Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Bases para la interpretación del conocimiento científico		Código	750G01008
Titulación	Grao en Enfermaría			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Movilla Fernandez, Maria Jesus	Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es	
Profesorado	Fernández Basanta, Sara Freijomil Vázquez, Carla Movilla Fernandez, Maria Jesus Pértega Díaz, Sonia Seoane Pillado, María Teresa	Correo electrónico	sara.fbasanta@udc.es carla.freijomil@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es s.pertega@udc.es maria.teresa.seoane.pillado@udc.es	
Web	moodle.udc.es			
Descripción general	La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico establece los elementos metodológicos, cuantitativos y cualitativos, que necesita el/la estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina en el ámbito de Ciencias de la Salud			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A18	Comprender la metodología de investigación cualitativa en salud.
A19	Comprender la metodología de investigación cuantitativa en salud.
A20	Comprender los métodos estadísticos frecuentes en estudios del área de ciencias de la salud.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B21	Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.
B23	Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C13	CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título

Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cuantitativa	A19 A20	B1 B3 B8 B11 B21 B23	C6 C7 C8 C11 C13
Describir y utilizar los métodos estadísticos frecuentes en estudios del area de ciencias de la salud	A19 A20	B1 B3 B8 B11 B21 B23	C6 C7 C8 C11 C13
Comprender los elementos necesarios para la ejecucción de un estudio clínico- epidemiológico.	A19 A20	B1 B3 B8 B11 B21 B23	C6 C7 C8 C11 C13
Identificar y describir los principales fundamentos teóricos de la investigación cualitativa	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11
Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cualitativa	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11
Describir los métodos y las técnicas para la obtención y el análisis de datos cualitativos	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11 C13

Contenidos	
Tema	Subtema

UNIDAD DIDACTICA I.METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	1.1.- La investigación cualitativa en el contexto de la salud 1.2.- Características de la investigación cualitativa. Complementariedad investigación cuantitativa e investigación cualitativa. 1.3.- Diseño de la investigación cualitativa. Investigación como proceso circular. Pregunta de investigación. 1.4.- Unidad de análisis y selección de participantes en investigación cualitativa. Estrategias de muestreo. 1.5.- Obtención de datos: Datos verbales: entrevista, narracions, grupo discusión, etc. Datos visuales: observación, etnografía, fotografía, viedo, etc 1.6.- Análisis de datos: Documentación de los datos. Notas de campo. Diario de investigación. Transcripción. Preparación de los datos para su análisis. Codificación y categorización Rigor en la investigación cualitativa. Plausibilización selectiva. Fiabilidad y validez. Triangulación. Inducción analítica.
UNIDAD DIDACTICA II. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	2.1.Estructura y planificación de un proyecto de investigación 2.2 Muestreo. Tipos de muestreo. Cálculo del tamaño de la muestra 2.3 Tipos de estudios epidemiológicos 2.4 Medidas de frecuencia de la enfermedad 2.5 Medidas de asociación. Medidas de impacto 2.6 La decisión clínica. Significación estadística vs relevancia clínica 2.7 Concordancia diagnóstica. Índice Kappa 2.8 Validez y precisión de los estudios epidemiológicos
UNIDAD DIDACTICA III. BIOESTADISTICA	3.1. Software bioestatístico 3.2. Concepto de estadística. Variables 3.3. Análisis descriptivo de los datos y representación gráfica de las variables 3.4. Cálculo de probabilidades: La distribución normal. Características y aplicaciones 3.5. Estatística inferencial. Concepto de significación estadística Análisis bivariado Análisis multivariado 3.6. Presentación de resultados y su interpretación

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 B23 C6 C8 C11 C13	0	12	12
Aprendizaje colaborativo	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 B21 C6 C7 C8 C11	8	24	32
Sesión magistral	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 C8 C11 C13	21	20	41
Solución de problemas	A19 A20 B8 C7 C11 C13	12	30	42
Prueba mixta	A18 A19 A20 B3 B8 B11 C6 C11	2	18	20

Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados Los estudiantes de modo individual realizarán la lectura y comentario de artículos de investigación cualitativa. El resto de las lecturas se encuentran en la web http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. En grupos de estudiantes elaborarán y presentarán a sus compañeros el análisis metodológico de 2 artículos de investigación cualitativa
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. Los contenidos teóricos básicos se imparten en sesiones magistrales, pero con un enfoque participativo. La información disponible en Moodle será una versión simplificada de los contenidos teóricos.
Solución de problemas	Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución. De cada tema explicado de metodología cuantitativa se realizaran ejercicios prácticos que el alumno debe presentar en su totalidad
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. En la parte de la materia impartida por la profesara Seoane (4 ECTS) se realizará una prueba escrita que combinará preguntas de respuesta múltiple, respuesta breve y la resolución de ejercicios de análisis estadístico de datos e interpretación de resultados, sobre los contenidos desarrollados en la materia. En la parte de la materia impartida por la profesora María Jesús Movilla (2 ECTS) se realizará una prueba escrita constituida por 7 preguntas.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas	En cada lectura que se realice se apoyará de modo personalizado a aquellos estudiantes que tengan dificultades para hacer el análisis solicitado

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**

Aprendizaje colaborativo	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 B21 C6 C7 C8 C11	Consiste en realizar en grupos de 5 estudiantes una propuesta de investigación. En la parte de la Prof SEOANE se tratará de una propuesta de investigación cuantitativa y tendrá una puntuación de 1 punto sobre 10 en la parte evaluada (nota final máxima de la materia 0.7 puntos). En la parte de la Prof MOVILLA se tratará de una propuesta de investigación cualitativa y tendrá una puntuación de 2.5 puntos sobre 10 en la parte evaluada (nota final máxima de la materia 0.75 puntos).	0
Solución de problemas	A19 A20 B8 C7 C11 C13	Esta actividad corresponde a laparte de la materia impartida por la Prof. Dra. Teresa Seoane (4 ECTS). Será necesario entregar los boletines de ejercicios prácticos que deben resolver de manera individual mediante la aplicación de los conocimientos trabajados, valorándose con 2 puntos sobre 10 (nota máxima final de la materia=1.3 puntos): - La entrega de la totalidad de los trabajos propuestos - La adecuación de las respuestas proporcionadas - La presentación y la claridad en la descripción de los resultados - La utilización de las herramientas informáticas y los recursos web adecuados para la resolución del problema	0
Prueba mixta	A18 A19 A20 B3 B8 B11 C6 C11	1.- En la parte correspondiente a la materia (4 ECTS) impartida por la Prof. Dra. Teresa Seoane se realizará una prueba escrita que se valorará con 7 puntos sobe 10 (nota final máxima de la materia 5 puntos) que combinará preguntas de respuesta múltiple, respuesta breve y la resolución de ejercicios de analisis estadístico de datos e interpretación de resultados, sobre los contenidos desarrollados en la materia. 2.- En la parte correspondiente a la materia (2 ECTS) impartida por la Prof. Dra María Jesús Movilla se realizará una prueba final que tendrá una puntuación máxima de 7.5 puntos sobre 10 puntos (nota final máxima de la materia 2.25 puntos)	0

Observaciones evaluación

NOTA IMPORTANTE.

La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico es impartida por 2 profesoras. La Prof Dra Teresa Seoane Pillado (4 ECTS) y la Prof Dra María Jesús Movilla Fernández (2 ECTS).
Para superar la materia es necesario haber superado cada una de las partes individualmente.

En el caso de que no se supere una de las dos partes en la 1ª oportunidad la nota que le figurará será de 4,y para la 2ª oportunidad se mantendrá aprobada la parte que se haya superado en la 1ª oportunidad dentro de la misma convocatoria.
La nota final se calcula según el peso en créditos ECTS de cada una de las partes, 70% materia impartida por la Prof Dra Teresa Seoane Pillado y 30% materia impartida por la Prof Dra María Jesús Movilla Fernández
MATRICULA PARCIAL. Los/as alumnos/as de matricula parcial deberán ponerse en contacto con las profesoras al inicio del curso.

Prof. Seoane: Deberán entregar los boletines de ejercicios en el tiempo y forma que se les solicite para ser evaluados/as.
Además de realizar la prueba mixta correspondente a esta parte de la materia
Prof. Movilla: Los/Las estudiantes podrán optar a una de las siguientes opciones siempre y cuando lo indiquen durante el mes de septiembre:
1.- prueba mixta de 10 preguntas siendo necesario alcanzar 6 puntos para superar la materia.
2.- realizar el mismo proceso de evaluación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD

SEGUNDA OPORTUNIDAD Y OUTRAS
Prof Seoane: deberán entregar los ejercicios, en tiempo y forma, que se les soliciten para ser evaluados/as. Además de realizar la prueba mixta correspondente a esta parte de la materia
Prof. Movilla: la evaluación consistirá en una proba mixta de 10 preguntas siendo necesario alcanzar 6 puntos para superar la materia.
OPORTUNIDAD ADELANTADA
Prof Seoane: deberán entregar los ejercicios, en tiempo y forma, que se les soliciten para ser evaluados/as. Además de realizar la prueba mixta correspondente a esta parte de la materia
Prof. Movilla: la evaluación consistirá en una prueba mixta de 10 preguntas siendo necesario alcanzar 6 puntos para superar la materia.
MATRICULA DE HONOR.

Se otorgará a las puntuaciones más elevadas superiores a 9 obtenidas una vez ponderadas y sumadas las dos partes de la materia.

NO PRESENTADO.

La calificación de No Presentado corresponderá al alumno que no haya realizado la prueba objetiva en la parte de la profesora Seoane y/o que no haya realizado la prueba de ensayo en la parte de la profesora Movilla.

Fuentes de información

Básica	- Moral Santaella C (2006). Criterios de Validez en la investigación cualitativa. Revista de Investigación Educativa,24,147-164 - Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata - Taylor S; Bogdan R (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós - Pérez Serrano G (2001). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid. La Muralla - Maykut P; Morehouse R (1999). Investigación Cualitativa. Una guía práctica y filosófica. Barcelona. Hurtado - Hernandez Sampieri R; Fernández-Collado C; Baptista Lucio P (2006). Metodología de la Investigación. Mexico. McGraw Hill - Rodriguez Gomez G; Gil Flores J; García Jiménez E (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga. Aljige - Streubert Helen J.; Rinaldi Carpenter D (2011). Investigaçao qualitativa em enfermagem. Portugal, Lusodidactica - Holloway I; Wheeler S (2010). Qualitative Research in Nursing and Healthcare. United Kingdom, Wiley-Blackwell - Latimer, J (Editor) (2003). Advanced Qualitative Research for Nursing. Oxford, Blackwell Publising - Arantzamendi M; López-Dicastillo O; Viivar C (2012). Investigación cualitativa. Manual para principiantes.. Ediaciones Eunate - Ruiz Olabuénaga JI (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Deusto En esta dirección atópase o material necesario para o estudo da materia impartida pola profesora Teresa Seoanehttp://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp
Complementária	- Villareal Reyna MA; Salazar González BC (2006). La Teoría Crítica y su contribución al desarrollo del conocimiento en Enfermería. Desarrollo Científico de Enfermería, 14, 339-341

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Sistemas de Información y comunicación en ciencias de la salud/750G01004
Asignaturas que continúan el temario

Farmacología/750G01011
Situaciones de Riesgo para la salud y Radiología/750G01013
Enfermería Comunitaria I/750G01014
Enfermería de la Salud Mental/750G01015
Etica profesional, marco legal y filosofía del cuidado/750G01016
Enfermería Clínica III/750G01017
Enfermería Materno-Infantil/750G01018
Enfermería Comunitaria II/750G01019
Enfermería Gerontológica/750G01020
Gestión de los servicios de Enfermería/750G01021
Enfermería Laboral/750G01022
Metodos y herramientoas avanzadas en investigación cualitativa/750G01023
Farmacoterapia/750G01024
Estancias Clínicas I/750G01025
Estancias Clinicas II/750G01026
Estancias Clínicas III/750G01027
Estancias Clinicas IV/750G01028
Estancias Clinicas V/750G01029
Estancias Clínicas VI/750G01030
Estancias Clínicas VII/750G01031
Proyecto fin de grado/750G01033
Enfermaría Clínica I/750G01034
Enfermaría Clínica II/750G01035
Otros comentarios

1.- Materias que se recomienda haber cursado previamente.

En este apartado no seleccionamos ninguna materia ya que Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico se encuentra en el 2º cuatrimestre de 1ºcurso. 2.- Materias que continúan el temario.

La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico establece los elementos metodológicos, cuantitativos y cualitativos, que necesita el estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina.

Es por ello que en todas las materias posteriores de los cursos 2º, 3º y 4º del Grado de Enfermería los/as estudiantes de modo transversal tendrán que hacer uso de las competencias adquiridas en esta materia. Será una necesidad, en dichas materias, profundizar desde un enfoque práctico y clínico en la capacidad del estudiante para consumir información científica, realizar una análisis crítico de la misma, aplicarla en el contexto de cada materia y en los casos que lo requieren tomar decisiones clínicas.

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: ?Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus Ferrol":

La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, en el caso de realizarse en papel: no se emplearán plásticos, se realizarán impresiones a doble cara, se empleará papel reciclado y se evitará la impresión de borradores.

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural habida cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidade en los comportamientos personales y profesionales

Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria

Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad, en el caso de detectar situaciones de discriminación por razón de género se tomarán medidas para corregirlas.

En la realización de los trabajos de la materia, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de la internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/a, será calificado con suspenso (0,0) en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar tras el correspondiente procedimiento

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías