



| Guía docente          |   |                    |  |          |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Diseño de Entornos  | Código             | 730529012                                  |          |
| Titulación            | Máster Universitario en Diseño, Desenvolvemento e Comercialización de Videoxogos  |                    |  |          |
| Descritores           |   |                    |  |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                                       | Créditos |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre   | Primero            | Obligatoria                                | 3        |
| Idioma                | CastellanoGallego   |                    |  |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |          |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación   |                    |  |          |
| Coordinador/a         | López Garrido, Mercedes Marina  | Correo electrónico | mercedes.lopez@udc.es                      |          |
| Profesorado           | López Garrido, Mercedes Marina<br>Martínez Costa, Sandra  | Correo electrónico | mercedes.lopez@udc.es<br>s.martinez@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |  |          |
| Descripción general   | Diseño de entornos es la asignatura que formará alumnado de los conocimientos y herramientas precisas para abordar el diseño de los espacios visuales y sonoros de un videojuego.<br>Los contenidos de la asignatura se de la materia se orientan a fomentar la capacidad analítica de los estudiantes así como para estimular su creatividad para enfrentarse a la creación de entornos, escenografías y ambientación para un videojuego. En este sentido se formará y orientará al/la estudiante en la creación de espacios y elementos de decorado coherentes con su diseño narrativo y jugabilidad. |                    |  |          |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A10                                  | CE10 - Diseñar los entornos y las escenografías donde transcurre un videojuego   |
| A11                                  | CE11 - Crear la ambientación sonora y visual de los entornos donde transcurre un videojuego  |
| A17                                  | CE17 - Analizar e interpretar las formas, aspectos y movimientos a partir del mundo real o del arte conceptual para recrear los elementos necesarios de un videojuego  |
| A18                                  | CE18 - Conocer los fundamentos artísticos y técnicos que permitan conceptualizar gráficamente los elementos de un videojuego   |
| A19                                  | CE19 - Crear el arte conceptual de los distintos elementos necesarios para hacer un videojuego   |
| B1                                   | CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B2                                   | CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B3                                   | CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B4                                   | CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| B5                                   | CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo  |
| B6                                   | CG1 - Capacidad de organización y planificación, especialmente en el planteamiento de trabajos conducentes a la creación de los contenidos audiovisuales digitales que componen un videojuego  |
| B11                                  | CG6 - Capacidad crítica y autocrítica, necesaria en todo proceso creativo en el que se busca un compromiso con la calidad del trabajo, los resultados y las soluciones propuestas  |
| B12                                  | CG7 - Trabajo en equipo. Capacidad de abordar proyectos en colaboración con otros estudiantes, asumiendo roles y cumpliendo compromisos de cara al grupo   |
| B14                                  | CG9 - Capacidad de diseño y gestión de proyectos, resolviendo los aspectos narrativos, técnicos y de gestión del proyecto de videojuego  |
| C1                                   | CT1 - Habilidades comunicativas y claridad de exposición oral y escrita  |



|    |   |
|----|---|
| C2 | CT2 - Capacidad de trabajo personal, organizado y planificado   |
| C3 | CT3 - Habilidad para a gestión de la información  |
| C4 | CT4 - Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y estructuración de la información y las ideas   |
| C5 | CT5 - Asunción de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y capacidad de autoaprendizaje mediante la inquietud por buscar y adquirir nuevos conocimientos                  |
| C6 | CT6 - Capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas y utilizar el conocimiento, tecnología e información disponibles para resolver los problemas con los que debe de enfrentarse        |
| C7 | CT7 - Comprender y valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en la profesión y en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |
| C8 | CT8 - Conocimiento y utilización de las nuevas tecnologías necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida                                     |

| Resultados de aprendizaje   |                                      |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |  |  |
| Profundizar en las potencialidades del diseño visual y sonoro para la narrativa de un videojuego y su jugabilidad   | AP10<br>AP11<br>AP18                 | BP2<br>BP14  | CP1<br>CP4   |
| Diseñar la escenografía de un videojuego atendiendo al género y en coherencia con su diseño narrativo y jugabilidad.  | AP10<br>AP17<br>AP18<br>AP19         | BP1<br>BP2<br>BP3<br>BP4<br>BP5<br>BP6<br>BP11<br>BP12         | CP1<br>CP3<br>CP4<br>CP5<br>CP6<br>CP7               |
| Enfrentarse al diseño sonoro de un videojuego tanto en lo que respecta a la creación de espacios como a la selección de música, voces o sonidos-acción, desde una perspectiva estética y/o funcional. | AP10<br>AP11                         | BP1<br>BP2<br>BP3<br>BP4<br>BP5<br>BP6<br>BP11<br>BP12<br>BP14 | CP1<br>CP2<br>CP3<br>CP4<br>CP5<br>CP6<br>CP7<br>CP8 |
| Abordar el diseño y creación de objetos de atrezzo específicos para cada entorno teniendo en cuenta el diseño narrativo, jugabilidad y personajes del videojuego.                                     | AP10<br>AP11<br>AP17<br>AP18<br>AP19 | BP1<br>BP2<br>BP3<br>BP4<br>BP5<br>BP6<br>BP11<br>BP12<br>BP14 | CP1<br>CP2<br>CP4<br>CP6<br>CP7<br>CP8               |
| Crear los entornos, escenografías y ambientación de un videojuego, tanto desde una perspectiva visual como sonora.  | AP11<br>AP17<br>AP18                 | BP2<br>BP5<br>BP6<br>BP12<br>BP14                              | CP2<br>CP6<br>CP8                                    |



| Contenidos                |  |
|---------------------------|--|
| Tema                      | Subtema  |
| 1. Introducción           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mundos del juego</li> <li>· Localizaciones</li> <li>· Estilo visual</li> </ul>  |
| 2. Diseño visual          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Aspectos culturales, estéticos y semióticos</li> <li>· Diseño visual y jugabilidad</li> </ul>   |
| 3. Escenografía y atrezzo | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Arquitectura</li> <li>· Vegetación</li> <li>· Objetos de atrezzo</li> <li>· Flujo de trabajo</li> </ul>   |
| 4. Props                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cualidades y relevancia</li> <li>· Equipo de los personajes</li> <li>· Vehículos y maquinaria</li> <li>· Evolución visual y narrativa</li> <li>· Flujo de trabajo</li> </ul>    |
| 5. Diseño sonoro          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Diseño de sonido para entornos interactivos</li> <li>· La música en los videojuegos</li> <li>· Efectos de sonido</li> <li>· Voces</li> <li>· Flujo de trabajo</li> </ul>        |
| 6. Ambientación           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Iluminación y color</li> <li>· Efectos ambientales</li> <li>· Paisajes sonoros</li> </ul>   |
| 7. Documentación          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· O libro de arte de entornos. Contidos e desenvolvemento</li> <li>· Props. Ficha de especificidades</li> <li>· Documento de deseño sonoro. Contidos e desenvolvemento</li> </ul> |

| Planificación  |  |   |                        |               |
|--|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas   | Competencias / Resultados                            | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Trabajos tutelados   | A10 A11 A19 B2 B4<br>B6 B12 B14 C1 C2<br>C4 C5 C6 C8 | 6   | 42                     | 48            |
| Presentación oral  | B1 B2 B3 B4 C1 C3<br>C4                              | 2   | 2                      | 4             |
| Eventos científicos y/o divulgativos   | A10 A11 A18 B1 B5<br>C7                              | 3   | 0                      | 3             |
| Sesión magistral   | A17 A18 B1 B3 B5<br>B11 C3 C7                        | 9   | 10                     | 19            |
| Atención personalizada   |  | 1   | 0                      | 1             |
| (*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |  |   |                        |               |

| Metodologías       |  |
|--------------------|--|
| Metodologías       | Descripción  |
| Trabajos tutelados | Desarrollo del diseño de espacios, escenografía, ambientación y props de un videojuego tanto desde una perspectiva visual como sonora.   |
| Presentación oral  | Presentación del trabajo. La presentación se centrará en aquellos aspectos más salientables del diseño llevado a cabo, además de responder a cuestiones relativas a las decisiones adoptadas en el plano estético/narrativo. |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Eventos científicos y/o divulgativos | Conferencia a cargo de un profesional experto en el diseño de entornos en general, o en algún aspecto concreto del temario.   |
| Sesión magistral                     | Clase expositiva ilustrada con ejemplos de videojuegos.<br>En las sesiones magistrales se podrán desarrollar actividades encaminadas a facilitar la comprensión de la materia así como discusiones dirigidas, que exijan al estudiantado mostrar la adquisición de conceptos y conocimientos. |

## Atención personalizada

| Metodologías  | Descripción  |
|---|--|
| Trabajos tutelados<br>Presentación oral<br>Sesión magistral | En esta materia se establecerán fórmulas para la atención a los estudiantes, la resolución de cuestiones y el seguimiento del trabajo personal/grupal tanto en las clases y horas oficiales de tutorías, como en otros momentos, a través de Moodle y otros canales TIC.<br><br>En el caso de estudiantes con Dispensa académica, dada la orientación práctica de esta materia, se establecerán fórmulas personalizadas de tutorización que faciliten al/la alumno/a el seguimiento de la asignatura y el desarrollo del trabajo, siempre respetando la organización y posibilidades docentes. |

