



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2019/20 |
|---------------------|--|--------|--------------------|-----------|---------|
| Subject (*) | Mental Health Nursing | | Code | 661G01015 | |
| Study programme | Grao en Enfermaría | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 2nd four-month period | Second | Obligatory | 6 | |
| Language | SpanishGalician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | | | | | |
| Coordinador | Carballal Balsa, María Consuelo | E-mail | c.carballal@udc.es | | |
| Lecturers | Carballal Balsa, María Consuelo | E-mail | c.carballal@udc.es | | |
| Web | http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7093 | | | | |
| General description | <p>Preténdese capacitar o futuro profesional de enfermaría para que, ao empregar os coñecementos adquiridos, poida observar, identificar e dar resposta ás necesidades emocionais do individuo, da familia e da comunidade, tratando de pór ao seu alcance os instrumentos necesarios que posibiliten o manexo ante as situacións determinadas, para así poder valorar os problemas de enfermaría e planificar os cuidados encamiñados a responder ás necesidades, as condutas e os sentimentos do paciente, integrando plenamente a atención na saúde mental.</p> | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A59 | Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando cuidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo. |
| B8 | Capacidade de análise e sínteses. |
| B15 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia. |
| B16 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade. |
| B24 | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
| C10 | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| C12 | CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |

Learning outcomes



| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|--|-----------------------------|--|---|
| Describir os principais problemas de saúde mental | A59 | | |
| Identificar as necesidades de cuidados das persoas con problemas de saúde mental | A59 | B3 B7 B8 B15 B16 B24 | C7 C8 C10 C11 C12 |
| Planificar cuidados de enfermaría para as persoas con problemas de saúde mental | A59 | B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B15 B16 | C3 C6 C7 C8 C10 C11 C12 |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| UNIDADE DIDACTICA I: INTRODUCCIÓN Á ENFERMARÍA PSQUIATRICA E DE SAÚDE MENTAL | <p>TEMA 1.- Introducción á enfermaría psiquiátrica.</p> <p>1.1 Concepto de saúde mental</p> <p>1.2 Historia da psiquiatría e da enfermaría psiquiátrica</p> <p>1.3 A saúde mental nos modelos enfermeiros</p> <p>1.4 Definición de enfermaría en saúde mental.</p> <p>TEMA 2.- Rol da enfermeira na saúde mental</p> <p>2.1 Función social da enfermaría na saúde mental</p> <p>2.2 Achegas terapéuticas da enfermaría ao equipo interprofesional.</p> <p>TEMA 3.- Comunicación e relaciónes persoais</p> <p>3.1 Esquemas comunicativos</p> <p>3.2 Relación terapéutica: que, como e cando.</p> <p>3.3 Relación terapéutica nos cuidados de saúde mental.</p> <p>TEMA 4.- Proceso de atención de enfermaría en saúde mental .</p> <p>4.1 Valoración</p> <p>4.2 Diagnóstico</p> <p>4.3 Planificación/ intervención</p> <p>4.4 Avaliación.</p> |



UNIDADE DIDACTICA II: PROCESOS PSICOPATOLOXICOS

TEMA 5.- Bases conceptuais da psicopatoloxía
clasificación dos diagnósticos.

- 5.1 Enfermidade psiquiátrica e trastorno en psiquiatría
- 5.2 Bases biolóxicas, psicolóxicas e sociais da psiquiatría
- 5.3 Principais alteracións dos procesos psicolóxicos
- 5.4 Sistemas de clasificación dos diagnósticos.

TEMA 6.- Trastornos psicóticos.

- 6.1 Concepto.
- 6.2 Manifestacións .
- 6.3 Plano de cuidados.

TEMA 7.- Trastornos do estado de ánimo.

- 7.1 Concepto
- 7.2 Manifestacións
- 7.3 Plano de cuidados.

TEMA 8.- Trastornos por ansiedade.

- 8.1 Concepto
- 8.2 Manifestacións
- 8.3 Plano de cuidados.

TEMA 9.- Trastornos somatomorfos e dissociativos.

- 9.1 Concepto
- 9.2 Manifestacións
- 9.3 Plano de cuidados

TEMA 10.- Trastornos da conduta alimentaría.

- 10.1 Concepto
- 10.2 Manifestacións
- 10.3 Plano de cuidados.

TEMA 11.- Trastornos da personalidade

- 11.1 Concepto
- 11.2 Manifestacións
- 11.3 Plano de cuidados

TEMA 12.- Trastornos relacionados con substancias psicoactivas.

- 12.1 Concepto
- 12.2 Clasificación das drogas
- 12.3 Manifestacións
- 12.4 Plano de cuidados.

TEMA 13.- Delirium e demencia

- 13.1 Concepto
- 13.2 Manifestacións clínicas
- 13.3 Plano de cuidados

TEMA 14.- Trastornos do inicio na infancia, nenez e adolescencia.

- 14.1 Concepto
- 14.2 Manifestacións



14.3 Plano de cuidados

TEMA 15.- Trastornos do sono.

15.1 Concepto

15.2 Manifestacións

15.3 Plano de cuidados



UNIDADE DIDACTICA III: ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN TEMA .

TEMA 16.- Técnicas grupais en enfermaría de saúde mental.

16.1 Grupos de educación para a saúde

16.2 Grupos terapéuticos expresivos e emocións

TEMA 17.- Estratexias de intervención familiar

17.1 Familia e formas familiares

17.2. A familia como sistema

17.3 Crise e homeostase familiar

TEMA 18.- Estratexias farmacolóxicas

18.1 Valoración de efectos secundarios dos psicofármacos

18.2 Tipos de programas de administración de psicofármacos.

TEMA 19.- Técnicas de intervención en situación de urxencia psiquiátrica

19-1 Concepto de urxencia psiquiátrica

19.2 Avaliación

19-3 Protocolos.

TEMA 20.- Estratexias de intervención en situacións de duelo

20.1 Concepto de duelo

20.2 Tipos de duelos

20.3 Proceso de acompañamento



UNIDADE DIDACTIC A IV: PERSPECTIVA DE XÉNERO E SAÚDE MENTAL

TEMA 21.-Porque e impotante o xénero en Saúde Mental

21.1 Que se entende por xénero.

21.2 Relacions de poder, e o seu impacto na saúde das mulleres.

21.3 A socialización do corpo das mulleres.

22.4 Implicacions das profesionais na perspectiva de xénero.

TEMA 22.- Malestatares de xénero

22.1. Síndrome de xénero por ruptura de parella.

22.2. Normas no procoso de ruptura de parella.

22.3 Vinculos afectivos na relación de parella.

TEMA 23.- A Violencia de xénero

23.1 Tipificación da violencia de xénero .

23.2 Dos micromachismos a violencia de xénero.

23.3 A escala e o ciclo da violencia de xénero.

23.4 Indicadores para a detención dos malos tratos.

23.5 Recursos para as vítimas de violencia de xénero

TEMA 24.-Maltrato infantil

23.1 Maltrato infantil na familia.

24.2 Tipos de maltrato infantil-

24.3.Factores de risco.

24.4 Parentalidad positiva.

TEMA 25.- Malos tratos en persoas maiores.

25.1 Tipos de malos tratos

25.2 Envellecemento, xénero e malos tratos.

25.3 Conocer as peculiaridades nas mulleres maiores.

25.4 Como empoderar a mulleres nesta situación.

Planning

| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Directed discussion | A59 B3 B4 B6 B7 B16 B24 C10 C11 | 6 | 10 | 16 |
| Guest lecture / keynote speech | A59 B2 B3 B4 B6 | 20 | 30 | 50 |
| Case study | A59 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B15 B16 B24 C3 C7 C8 C12 | 6 | 18 | 24 |
| Supervised projects | A59 B2 B3 B5 B7 B8 B15 B16 C3 C7 C8 C11 | 4 | 10 | 14 |
| Multiple-choice questions | A59 B2 B3 B8 | 4 | 22 | 26 |



| | | | | |
|------------------------|---|---|---|----|
| Laboratory practice | A59 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B15 B16 | 4 | 0 | 4 |
| Document analysis | A59 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B15 B16 B24 C6 C8 C10 C11 | 4 | 8 | 12 |
| Personalized attention | | 4 | 0 | 4 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Directed discussion | Actividade na que despois de expoñer un tema relacionado coa asistencia na saúde mental fomentaráse a discusión desde distintas posicións. |
| Guest lecture / keynote speech | Actividade na que a profesora fará unha exposición oral de temas centrais da asignatura, apoiada de medios audiovisuais. |
| Case study | Actividade grupal na que se sitúa aos estudantes ante un caso o ante unha situación real da actividade profesional na que deben ser capaces de analizar os feitos para comprender a situación clínica. |
| Supervised projects | Actividade na que os alumnos/as realizarán un traballo grupal sobre un tema concreto relacionado coa saúde mental que será asignado polo profesor. Este traballo será exposto na clase ó resto do grupo. |
| Multiple-choice questions | Actividade que consiste nun examen tipo test con resposta múltiple que será realizado ó final do cuatrimestre na que serán avaliados os contidos impartidos durante el curso. |
| Laboratory practice | Actividade que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico situacións que poden presentarse no ámbito da saúde mental |
| Document analysis | Actividade grupal na que se utilizarán películas para a análise de temáticas relevantes para o desenvolvemento da materia coas seguintes actividades específicas: 1-Determinar o momento histórico e contexto 2-Determinar o tema da película 3-Realizar un resúmen da situación patolóxica. 4-Describir o rol da enfermeira/o. Describir os obxectivos xerais dos cuidados de enfermería. 5-Analizar as experiencias ou respostas humanas que experimentan os personaxes |

