



## Teaching Guide

| Identifying Data    |  |        |                          |         | 2019/20 |
|---------------------|--|--------|--------------------------|---------|---------|
| Subject (*)         | Mental Health Nursing  | Code   | 750G01015                |         |         |
| Study programme     | Grao en Enfermaría   |        |                          |         |         |
| Descriptors         |  |        |                          |         |         |
| Cycle               | Period   | Year   | Type                     | Credits |         |
| Graduate            | 2nd four-month period  | Second | Obligatory               | 6       |         |
| Language            | Spanish  |        |                          |         |         |
| Teaching method     | Face-to-face   |        |                          |         |         |
| Prerequisites       |  |        |                          |         |         |
| Department          | Ciencias da Saúde  |        |                          |         |         |
| Coordinador         | Varela Feal, Nuria Esther  | E-mail | nuria.varela.feal@udc.es |         |         |
| Lecturers           | Varela Feal, Nuria Esther  | E-mail | nuria.varela.feal@udc.es |         |         |
| Web                 | moodle.udc.es  |        |                          |         |         |
| General description | <p>Preténdese capacitar o futuro profesional de enfermaría para que, ao empregar os coñecementos adquiridos, poida observar, identificar e dar resposta ás necesidades emocionais do individuo, da familia e da comunidade, tratando de pór ao seu alcance os instrumentos necesarios que posibiliten o manexo ante as situacións determinadas, para así poder valorar os problemas de enfermaría e planificar os cuidados encamiñados a responder ás necesidades, as condutas e os sentimentos do paciente, integrando plenamente a atención na saúde mental.</p> |        |                          |         |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences  |
|------|--|
| A59  | Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando cuidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría.  |
| B2   | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4   | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5   | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.   |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7   | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.   |
| B8   | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B15  | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.   |
| B16  | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| B24  | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7   | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8   | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C10  | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11  | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12  | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |

## Learning outcomes



| Learning outcomes  | Study programme competences |   |                 |
|--|-----------------------------|---|-----------------|
|  |                             |   |                 |
| Describir os principais problemas de Saúde Mental.                               | A59                         | B3<br>B4<br>B8<br>B15<br>B16<br>B24                         | C7<br>C8<br>C11 |
| Identificar as necesidades de coidado das persoas con problemas de Saúde Mental. | A59                         | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B7<br>B8<br>B16<br>B24              | C3<br>C6<br>C12 |
| Planificar coidados de Enfermaría para as persoas con problemas de Saúde Mental. | A59                         | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B15<br>B16<br>B24 | C3<br>C6<br>C10 |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| UNIDADE DIDACTICA I: INTRODUCCIÓN Á ENFERMARÍA PSIQUIATRICA E DE SAÚDE MENTAL | TEMA 1.- Introducción á enfermaría psiquiátrica.<br>1.1 Concepto de saúde mental<br>1.2 Historia da psiquiatría e da enfermaría psiquiátrica<br>1.3 Definición de enfermaría en saúde mental.<br><br>TEMA 2.- Rol da/o enfermeira/o na saúde mental<br>2.1 Función social da enfermaría na saúde mental<br>2.2 Achegas terapéuticas da enfermaría ao equipo interprofesional. |



UNIDADE DIDACTICA II: PROCESOS  
PSICOPATOLOXICOS

TEMA 3.- Bases conceptuais da psicopatoloxía clasificación dos diagnósticos.

3.1 Enfermidade psiquiátrica e trastorno en psiquiatría 3.2 Bases biolóxicas, psicolóxicas e sociais da psiquiatría 3.3 Principais alteracións dos procesos psicolóxicos

3.4 Sistemas de clasificación dos diagnósticos.

TEMA 4.- Trastornos psicóticos.

4.1 Concepto.

4.2 Manifestacións.

4.3 Intervencións.

TEMA 5.- Trastornos do estado de ánimo.

5.1 Concepto.

5.2 Manifestacións.

5.3 Intervencións.

TEMA 6.- Trastornos por ansiedade.

6.1 Concepto.

6.2 Manifestacións.

6.3 Intervencións.

TEMA 7.- Trastornos somatomorfos e dissociativos.

7.1 Concepto

7.2 Manifestacións

7.3 Intervencións.

TEMA 8.- Trastornos da conduta alimentaría.

8.1 Concepto

8.2 Manifestacións

8.3 Intervencións.

TEMA 9.- Trastornos da personalidade.

9.1 Concepto

9.2 Manifestacións

9.3 Intervencións.

TEMA 10.- Trastornos relacionados con substancias psicoactivas.

10.1 Concepto

10.2 Clasificación das drogas

10.3 Manifestacións

10.4 Intervencións.

TEMA 11.- Delirium e demencia.

11.1 Concepto.

11.2 Manifestacións clínicas.

11.3 Intervencións.

TEMA 12.- Trastornos do inicio na infancia, nenez e adolescencia.

12.1 Concepto

12.2 Manifestacións



12.3 Intervencións.

TEMA 13.- Trastornos do soño.

13.1 Concepto

13.2 Manifestacións

13.3 Intervencións.



|   |   |
|---|---|
| UNIDADE DIDACTICA III: ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN. | <p>TEMA 14.- Técnicas grupais en saúde mental:</p> <p>14.1 Grupos terapéuticos.</p> <p>14.2 Grupos de discusión multifamiliar.</p> <p>TEMA 15.- Intervención familiar.</p> <p>TEMA 16.- Estrategias farmacológicas:</p> <p>16.1 Valoración de efectos secundarios dos psicofármacos.</p> <p>16.2 Tipos de programas de administración de psicofármacos.</p> <p>TEMA 17.- Técnicas de intervención en situacións de urexncia psiquiátrica:</p> <p>17-1 Concepto de urxencia psiquiátrica.</p> <p>17.2 Protocolos de intervención.</p> <p>TEMA 18.- Estratexias de intervención en situacións de duelo:</p> <p>18.1 Concepto de duelo.</p> <p>18.2 Tipos de duelos.</p> <p>18.3 Proceso de acompañamento.</p> |
|---|---|

| Planning                       |                                       |                      |                               |             |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                          | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Objective test                 | A59 B2 B3 B4 B8 C6<br>C11             | 2                    | 15                            | 17          |
| Collaborative learning         | A59 B2 B3 B5 B6 B15<br>B16 B24 C3 C12 | 10                   | 20                            | 30          |
| Critical bibliographical       | B3 B8 B16 C6 C7<br>C11                | 0                    | 15                            | 15          |
| Online forum                   | B3 B4 B8 B16 C3<br>C11                | 0                    | 19                            | 19          |
| Simulation                     | A59 B2 B6 B7 B15<br>B24 C10           | 9                    | 20                            | 29          |
| Guest lecture / keynote speech | A59 B3 B4 B8 B16 C7<br>C8             | 21                   | 15                            | 36          |
| Personalized attention         |                                       | 4                    | 0                             | 4           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies  |   |
|----------------|---|
| Methodologies  | Description   |
| Objective test | Exame tipo test. A proba será elaborada co fin de valorar o nivel de coñecementos teóricos do alumnado. |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Collaborative learning         | <p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e comunicación.</p> <p>A metodoloxía utilizada nesta materia basearase na Aprendizaxe Baseada en Problemas (ABP). É un método didáctico que permite o alumnado adquirir coñecementos, habilidades e actitudes, para ser capaz de identificar, analizar e resolver problemas de saúde de maneira eficaz, eficiente e humana (Bridges, 1991; Branda, 1990)</p> <p>No ABP un grupo pequeno de alumnos reúnese, coa facilitación de titor, para analizar e resolver un problema (escenario) seleccionado ou deseñado especialmente para o logro de certos obxectivos de aprendizaxe.</p> <p>O alumnado integrado, obrigatoriamente dentro dun grupo pequeno, traballará conxuntamente na resolución das tarefas asignadas polo profesor para optimizar a súa aprendizaxe e o do resto dos membros do grupo. Trabállase polo menos 5 escenarios e/ou casos.</p> <p>O desenvolvemento de cada escenario farase durante as horas de seminario e en cada grupo nas horas de traballo autónomo.</p> <p>Os grupos comporanse o primeiro día de clase da materia. Os resultados dos escenarios entregaranse a través da plataforma Moodle.</p> |
| Critical bibliographical       | <p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.</p>  |
| Online forum                   | <p>Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro).</p>  |
| Simulation                     | <p>Consiste na representación dun fenómeno de natureza física, técnica ou psicolóxica, que permite unha análise máis sinxela, económica ou inocua que si se levara a cabo sobre o orixinal ou na realidade. Ponse ao suxeito ante unhas condicións hipotéticas nas cales se proba o seu comportamento ante situacións concretas, os seus coñecementos, a súa capacidade de analizar alternativas e as súas consecuencias. Baséase, por tanto, na configuración de situacións similares ás que se producen nun contexto real, coa finalidade de utilizalas como experiencias de aprendizaxe ou como procedemento para a avaliación.</p>  |
| Guest lecture / keynote speech | <p>Os contidos teóricos básicos da materia serán impartidos mediante lección maxistral, pero cun enfoque participativo por parte do alumnado. Baseada na exposición oral complementada co uso de audiovisuais e introdución dalgunhas preguntas dirixidas o alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p>  |

**Personalized attention**

| Methodologies  | Description   |
|--|---|
| Simulation<br>Collaborative learning<br>Critical bibliographical | <p>A atención personalizada vai dirixida principalmente a tutorizar o alumnado, guiandolos a través da aprendizaxe. Isto permite facer un seguimento do proceso de maduración das competencias.</p> |

**Assessment**

| Methodologies  | Competencies              | Description   | Qualification |
|----------------|---------------------------|---|---------------|
| Online forum   | B3 B4 B8 B16 C3<br>C11    | <p>Valorarase a participación e a capacidade reflexiva sobre os temas achegados e/ou expostos nos foros, a expresión escrita dos comentarios, suxestións e/ou reflexións expostas polo alumnado. A súa capacidade de análise e pensamento crítico, así como a súa creatividade.</p> | 5             |
| Objective test | A59 B2 B3 B4 B8 C6<br>C11 | <p>Exame tipo test, cunha única resposta correcta. É obrigatoria e supón un 70% (7 puntos) da nota total.</p>   | 70            |



|                        |                                       |   |    |
|------------------------|---------------------------------------|---|----|
| Simulation             | A59 B2 B6 B7 B15<br>B24 C10           | Avalíanse os seguintes aspectos:<br>Capacidade de expresión e comunicación co paciente, familiar e resto do persoal que aparezan no escenario.<br>Valorarase especialmente a capacidade de expresión e comunicación co paciente en todo o proceso de simulación.<br>Aplicación de coñecementos na toma de decisións que requira o escenario.<br>Habilidades practicas de coidados, técnicas e intervencións de enfermaría.<br>A capacidade de resposta do alumno, de iniciativa, de organización e planificación que requira o escenario. | 10 |
| Collaborative learning | A59 B2 B3 B5 B6 B15<br>B16 B24 C3 C12 | A realización do traballo colaborativo é obrigatoria. Valorarase: adecuación ao guión solicitado, integración de coñecementos teóricos básicos na aplicación práctica, estilo e bibliografía.<br>Sendo necesario un mínimo de 1 punto para superar esta actividade.   | 15 |

### Assessment comments

Para superar a materia no SISTEMA ORDINARIO (obrigatorio para todo o alumnado con matrícula ordinaria) o estudante debe superar cada unha das partes, aprendizaxe colaborativo/simulación (25%) e proba obxectiva (70%).

A cualificación de non presentado: otorgarase a aquel alumnado que non se presentan ao exame nin participan nas actividades programadas.

Os/as alumnos/as que para rematar os seus estudos se acollan á convocatoria adiantada de Decembro, deben cumprir os mesmos requisitos que nas convocatorias ordinarias. Igualmente para os/as alumnos/as de "2ª oportunidade".

Para aqueles alumnos con matrícula a tempo parcial (con o sin dispensa académica concedida que ó exima da asistencia a clase) poderán optar a non acudir as actividades grupales do aprendizaxe colaborativo/simulación, pero deberán traballar nos casos programados (según a documentación do moodle) e presentalos de forma individual na plataforma moodle ou de forma presencial nas tutorías programadas.

Convocatorias de segunda e posteriores matrículas: Para aqueles alumnos/as que cursen a materia e realicen o traballo colaborativo/simulación coa cualificación de aprobado, poden volver cursar toda a materia novamente ou presentarse só ao exame teórico final, tendo en conta que a cualificación do exame teórico fará media coa cualificación obtida no curso académico no que cursase o aprendizaxe colaborativo/simulación.

Os/as alumnos/as que non se presenten ao examen final terán a calificación de non presentado (N.P.). Neste caso se lles conservará a nota da actividade "aprendizaxe colaborativa/simulación" para futuras convocatorias.

### Sources of information



|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francés et al (2015). DSM.V (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). . Barcelona: MASSON</li> <li>- Mejías Lizancos F. Serrano Parra M. D. (2000). Enfermería en Psiquiatría y salud mental. . Madrid: Piramide</li> <li>- O´ Brien Kennedy Ballard (2000). Enfermería Psiquiátrica. México: Mc Graw - Hill</li> <li>- Cyrulnik Boris (2015). Las almas heridas. Barcelona: Gedisa</li> <li>- Neimeyer, R. A., &amp; Ramírez, Y. G. (2002). Aprender de la pérdida: una guía para afrontar el duelo. Barcelona: Paidós</li> <li>- Varela, Nuria, Escudero, Valentín y López, Silvia (2015). Familias y enfermedad física: [Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Editorial Grupo5</li> <li>- Read John, Mosher Loren R. and Bentall Richard P. (2006). Modelos de locura. Barcelona: Herder</li> <li>- Judith Herman (2004). Trauma y recuperación. Madrid: Espasa Calpe</li> <li>- Froma Walsh (2004). Resiliencia familiar. Buenos Aires: Amorrortu</li> <li>- Lafuente Mª Jose, Cantero Mª Jose (2010). Vinculaciones afectivas. Madrid: Pirámide</li> </ul> <p>Otra bibliografía de interés:González Pardo Héctor y Pérez Álvarez Marino (2007) La invención de trastornos mentales. Alianza Editorial S.A. Madrid. Video de Boris Cyrulnik sobre la resiliencia.<br/> <a href="https://youtu.be/nDjbcUosaPgBoris">https://youtu.be/nDjbcUosaPgBoris</a> Cyrulnik: Resiliencia y arte, los relatos del trauma<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6CC_g157QL0&amp;sns=em">https://www.youtube.com/watch?v=6CC_g157QL0&amp;sns=em</a>Video de redes sobre ?aprender a gestionar las emociones? <a href="https://youtu.be/q-KkdMrAz-8Luigi">https://youtu.be/q-KkdMrAz-8Luigi</a> cancrini: ?Yo veo al niño que llora en cada paciente?<a href="http://www.lavanguardia.com/lacontra/20170301/42394984516/yo-veo-al-nino-que-llora-en-cada-paciente.html?utm_campaign=botones_sociales">http://www.lavanguardia.com/lacontra/20170301/42394984516/yo-veo-al-nino-que-llora-en-cada-paciente.html?utm_campaign=botones_sociales</a></p> |
| <b>Complementary</b> |  |

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

Psychology/750G01003

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Pharmacology/750G01011

#### Subjects that continue the syllabus

Clinical Placement I/750G01025

Clinical Placement II/750G01026

Clinical Placement III/750G01027

Clinical Placement IV/750G01028

Clinical Placement V/750G01029

Clinical Placement VI/750G01030

Clinical Placement VII/750G01031

Practicum/750G01032

#### Other comments

Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través da plataforma Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades docentes realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.- Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio.





(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.