## Evaluación

| Metodologías       | Competencias / Resultados                            | Descripción  | Calificación |
|--------------------|--|--|--------------|
| Trabajos tutelados | A10 A11 A19 B2 B4<br>B6 B12 B14 C1 C2<br>C4 C5 C6 C8 | Diseño de espacios, escenografía, ambientación y props de un videojuego tanto desde una perspectiva visual como sonora.<br>Esta evaluación atenderá a los criterios fijados en la clase, articulados en una rúbrica de evaluación. | 80           |
| Presentación oral  | B1 B2 B3 B4 C1 C3<br>C4                              | Presentación del trabajo.<br>Se tendrán en cuenta aspectos como contenidos, expresión oral, participación y/o capacidad de síntesis, entre otros. En cualquiera caso, dichos criterios de evaluación se concretarán en el aula.    | 20           |

## Observaciones evaluación

Para superar la materia es preciso haber aprobado el trabajo tutelado (mínimo 4 puntos) y obtener un mínimo de cinco puntos en la calificación final (sumatorio de trabajo tutelado y presentación oral).

Para la evaluación de la materia hace falta presentarse las dos actividades con peso en la nota final: trabajo tutelado y presentación oral. En el caso de no desarrollar alguna de estas actividades, o no hacerlo en tiempo y forma, se señalará un "No presentado" en la correspondiente convocatoria. Aquellos trabajos que cuenten con algún apartado, diseño o propuesta copiada, serán calificados con un cero, con el consecuente suspenso de la materia.

Los/as estudiantes con dispensa académica deberán presentarse y superar ambas partes -trabajo y presentación oral- si bien, en el caso de incompatibilidades, podrán desarrollar la presentación oral en otra fecha-hora previamente acordada con la docente. En cualquiera caso, en la primera tutoría, se comunicarán los aspectos y especificaciones de estas tareas, diseñando un itinerario personalizado en función de las posibilidades e intereses docentes-discentes.

## Fuentes de información



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Galuzin, Alez (2016). Preproduction Blueprint: How to plan game environments and level designs paperback. WorldoflevelDesign.com</li> <li>- González Jiménez, Daniel (2014). Arte de videojuegos: da forma a tus sueños. Paracuellos de Jarama. Ra-Ma</li> <li>- Shell, Jesse (2008). Art of Game Design: A Book of Lenses. Burlington. Morgan Kaufmann</li> <li>- Pardew, Less (2005). Beginning Illustration and Storyboarding for Games. Boston. Thomson CourseTechnology PTR.</li> <li>- Hoffert, Paul (2007). Music for new media. Boston. Berklee Press</li> <li>- Brandon, Alexander (2005). Audio for games: Planning, process and production. Brandon, Alexander</li> </ul> <p>Nesta materia Moodle constitúe a principal fonte de información dado o seu emprego como espazo para centralizar e organizar os diferentes recursos didácticos. Nesta esta plataforma o/a alumno/a terá á súa disposición material de consulta, exemplos de apoio, así como diversos recursos -como bancos de son ou música creative commons- necesarios tanto para un correcto seguimento da materia e desenvolvemento do traballo como para ampliar e enriquecer os contidos tratados na aula.</p> |
| <b>Complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chion, Michel (1994). La audiovisión. Introducción a un análisis conjunto de la imagen y sonido. Barcelona: Paidós</li> </ul>   |

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Taller de Diseño de Videojuegos I/730529005  
 Diseño Narrativo/730529003  
 Arte de Concepto I. Personajes/730529007

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño de Personajes/730529010  
 Arte de Concepto II. Entornos/730529017  
 Diseño de Jugabilidad/730529011  
 Diseño de Niveles/730529013  
 Taller de Diseño de Videojuegos II/730529015

#### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenido y cumplir con el objetivo de la acción número 5: "Docencia e investigación saludable y sustentable ambiental y social" del "Plan de Acción Green Campus Ferrol":

La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia: Se solicitarán en formato virtual y/o soporte informático. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos. En caso de ser necesario realizarlos en papel: No se emplearán plásticos. Se realizarán impresiones a doble cara. Se empleará papel reciclado. Se evitará la impresión de borradores.

Se debe de hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se incorpora perspectiva de género en la docencia de esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas). Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías