immediate outline and fulfil with the objective strategic of the "Plan of Sostenibilidad Means-environmental Green Campus FCS", the documentary works that realize in this subject:a.- In the his majority will request in virtual format and bear informático.b.- To realize in paper: No they will employ plastic.- They Will realize impressions to double expensive.- It Will employ paper recycled.- It Will avoid the impression of drafts.2.- The responsible professor reserves the possibility to realize any change in the evaluation or other aspects that will be notified to the students with the sufficient advance.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.