| Personalized attention | |
|-----------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Case study Supervised projects | A atención personalizada ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia e orientalo no desenvolvemento das diferentes metodoloxías de aprendizaxe. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico. |

| Assessment | | | |
|---------------------------|--------------|---|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Multiple-choice questions | A59 B2 B3 B8 | Proba escrita coincidindo coa data oficial do examen da materia. A proba constará de preguntas tipo test relacionadas cos contidos teóricos, o estudo de casos, a análise de fontes documentais, a discusión dirixida e os traballos tutelados. As respostas incorrectas puntuarán negativo na avaliación (de cada tres respostas incorrectas réstase unha resposta correcta). Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. | 60 |



| | | | |
|---------------------|---|---|----|
| Supervised projects | A59 B2 B3 B5 B7 B8 B15 B16 C3 C7 C8 C11 | A realización do traballo tutelado será obrigatoria. A avaliación farase tendo en conta, fundamentalmente, a capacidade de síntesis, identificación de problemas (dx de enfermía, complicacións potenciais), selección de intervencións de enfermía (NIC) e o seu razoamento. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10 | 40 |
|---------------------|---|---|----|

Assessment comments

A aplicación das porcentaxes na avaliación final para a superación da materia quedara suxeita as seguintes condicións:

Será necesario obter unha calificación mínima de 5 na proba de resposta múltiple e un mínimo de 5 no traballo tutelado.

Segunda oportunidade: Gárdase a nota da parte superada (traballo tutelado ou proba de resposta múltiple) e deberá repetir a parte non superada (traballo tutelado ou proba de resposta múltiple)

Adianto de oportunidade: proba de resposta múltiple o 100% da calificación.

Estudiantes con matrícula parcial: os criterios de avaliación serán os mesmos que os estudantes a tempo completo.

Sources of information



Basic

- <http://www.psiquiatria24x7.com> (). .
- <http://www.psiquiatria.com/> (). .
- Siso saúde. (). .
- <http://www.index-f.com/presencia/revista.php> (). .
- Cultura de los Cuidados (). .
- <http://www.anesm.net/> (). .
- Index de Enfermería (). .
- <http://www.psiquiatria24x7.com> (). .
- <http://www.septg.org/> (). .
- LORENZO, P; LADERO, J.M.; LEZA, J.C; LIZASOAIN,I (2001). Drogodependencias (Farmacología, Patología, Psicología, Legislación) . Ed. Interamericana. Madrid
- NUÑEZ ,T e LOSCERTALES, F. (1996). El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos . EUB SL. Barcelona
- RIGOL CUADRA, A. (2001.). Enfermería de salud mental y psiquiátrica . Masson D.L. Barcelona
- FORNES VIVES, J; CARBALLAL Balsa, Mª C. (2001). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía práctica de valoración y Estrategias de intervención. . Ed. Médica Panamericana. Madrid;
- FORNES VIVES, (2005.). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Planes de cuidados.. Ed. Panamericana. Madrid
- MEJIAS LIZANCOS , F; SERRANO PARRA, MªD; (coordinadores (2000). Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. Enfermería s-21 . Ediciones DAE. Madrid ?Valencia;
- NOVEL MARTÍ, G; LLUCH CANUT, MªT; MIGUEL LÓPEZ DE VERGARA, MªD (2000). Enfermería Psicosocial y Salud Mental . Ed. Masson, Barcelona
- MANUAL DE DROGODEPENDENCIAS PARA ENFERMERÍA (2002). Gabriel Rubio Valladolid; Mario Martínez Ruiz . Editorial Díaz de Santos, SA
- Francisco Megías-Lizancos, José Luis Molino Contreras, Germán Pacheco Borrella (2005). Guía de intervención rápida de enfermería en psiquiatría y salud mental . Madrid Valencia: Difusión Adelantadas de Enfermería
- FORNES VIVES, J; GOMEZ SALGADO, J. (2007.). Psicopatología, diagnosis y terapéutica psiquiátrica . Enfo Ediciones. Mad
- CIBANAL JUAN, L.; ARCE SÁNCHEZ, MªC; CARBALLAL Balsa, MªC (2010). TECNICAS DE COMUNICACION Y RELACION DE AYUDA EN CIENCIAS DE LA SA LUD (+ DVD) (2ª ED). S.A. ELSEVIER ESPAÑA
- <http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/profesionalesInvestigacion/sanitario/docs/PSanitarioV> (2012). Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Violencia de Género. XUNTA DE GALICIA
- Herdman, T. Heather, (2013). NANDA Internacional : diagnósticos enfermeros : definiciones y clasificación : 2012-2014 . Elsevier, [2013]
- Bulechek, Gloria M (2009). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC) . Elsevier, [2009].
- (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales : DSM-5. Buenos Aires : Panamericana, [2014]
- GIL GOMEZ , ALICIA (2017). RELACIONES DE PODER, CÓDIGOS, PROCESOS DE NATURALIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA SALUD DE LAS MUJERES . ESCUELA ESEN
- <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-16611-consolidado.pdf> (2007). LEY 11/2007, de 27 de julio, gallega para la prevención y el tratamiento integral de la violencia de género. XUNTA DE GALICIA
- <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1543.pdf> (). VALORACIÓN DEL RIESGO DE VIOLENCIA CONTRA LA PAREJA POR MEDIO DE LA SARA ASSESSMENT OF THE RISK OF INTIMATE PARTNER VIOLENCE AND THE SARA.
- https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/INSPIRE_ExecutiveSummary_ES.pdf (2016). INSPIRE Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños WHO 2016. WHO
- https://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/SOIC_Guia%20Ciudadano_Maquetada_30-03-11.pdf (2011). DETECCIÓN Y NOTIFICACIÓN DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL Guía para la ciudadanía-. FAPMI
- <http://igualdade.xunta.gal/sites/default/files/files/documentos/guia-voluntariado-en-violencia-de-xe> (2012). Guía para o voluntariado en violencia de xénero . XUNTA DE GALICIA
- <http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/profesionalesInvestigacion/sanitario/docs/PSanitarioV> (2012).



Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Violencia de Género. XUNTA DE GALICIA

- <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf> (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias 2010 . FEMP

- <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs2013-14/GuiadeBuenasPracticas2015.pdf> (2013). Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias . FEMP

- <https://unaf.org/wp-content/uploads/2013/07/Guia-Profesionales-Daphne.pdf> (2009). Guía Pro fesionales Trabajo en Grupo para la Promoci ón del Buen Trato Con Mujeres Mayores . UNAF

- http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/malt2011v4_total_100_acces.pdf (2011). Maltrato Infantil en la familia en España . M.Sanidad

- https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/Protocolo_MGF_vers5feb2015.pdf (2015). Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Mutilación Genital Femenina (MGF) . M.Sanidad

-

<https://www.escuelaesen.org/AULAESEN/wp-content/uploads/2018/10/RELACIONES-DE-PODER-CÓDIGOS-PROCESOS> (2018). RELACIONES DE PODER, CÓDIGOS, PROCESOS DE NATURALIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA SALUD DE LAS MUJERES . ESEN



| | |
|----------------------|--|
| Complementary | <ul style="list-style-type: none">- PUNSET, E. (2008). Brújula para navegantes emocionales . Ed. Aguilar. Madrid- Ventosa Esquinaldo, Francisco (2000). CUIDADOS PSIQUIÁTRICOS DE ENFERMERÍA EN ESPAÑA: (SIGLOS XV AL XX): Una aproximación histórica . ISBN: 9788479784355- Ortiz de Zarate, A. / Alonso Durana, I. / Ubis González, A. / Ruiz de Azúa Velasco, M.^a A. (: 2010). GUÍAS DE CIUDADOS DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL VOL.1. Patología dual . .A. ELSEVIER ESPAÑA- SILES GONZALEZ, J. (1999). Historia de la Enfermería . Aguaclara. Alicante- : Vivien K. Burt - Victoria C. Hendrick (2007). MANUAL CLÍNICO DE SALUD MENTAL DE LA MUJER . ISBN: 978849751152- () . . |
|----------------------|--|

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Psychology/661G01003

Fundamentos da Enfermaría/661G01007

Professional Ethics, Legal Framework and Philosophy of Care/661G01016

Physiology/661G01105

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Pharmacotherapy/661G01024

Subjects that continue the syllabus

Physiology/661G01105

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.