



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Historia Social del Trabajo	Código	660G01039	
Titulación	Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Optativa	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Colín, M <sup>a</sup> Luísa	Correo electrónico	m.luisa.fernandez1@col.udc.es	
Profesorado	Fernández Colín, M <sup>a</sup> Luísa	Correo electrónico	m.luisa.fernandez1@col.udc.es	
Web				
Descripción general	Historia de la evolución del mundo del trabajo, con especial referencia a la España contemporánea para poder entender mejor las dinámicas y políticas sociolaborales actuales.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Marco normativo regulador de las relaciones laborales.
A2	Marco normativo regulador de la Seguridad Social y de la protección social complementaria.
A3	Salud laboral y prevención de riesgos laborales.
A12	Historia de las relaciones laborales.
A13	Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas.
B2	Capacidad de análisis y síntesis.
B8	Razonamiento crítico.
B9	Trabajo en equipos.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Marco normativo regulador de las relaciones laborales.	A1		
Marco normativo regulador de la Seguridad Social y de la protección social complementaria..	A2		
Salud laboral y prevención de riesgos laborales	A3		
Historia de las relaciones laborales	A12		
Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas	A13		
Capacidad de análisis y síntesis		B2	
Razonamiento crítico		B8	
Trabajo en equipos.		B9	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6



Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			C8
--	--	--	----

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1: La Historia Social del Trabajo	-Concepto y método -Consideración social del trabajo a través de la historia
Tema 2: El trabajo en las sociedades preindustriales	-El trabajo en el mundo antiguo -La ordenación del trabajo en la sociedad medieval: servidumbre y gremios -El trabajo en la sociedad moderna: inicios del capitalismo mercantil, las manufacturas y el "domestic system";
Tema 3: La ordenación del trabajo a partir de la revolución industrial	-La revolución industrial y sus consecuencias sociales -Concepto de clase social -Características de la Sociedad de Clases -Los Cambios sociales de la España Contemporánea
Tema 4: Los comienzos del movimiento obrero en España	-Una industrialización incipiente -Los primeros conflictos -Las repercusiones de la Internacional -El ascenso del grupo socialista -Los últimos años del siglo XIX
Tema 5: El trabajo en la España Contemporánea	-El siglo XX, la España de los contrastes -La semana trágica y el trienio bolchevique -El nacimiento del Derecho del Trabajo: la legislación protectora y el Instituto de Reformas Sociales -El panorama sociolaboral durante la Dictadura de Primo de Rivera -Los cambios laborales de la Segunda República -La guerra civil y el mundo del trabajo
Tema 6: Las relaciones laborales en el Franquismo	-Las reglamentaciones laborales, Previsión Social y Mutualismo laboral durante el período autárquico -El sistema sindical -La liberalización económica: el plan de estabilización y la reforma del orden jurídico-político del Estado: La ley de contratos de trabajo y las bases de la Seguridad Social
Tema 7: El movimiento obrero en Galicia	-Los comienzos del siglo XIX -La consolidación del siglo XX -La creación de los primeros sindicatos nacionalistas
Tema 8: El trabajo en la época actual	-La transición democrática en España: El nuevo sistema de relaciones laborales y de la seguridad social -Las transformaciones sociales, las nuevas tecnologías y la nueva organización del trabajo -Crisis y globalización económica: los nuevos retos Las reformas laborales en España y en Europa

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 B9 C4	15	10	25



Lecturas	A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 B9 C4 C8	10	20	30
Taller	A12 A13 A14 A18 A19 A32 A33 B2 B4 B8 B9 C1 C3 C4 C6 C8	10	10	20
Presentación oral	A12 A13 B2 B8 B9 C4 C6 C8	15	15	30
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A12 A13 B2 B8 B9 C4 C6 C8	5	10	15
Actividades iniciales	A5 A12 A13 A14 A19 A32 A33 B2 B4 B8 B9 C1 C3 C4 C6 C8	1	0	1
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 C4	5	10	15
Sesión magistral	A1 A2 A12 A13 B2 B8 C4 C6 C8	12	0	12
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales	Para facilitar a comprensión dos estudantes, se discutirá en clase a interpretación, significado dos textos e material documental seleccionado
Lecturas	Se comentará en grupos reducidos con los estudantes, el contenido de las lecturas recomendadas para facilitar su asimilación
Taller	Los estudantes presentarán e debatirán en equipo los temas seleccionados para su estudio en profundidade. posteriormente realizarán una presentación e la expondrán en el aula.
Presentación oral	Exposición en el aula el traballo de grupo o individual elegido, utilizando una presentación
Prácticas a través de TIC	En el aula informática realizarán traballos de búsqueda de información, fontes, interpretación de datos, etc
Actividades iniciales	Exposición a los alumnos del programa de la asignatura, traballos propostos, criterios de evaluación. Los alumnos comienzan a elegir ya el tema de su primer traballo
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la resposta esperada, combinada con la capacidade de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidade de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción e de originalidade del estudante; por lo que implica un estudio amplo e profundo de los contenidos, sin perder de vista el conxunto de las ideas e sus relaciones
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuais e la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir conocimientos e facilitar el aprendizaxe.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales	Para facilitar a comprensión dos estudantes discutírase en clase a interpretación e significado dos textos e material de información.
Lecturas	
Taller	Comentárase en grupos reducidos, as lecturas recomendadas. Ademais realizarase un seguimento personalizado da aprendizaxe con resolución de dúbidas e recomendacións do profesor presencialmente ou vía web.
Presentación oral	
Actividades iniciales	



Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 B9 C4	Para facilitar la comprensión de los estudiantes, se discutirá en clase la interpretación y significado de los textos y demás material documental seleccionado, por eso, se valorará la asistencia del alumno.	15
Lecturas	A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 B9 C4 C8	Se comentará en grupos reducidos con los estudiantes, el contenido de las lecturas recomendadas para facilitar su asimilación	15
Taller	A12 A13 A14 A18 A19 A32 A33 B2 B4 B8 B9 C1 C3 C4 C6 C8	Los estudiantes presentarán y debatirán en equipo los temas seleccionados para su estudio en profundidad.  El trabajo de la asignatura será consensuado previamente con la profesora. es obligatorio la exposición del mismo en clase. La no presentación del alumno el día de la exposición sin causa justificada, supondrá una penalización con la pérdida de 2 puntos.	20
Presentación oral	A12 A13 B2 B8 B9 C4 C6 C8	Los trabajos se deberán exponer en el aula utilizando presentaciones y deberán de intervenir todos los integrantes del grupo.	20
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A12 A13 B2 B8 B9 C4 C6 C8	Realización de ejercicios de clase, presentaciones, búsqueda de información, interpretación de datos, etc.	10
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 C4	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones	20

### Observaciones evaluación

Hay 2 formas de superar la asignatura:

Opción 1: la suma de los grados en las siguientes secciones debe ser superior a 5 puntos.

- El trabajo en clase, análisis de textos, documentos, gráficos, etc., que se realizan en clase (máximo 2 puntos) y algunos de ello requieren de su discusión, debate o presentación dentro del aula
- El trabajo del curso: en el Asunto. El tema y la estructura de la misma se acordará previamente con el profesor y es obligatorio su presentación en clase. (Máximo 2 puntos)
- Prueba: examen sobre los contenidos de la asignatura, junto con el comentario de documentos históricos.(máximo 6 puntos)

Opción 2: para alumnos con dispensa académica, las puntuaciones obtenidas en las siguientes secciones deben exceder de 5 puntos

- El examen de la asignatura. Que constará de dos preguntas que elegir entre tres propuestas y una de ellas puede ser práctico. (Hasta un máximo de 8 puntos)
- El trabajo del curso: El tema y la estructura serán acordados previamente con el profesor. Es obligatorio su presentación en clase (máximo 2 puntos)

### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- González Muñiz, M.A. (1975). Aproximación a la Historia Social del Trabajo. Madrid, Jucar</li> <li>- Tuñón de Lara, M. (1972). Historia de España, Tomo XXIII, textos y documentos. Barcelona:Labor</li> <li>- Aizpiru,M. y Rivera,A. (1994). Manual de Historia Social del Trabajo. Madrid:Siglo XXI</li> <li>- Jaccard,P. (1971). Historia Social del Trabajo de la antigüedad hasta nuestros días. Barcelona:Plaza y Janés</li> <li>- Arenas Posadas, C. (2003). Historia Económica del Trabajo . Madrid:Tecnos</li> <li>- De Juana, J. y Prada, J. (eds) (2005). Historia Contemporánea de Galicia. Barcelona:Ariel</li> <li>- Barreiro Fernández, XR. (1981). Historia de Galicia (Edad Contemporánea). Vigo: Galaxia</li> <li>- Hobsbawm, E. (2001). Historia del siglo XX, 1914-1991. Barcelona: Crítica</li> <li>- Villares R. y Bahamonde, A. (2001). El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX. Madrid: Taurus</li> <li>- Galán García,A.,Gómez Urdañez, G. e Moreno Fernández, J.R. (2003). Materiales para la historia de las Relaciones Laborales. Madrid: Tecnos</li> <li>- Espina,A.,Fina LL. y Sáez,F. (1985). Estudios de Economía del trabajo en España. Salarios y política de rentas. Madrid: M.T.S.S</li> <li>- Carreras A. y Tafunell,X. (2010). Historia Económica de la España Contemporánea 1789-2009. Barcelona:Crítica</li> <li>- Sarasúa, C. (2006). Trabajo y trabajadores en la España del siglo XIX. Barcelona:Ariel</li> <li>- Vilar Rodríguez, M (2010). La cobertura social al margen del Estado: asociacionismo obrero y sociedades mutuas en Galicia 1839-1935. La Rioja: Dialnet</li> <li>- Castillo, S. (Coord.) (1996). El trabajo a través de la historia. Madrid: Asociación Historia Social</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Termes, J. (1972). Anarquismo y sindicalismo en España. Barcelona, Ariel</li> <li>- Ashford, D.E. (1989). De la aparición de los Estados del Bienestar. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social</li> <li>- Sánchez Jiménez, J. (1992). Las claves del movimiento obrero 1830-1930. Barcelona, Planeta</li> <li>- Carro Igelmo,A.J. (1982). Historia social del Trabajo . Barcelona, Bosch</li> <li>- Arenas, C.; Florencio, A. y Martínez, J.L. (1998). Mercado y Organización del Trabajo en España. Sevilla, Atril</li> <li>- V.V.A.A. (1990). O movemento obreiro en Galicia. Vigo, Xerais</li> <li>- Pardo Bazán, E. (1975). La Tribuna. Madrid, Cátedra</li> <li>- López Morán, B. y Barreiro Fernández, X.R (2013). La Asociación General Patronal de A Coruña y la Conflictividad Obrera en la Segunda República (1931-1936. A Coruña: Librería Arenas</li> <li>- Giner, S. (2002). Historia del Pensamiento Social. Barcelona: Ariel</li> </ul>

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Historia Social y Política Contemporánea/660G01009

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías