



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | ENXEÑARÍA DA REACCIÓN QUÍMICA | | Código | 730G04056 |
| Titulación | Grao en enxeñaría en Tecnoloxías Industriais | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Enxeñaría Naval e IndustrialQuímica | | | |
| Coordinación | Vega Martin, Alberto de | Correo electrónico | alberto.de.vega@udc.es | |
| Profesorado | Ligero Martínez - Risco, Pablo Vega Martin, Alberto de | Correo electrónico | pablo.ligero@udc.es alberto.de.vega@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia abórdanse os principios das reaccións químicas, así como as bases do deseño dos distintos tipos de reactores e as súas aplicacións. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A26 | TEQ1 Coñecementos sobre balances de materia e enerxía, biotecnoloxía, transferencia de materia, operacións de separación, enxeñaría da reacción química, deseño de reactores e valorización e transformación de materias primas e recursos energéticos. |
| A27 | TEQ2 Capacidade para á análise, deseño, simulación e optimización de procesos e produtos. |
| B4 | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como leigo |
| B6 | B3 Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico para resolver calquera problema formulado, así como de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a un público tanto especializados como leigo dun xeito claro e sen ambigüidades |
| B7 | B5 Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas |
| B8 | B7 Deseñar e realizar investigacións en ámbitos novos ou pouco coñecidos, con aplicación de técnicas de investigación (con metodoloxías tanto cuantitativas como cualitativas) en distintos contextos (ámbito público ou privado, con equipos homoxéneos ou multidisciplinares etc.) para identificar problemas e necesidades |
| C3 | C5 Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C4 | C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C6 | C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecementos sobre balanzos de materia e enerxía, biotecnoloxía, trasferencia de materia, operacións de separación, enxeñaría da reacción química, deseño de reactores e valorización e transformación de materias primas e recursos enerxéticos. | | A26 | |
| Planificación estratéxica e discusión do deseño de reactores | | A27 | B4 C3 B6 C4 B7 C6 B8 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|--|--|
| Os seguintes temas desenvolven os contidos establecidos na ficha da memoria de verificación. | Cinética química homoxénea: Clasificación, reaccións reversibles, irreversibles, autocatalíticas, reaccións simples e múltiples, reaccións elementales e non elementales. Velocidade de reacción: expresión e variables. Mecanismo de reacción: molecularidade e orde de reacción, conversión. Introducción ao deseño de reactores; Reactores ideais; Deseño para reaccións simples; Deseño para reaccións múltiples; Reactores para sistemas homoxéneos. Efectos da temperatura e da presión. Catálise. |
| Ampliación de cinética química. Aplicación a reactores | 1. SIGNIFICADO DA VELOCIDADE DE REACCIÓN 2. CLASIFICACIÓN DAS REACCIÓNS. VARIABLES QUE AFECTAN Á VELOCIDADE DE REACCIÓN. 3. MODELOS PARA A VELOCIDADE DE REACCIÓN. 4. VELOCIDADE DE REACCIÓN E TEMPERATURA 5. CATÁLISIS 6. MECANISMOS DE REACCIÓN 7. CINÉTICA DAS REACCIÓNS HOMOXÉNEAS. REACCIÓNS SIMPLES E MÚLTIPLES. REACCIÓNS ELEMENTALES E NON ELEMENTALES 8. EQUILIBRIO QUÍMICO |
| Reactores químicos | 1. INTRODUCCIÓN AO DESEÑO DE REACTORES: REACTORES IDEAIS 2. DESEÑO DE REACTORES PARA REACTORES MÚLTIPLES 3. EFECTOS DA PRESIÓN E A TEMPERATURA 4. INTRODUCCIÓN AOS REACTORES NON IDEAIS 5. REACTORES PARA SISTEMAS HETEROXÉNEOS. 6. CATÁLISE |
| Optimización de procesos | OPTIMIZACIÓN DE REACTORES PARA REACCIÓNS SIMPLES |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | B4 C3 C4 | 51 | 25.5 | 76.5 |
| Traballos tutelados | A27 A26 B6 B7 B8 C4 | 30 | 30 | 60 |
| Proba mixta | C6 C4 | 3 | 7 | 10 |
| Atención personalizada | | 3.5 | 0 | 3.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introducción dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como conferencia, método expositivo ou Lección maxistral. Esta última modalidade soe reservarse a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal baseada no uso casi exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia |
| Traballos tutelados | Técnica mediante a que ha resolverse unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se teñen traballado, que pode ter máis dunha posible solución |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. Canto ás primeiras, recolle preguntas abertas de desenvolvemento, as segundas poden combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e de asociación. |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | <p>Proporcionarase atención personalizada a cada alumno cada vez que o solicite e en data e hora a acordar cos profesores.</p> <p>Nas sesións de resolución de problemas, a atención personalizada será presencial no transcurso das propias sesións.</p> <p>Así mesmo, se proporcionará atención personalizada a todo o alumnado que o solicite mediante o correo electrónico, o campus virtual da UdC ou calquera outra aplicación similar.</p> <p>As persoas ás que se lles conceda o recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica, deberán poñerse en contacto cos profesores, con suficiente antelación, para organizar as actividades docentes. Canto aos tipos de actividades que computan na avaliación deberán realizar as mesmas que realicen as persoas sen dispensa, preferentemente nas mesmas sesións. Se isto no fose posible, farán estas actividades avaliadas en sesión extraordinarias (programadas de acordo cos profesores) similares ás do resto do alumnado e coa mesma ponderación numérica indicada no apartado ?planificación? desta guía.</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Proba mixta | C6 C4 | <p>Proba escrita presencial.</p> <p>Valorarase o coñecemento dos alumnos e a forma en que resolvan situacións e/ou problemas que se lles plantearán, relacionados coa materia.</p> <p>Valorarase especialmente a claridade e precisión na resolución dos aspectos da proba.</p> | 70 |
| Traballos tutelados | A27 A26 B6 B7 B8 C4 | Resolución de problemas prácticos relacionados coa teoría para facilitar a aplicación dos coñecementos ao deseño de reactores. | 30 |

Observacións avaliación

A cualificación final de cada alumno será o resultado da ponderación, tal e como se indica máis arriba, das dúas metodoloxías que se empregan na avaliación: solución de problemas e proba mixta. Para superar a materia o alumno debe obter unha media ponderada igual ou superior a 5 puntos. Na proba mixta, que se valorará de 0 a 10 puntos, será necesario obter unha cualificación mínima de 4 puntos para facer a ponderación coa cualificación obtida nos traballos tutelados. Nos posibles casos nos que a media ponderada sexa igual ou superior a 5 pero cunha avaliación na proba mixta inferior a 4, a cualificación final será de 4,5. Na segunda oportunidade manterase a cualificación obtida nos traballos tutelados durante o cuadrimestre, polo que só é obxecto de mellora a "proba mixta". No caso dos alumnos de continuidade (que non tiveran superada a materia en cursos anteriores) non se considerará ningunha cualificación de cursos anteriores. É dicir: a súa avaliación abrangue exclusivamente ás actividades deste curso 19-20.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Levenspiel, Octave (2005). Ingeniería de las reacciones químicas . Barcelona. Reverté - Octave Levenspiel (1985). El omnilibro de los reactores químicos. Barcelona. Reverté - Fogler, H. Scott. (2008). Elementos de ingeniería de las reacciones químicas. Pearson Educación - Santamaría, Jesus; Herguido, Javier; Menéndez, M.; Monzón, A. (2010). Ingeniería de reactores. Madrid. Síntesis |
| Bibliografía complementaria | |



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

TECNOLOXÍA QUÍMICA/730G04051

QUÍMICA/730G04005

ENXEÑARÍA MEDIOAMBIENTAL/730G04017

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. En conformidade co obxectivo número 5 do plan de acción "Green Campus de Ferrol" -Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social- incentivarase o uso de accións que o favorezan como:

- Uso de Moodle, correo electrónico e medios telemáticos para evitar o consumo de papel.
- Caso de ser necesario a utilización de papel, se usará reciclado e se escribirá/imprimirá polas dúas caras, e en ningún caso se usarán carpetas ou outro material plástico.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías