



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                     |        |                 |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                     |        |                 | 2019/20   |
| Subject (*)         | Social Anthropology and Current Problems                                            |        | Code            | 710G01026 |
| Study programme     | Grao en Humanidades                                                                 |        |                 |           |
| Descriptors         |                                                                                     |        |                 |           |
| Cycle               | Period                                                                              | Year   | Type            | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                               | Fourth | Obligatory      | 6         |
| Language            | SpanishGalician                                                                     |        |                 |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                        |        |                 |           |
| Prerequisites       |                                                                                     |        |                 |           |
| Department          | Humanidades                                                                         |        |                 |           |
| Coordinador         | Vázquez Lijó, José Manuel                                                           | E-mail | j.m.vljo@udc.es |           |
| Lecturers           | Vázquez Lijó, José Manuel                                                           | E-mail | j.m.vljo@udc.es |           |
| Web                 | http://humanidades.udc.es                                                           |        |                 |           |
| General description | Estudo das liñas básicas da evolución histórica da humanidade nos séculos XIX e XX. |        |                 |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | Knowledge of the different goods and heritage resources and their juridical regime.                                                                                                                                                                            |
| A2   | Knowledge of the past from a diachronic point of view.                                                                                                                                                                                                         |
| A3   | Knowledge of the space and of the territory.                                                                                                                                                                                                                   |
| A4   | Knowledge of the different goods and heritage resources and their juridical regime.                                                                                                                                                                            |
| A6   | Knowledge of the individual and social human behaviour                                                                                                                                                                                                         |
| A7   | Syncronic and diachronic knowledge of diverse current cultural and present realities.                                                                                                                                                                          |
| A8   | Basic knowledge of the contemporary socio-political reality.                                                                                                                                                                                                   |
| A10  | Knowledge of modern languages.                                                                                                                                                                                                                                 |
| A11  | Knowledge of techniques and methods of work and analysis of the human and social sciences.                                                                                                                                                                     |
| A12  | Oral and written correct use of their own languages.                                                                                                                                                                                                           |
| B1   | Learn to learn.                                                                                                                                                                                                                                                |
| B2   | To solve problems effectively.                                                                                                                                                                                                                                 |
| B3   | Apply a critical, logical and creative thinking.                                                                                                                                                                                                               |
| B4   | Work independently with initiative.                                                                                                                                                                                                                            |
| B5   | Work collaboratively.                                                                                                                                                                                                                                          |
| B7   | Communicate effectively in a work environment.                                                                                                                                                                                                                 |
| B8   | Oral and written communication in your own language.                                                                                                                                                                                                           |
| B10  | Capacity for analysis and synthesis.                                                                                                                                                                                                                           |
| B11  | Ability to manage the relevant information.                                                                                                                                                                                                                    |
| B12  | Ability to integrate themselves into multidisciplinary teams.                                                                                                                                                                                                  |
| B16  | Ability to adapt to changes in the environment.                                                                                                                                                                                                                |
| B21  | Social sensitivity, sense of justice and fairness and sensitivity to inequality.                                                                                                                                                                               |
| B22  | Sensitivity for the environment and its protection.                                                                                                                                                                                                            |
| C1   | Express themselves correctly, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.                                                                                                                                                  |
| C2   | Control the expression and understanding of a foreign language.                                                                                                                                                                                                |
| C3   | Using basic tools of information technology and communication (ICT), necessary for the exercise of their profession and for learning throughout her life                                                                                                       |
| C4   | To develop oneself to exercise an open, educated, critical, committed, democratic and united citizenship, capable of analyzing reality, diagnosing problems, formulating and implementing knowledge-based solutions, which are guided towards the common good. |
| C6   | Critically evaluate the knowledge, technology and information available to solve the problems they must face to.                                                                                                                                               |
| C7   | Assume as professionals and citizens the importance of learning throughout life.                                                                                                                                                                               |



| Learning outcomes                                                          |                             |                                     |          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------|
| Learning outcomes                                                          | Study programme competences |                                     |          |
| Conocer el proceso de los acontecimientos                                  | A7<br>A8                    | B1                                  | C2       |
| Coñecer os cambios e permanencias producidos nas sociedades contemporáneas | A2<br>A7<br>A8              |                                     |          |
| Aprender a expor oralmente e por escrito                                   |                             | B1<br>B8<br>B10                     | C1       |
| Coñecer as metodoloxía acaídas para a elaboración de traballos             | A10<br>A11<br>A12           | B4<br>B5                            | C3       |
| Tomar consciencia da necesidade de aprendizaxe continua                    | A3                          | B2<br>B3<br>B7<br>B11<br>B12<br>B16 | C6<br>C7 |
| Fomentar a través do do coñecimento un mellor exercicio da cidadanía       | A6                          | B21<br>B22                          | C4<br>C7 |
| Coñecer as fontes de información para a Historia Contemporánea             | A1<br>A3<br>A4<br>A11       |                                     | C3<br>C6 |

| Contents                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                 | Sub-topic                                                                                                                                                                                |
| I. As mudanzas estruturais até 1870.                                  | 1. A crise do Antigo Réxime e as revolucións liberais/burguesas (1789-1848).<br>1.2. A industrialización e o nacemento do movemento operario.                                            |
| II. A época do imperialismo, (1870-1914).                             | II.1. A segunda revolución industrial e a formación dun mercado mundial.<br>II.2. A expansión imperialista.                                                                              |
| III. O periodo de entreguerras, (1914-1945).                          | III.1. A Grande Guerra e a organización da paz.<br>III.2. A economía de entreguerras.<br>III.3. A revolución rusa.<br>III.4. A crise das democracias liberais e o ascenso dos fascismos. |
| IV. O mundo actual: da guerra fría á crise do socialismo,(1945-1990). | IV.1. O final da Segunda Guerra Mundial e o novo mapa xeo-político.<br>IV.2. A guerra fría e as novas formas do conflito.<br>IV.3. A descolonización e os problemas do Terceiro Mundo.   |
| Epílogo.                                                              | Os retos da sociedade do presente.                                                                                                                                                       |

| Planning              |              |                      |                               |             |
|-----------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |



|                                |                                                                     |    |    |    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Objective test                 | A2 A6 A7 A8 B10 C1                                                  | 2  | 0  | 2  |
| Supervised projects            | A2 A6 A7 A8 A10 B2<br>B3 B4 B10 B11 B12<br>C1 C2 C3 C6              | 6  | 50 | 56 |
| Directed discussion            | A2 A3 A6 A7 A8 B3<br>B5 B8 B10 B22 C1                               | 11 | 8  | 19 |
| Document analysis              | A1 A2 A4 A6 A7 A11<br>A12 B1 B3 B4 B5 B8<br>B10 B11 B12 C2 C3<br>C6 | 0  | 10 | 10 |
| Workbook                       | A2 A3 A6 A7 A8 B1<br>B3 B4 B10 B11 C4<br>C6 C7                      | 0  | 40 | 40 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A6 A7 A8 B3 B7<br>B11 B16 B21 C1 C4<br>C6 C7                     | 21 | 0  | 21 |
| Personalized attention         |                                                                     | 2  | 0  | 2  |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Objective test                 | Consiste nunha proba escrita sobre os contidos estudados no curso.                                                                                                                                                                                                 |
| Supervised projects            | Consiste nun traballo individual por conta do alumno relacionado con algún tema do programa, realizado a partir da consulta de bibliografía e/ou fontes documentais e orientado conforme a pautas dadas pola profesora.                                            |
| Directed discussion            | Debate na aula na base de materiais distribuídos pola profesora e lidos previamente polo alumno en horas non presenciais, ou ben a partir de exposicións orais feitas polos alumnos. A profesora orientará a discusión en que deberán participar todos os alumnos. |
| Document analysis              | Consulta por parte do alumno de fontes históricas de base documental coa finalidade de inicialo ao manexo das mesmas.                                                                                                                                              |
| Workbook                       | Lectura a cargo do alumno de monografías e máis material bibliográfico seleccionado e recomendado pola profesora. Tais lecturas estarán relacionadas preferencialmente coa materia do temario.                                                                     |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición por conta da profesora de cuestións basilares relacionadas co temario.                                                                                                                                                                                  |

| Personalized attention                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                                                | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Supervised projects<br>Objective test<br>Directed discussion | <p>En relación á proba obxectiva, a profesora deberá resolver as dúbidas que poda suscitar a formulación das preguntas. Tamén deberá aclarar a modalidade de exame a realizar e os criterios de valorización.</p> <p>Nos traballos tutelados, a profesora informará sobre a metodoloxía a empregar, dará unha orientación bibliográfica xeral que será completada polo alumno a través dun traballo de prospección, e fará un seguimento do traballo.</p> <p>No caso da discusión dirixida a profesora axudará a seleccionar o tema a ser debatido; os alumnos deberán preparalo a partir dos materiais previamente distribuídos e caberá á profesora dar as pautas metodolóxicas precisas para encamiñar a discusión.</p> |

| Assessment    |              |             |               |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |



|                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                |    |
|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Supervised projects | A2 A6 A7 A8 A10 B2<br>B3 B4 B10 B11 B12<br>C1 C2 C3 C6 | Terase en conta o rigor analítico da temática obxecto de estudo, a claridade expositiva e o nivel léxico gramatical (e tamén o da oratoria, se o traballo fose defendido publicamente na aula) | 30 |
| Objective test      | A2 A6 A7 A8 B10 C1                                     | Será valorado o nivel de articulación do discurso narrativo, a calidade léxico-gramatical e a adecuación das respostas do alumno ás cuestións formuladas                                       | 50 |
| Directed discussion | A2 A3 A6 A7 A8 B3<br>B5 B8 B10 B22 C1                  | Será obxecto de especial estimación a capacidade de argumentar e contrastar a opinión propia coa dos compañeiros na aula. Toda opinión deberá estar debidamente fundamentada.                  | 20 |

## Assessment comments

Será requisito imprescindible para aprobar a disciplina superar a proba obxectiva. No caso no que o alumno non aprobe ó examen, na acta aparecerá soamente a nota da proba obxectiva.

As faltas de ortografía e/ou incorreccións léxico-gramaticais poderían implicar unha diminución da calificación final.

Nos casos dos alumnos que de maneira xustificada non podan asistir á clase, dos alumnos repetidores e dos alumnos Erasmus, a organización da asignatura adaptárase ás súas circunstancias.

## Sources of information

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrighi, G. (1999). El largo siglo XX.. Madrid, Akal</li> <li>- Artola, M., y M. Pérez Ledesma. (2005). Contemporánea. La historia desde 1776.. Madrid, Alianza Editorial.</li> <li>- Azcona, J. M. (2005). Historia del mundo actual (1945-2005): ámbito sociopolítico, estructura económica y relaciones internacionales.. Madrid.</li> <li>- Briggs, A. y P. Clavi. (1997). Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989.. Barcelona, Crítica.</li> <li>- Calvocoressi, P. (1987). Historia política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días.. Madrid, Akal.</li> <li>- Fernández, A. (2000). Historia Universal. Edad Contemporánea.. Barcelona, Ed. Vicens Vives.</li> <li>- García de Cortazar, F. (1996). Historia del mundo actual, 1945-95.. Madrid, Alianza Editorial.</li> <li>- Grupo Gándara. (1994). Cuadernos de Historia. Historia do Mundo Contemporáneo (12 cuadernos).. Vigo, Xerais.</li> <li>- Hobsbawm, E. (1995). Historia del siglo XX, 1914-1991.. Barcelona, Crítica.</li> <li>- Mammarella, G. (1990). Historia de Europa Contemporánea.. Barcelona, Ariel.</li> <li>- Nusschi, M. (1996). Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo.. Madrid, Cátedra.</li> <li>- Palmer, R.- J. Colton. (1981). Historia Contemporánea.. Madrid, Akal.</li> <li>- Paredes, J. (2010). Historia universal contemporánea.. Barcelona, Ariel.</li> <li>- Procacci, G. (2007). Historia general del siglo XX.. Barcelona, Crítica.</li> <li>- Villani, P. (). La edad contemporánea 1800-1914.. Barcelona, Ariel.</li> <li>- Villani, P. (1997). La edad contemporánea, 1914-1945.. Barcelona, Ariel.</li> <li>- Kinder, H., y Hilgemann, W (2007). Atlas histórico mundial. De los orígenes a nuestros días. Madrid, Akal</li> <li>- Fontana, J. (2011). Por el bien del imperio: una historia del mundo desde 1945 . Madrid, Pasado y Presente</li> <li>- Fontana, J. (2017). El siglo de la revolución : una historia del mundo desde 1914. Barcelona, Crítica</li> <li>- Osternhammel, J. (2015). La transformación del mundo: una historia global del siglo XIX. Barcelona, Crítica</li> <li>- Martínez Roda, F. (coord.) (2008). Historia del mundo contemporáneo, de la revolución a la globalización. Valencia, Tirant lo Blanc</li> <li>- Casanova, J. (2017). La venganza de los siervos. Madrid, Akal</li> </ul> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Complementary

- Abós, A.-Marco, A. (1982). Diccionario de términos básicos para la Historia. Madrid, Alhambra
- Villares Paz, R. (coord.) (1986). Historia do Mundo Contemporáneo. Textos escollidos.. Vigo, Galaxia
- Hobsbawm, E. (1991). La Era de la Revolución (1789-1848).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Capitalismo (1848-1875).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Imperio.. Barcelona, Crítica
- Kriedte, P. (1986). Industrialización antes de la industrialización.. Barcelona, Crítica
- Kemp, T. (1974). La revolución industrial en la Europa del siglo XIX.. Barcelona, Fontanella
- Lefebvre, G. (1973). La Revolución Francesa y el Imperio.. México, FCE
- Soboul, A. (1983). La Revolución Francesa.. Madrid, Tecnos
- Abendroth, W. (1976). Historia social del movimiento obrero europeo.. Barcelona, Laia
- Thompson, E.P. (1989). La formación de la clase obrera en Inglaterra.. Barcelona, Crítica.
- Zinn, H. (1997). La otra historia de los Estados Unidos. . Hondarribia, Hiru
- Carr, E.H. (1981). La revolución rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929.. Madrid, Alianza
- Martínez Carreras, J.U. (1987). Historia de la descolonización (1919-1986). Las independencias de Asia y África.. Madrid, Itsmo
- Mesa, R. (1974). La revolución colonial. Madrid, Edicusa
- Moita, L. (1984). El movimiento de países no alineados.. Madrid, Iepala
- Taibo, C. (1990). Unión Soviética: la quiebra de un modelo. Madrid, Libros de la Catarata
- Sacristán, M. (1987). Pacifismo, ecología y política alternativa.. Barcelona, Icaria
- Amin, Samir (2008). El imperio del caos: la nueva globalización capitalista.. Madrid, Iepala
- Bernstein, M.S. (). Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia comparada del mundo contemporáneo.. Barcelona, Ariel.
- Beasley, W.G. (1995). Historia contemporánea de Japón.. Madrid, Alianza.
- Burleigh, M. (2005). Religión y política en Europa.. Taurus.
- Caine, B. y G. Sluga. (2000). Género e Historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920. Madrid, Narcea.
- Chesneaux, J. (1969). Asia Oriental en los siglos XIX y XX. . Barcelona, Labor.
- Cipolla, C.M. (Ed.). (1979). Historia económica de Europa. Tomos 3-6. 7 vol.. Barcelona, Ariel.
- Degler, C.L. (1986). Historia de los EE.UU.. Barcelona, Ariel.
- Dobb, M. (1984). Estudios sobre el desarrollo del capitalismo.. Madrid, Siglo XXI.
- Droz, J. (Dir.). (1973). Historia de Alemania. 2 vol.. Barcelona, Vicens Vves.
- Fieldhouse, D.K. (1977). Economía e Imperio. . Madrid, Siglo XXI.
- Fohlen, C. (1976). La América anglosajona de 1815 a nuestros días.. Barcelona, Labor.
- Furet, F. y M. Ozouf. (1989). Diccionario de la Revolución Francesa.. Madrid, Alianza Editorial.
- Ki-Zerbo, J. (1980). Historia del África negra.. Madrid, Alianza.
- Kindleberger, C. (1988). Historia financiera de Europa.. Barcelona, Ariel.
- Landes, D. (1979). Progreso tecnológico y revolución industrial.. Madrid, Tecnos.
- Leon, P. (Ed.). (1980). Historia económica y social del mundo. Tomos 3-6.. Madrid, Ed. ZYX- Encuentro.
- Macfarquhar, R. y M. Schoenhals. (2009). La revolución cultural china.. Barcelona, Crítica.
- Mossé, C. (). La cultura europea del siglo XIX.. Barcelona, Ariel.
- Renouvin, P. (1981). Historia de las relaciones internacionales. Siglos XIX y XX.. Madrid, Akal.
- Rúdé, G. (1976). La Europa revolucionaria(1783-1815).. Madrid, Siglo XXI.
- Rule (1990). Clase obrera e industrialización. Historia social de la Revolución industrial británica, 1750-1850.. Barcelona, Crítica.
- Schama, S. (2004). Auge y caída del Imperio británico, 1776-2000.. Barcelona, Crítica.
- Service, R. (2000). Historia de Rusia en el siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Skidmore, Th. E. y P. H. Smith. (1996). Historia Contemporánea de América Latina.Siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Tamames, R. (1988). Diccionario de Economía.. Madrid, Alianza.
- Zorgbibe, C. (1997). Historia de las relaciones internacionales.. Madrid.
- Blom, P. (2013 ). Años de vértigo. Cultura y cambio en Occidente, 1900-1914..



- Zubok, V. M. (2008). Un imperio fallido. La Unión Soviética durante la guerra fría.. Barcelona, Crítica.
  - MOSS, G. L. (2016). Soldados caídos. La transformación de la memoria de las guerras mundiales..
  - Ruiz Torres, P. (ed.) (2015). Volver a pensar el mundo de la Gran Guerra..
  - (). .
  - Bruneteau, B. (2006). El siglo de los genocidios. Violencias, masacres y procesos genocidas. Madrid, Alianza
- <br />



## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Introduction to History/710G01002

Xeografía Humana/710G01003

Medieval History/710G01016

The History of the Americas and European Expansion/710G01021

Modern History/710G01024

Social Anthropology and Current Problems/710G01025

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Applied Computer Science/710G01004

Contemporary Art/710G01028

### Subjects that continue the syllabus

Historia das relixións/710G01035

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.