



| Guía Docente          |   |                    |                          |          |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                          | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Enfermaría da Saúde Mental  | Código             | 750G01015                |          |
| Titulación            | Grao en Enfermaría  |                    |                          |          |
| Descritores           |   |                    |                          |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                     | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Segundo            | Obrigatoria              | 6        |
| Idioma                | Castelán  |                    |                          |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                          |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                          |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde   |                    |                          |          |
| Coordinación          | Varela Feal, Nuria Esther   | Correo electrónico | nuria.varela.feal@udc.es |          |
| Profesorado           | Varela Feal, Nuria Esther   | Correo electrónico | nuria.varela.feal@udc.es |          |
| Web                   | moodle.udc.es   |                    |                          |          |
| Descrición xeral      | Preténdese capacitar o futuro profesional de enfermaría para que, ao empregar os coñecementos adquiridos, poida observar, identificar e dar resposta ás necesidades emocionais do individuo, da familia e da comunidade, tratando de pór ao seu alcance os instrumentos necesarios que posibiliten o manexo ante as situacións determinadas, para así poder valorar os problemas de enfermaría e planificar os cuidados encamiñados a responder ás necesidades, as condutas e os sentimentos do paciente, integrando plenamente a atención na saúde mental. |                    |                          |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A59                                 | Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando cuidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría.  |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4                                  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                                  | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.   |
| B6                                  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7                                  | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.   |
| B8                                  | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B15                                 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.   |
| B16                                 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| B24                                 | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C10                                 | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11                                 | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12                                 | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |   |                 |
|--|-------------------------------------|---|-----------------|
|  | A59                                 | B3<br>B4<br>B8<br>B15<br>B16<br>B24                         | C7<br>C8<br>C11 |
| Describir os principais problemas de Saúde Mental.                               | A59                                 | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B7<br>B8<br>B16<br>B24              | C3<br>C6<br>C12 |
| Identificar as necesidades de coidado das persoas con problemas de Saúde Mental. | A59                                 | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B7<br>B8<br>B16<br>B24              | C3<br>C6<br>C10 |
| Planificar coidados de Enfermaría para as persoas con problemas de Saúde Mental. | A59                                 | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B15<br>B16<br>B24 | C3<br>C6<br>C10 |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| UNIDADE DIDACTICA I: INTRODUCCIÓN Á ENFERMARÍA PSIQUIATRICA E DE SAÚDE MENTAL | TEMA 1.- Introducción á enfermaría psiquiátrica.<br>1.1 Concepto de saúde mental<br>1.2 Historia da psiquiatría e da enfermaría psiquiátrica<br>1.3 Definición de enfermaría en saúde mental.<br><br>TEMA 2.- Rol da/o enfermeira/o na saúde mental<br>2.1 Función social da enfermaría na saúde mental<br>2.2 Achegas terapéuticas da enfermaría ao equipo interprofesional. |



UNIDADE DIDACTICA II: PROCESOS  
PSICOPATOLOXICOS

TEMA 3.- Bases conceptuais da psicopatoloxía clasificación dos diagnósticos.

3.1 Enfermidade psiquiátrica e trastorno en psiquiatría 3.2 Bases biolóxicas, psicolóxicas e sociais da psiquiatría 3.3 Principais alteracións dos procesos psicolóxicos

3.4 Sistemas de clasificación dos diagnósticos.

TEMA 4.- Trastornos psicóticos.

4.1 Concepto.

4.2 Manifestacións.

4.3 Intervencións.

TEMA 5.- Trastornos do estado de ánimo.

5.1 Concepto.

5.2 Manifestacións.

5.3 Intervencións.

TEMA 6.- Trastornos por ansiedade.

6.1 Concepto.

6.2 Manifestacións.

6.3 Intervencións.

TEMA 7.- Trastornos somatomorfos e dissociativos.

7.1 Concepto

7.2 Manifestacións

7.3 Intervencións.

TEMA 8.- Trastornos da conduta alimentaría.

8.1 Concepto

8.2 Manifestacións

8.3 Intervencións.

TEMA 9.- Trastornos da personalidade.

9.1 Concepto

9.2 Manifestacións

9.3 Intervencións.

TEMA 10.- Trastornos relacionados con substancias psicoactivas.

10.1 Concepto

10.2 Clasificación das drogas

10.3 Manifestacións

10.4 Intervencións.

TEMA 11.- Delirium e demencia.

11.1 Concepto.

11.2 Manifestacións clínicas.

11.3 Intervencións.

TEMA 12.- Trastornos do inicio na infancia, nenez e adolescencia.

12.1 Concepto

12.2 Manifestacións



12.3 Intervencións.

TEMA 13.- Trastornos do soño.

13.1 Concepto

13.2 Manifestacións

13.3 Intervencións.



|   |   |
|---|---|
| UNIDADE DIDACTICA III: ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN. | <p>TEMA 14.- Técnicas grupais en saúde mental:</p> <p>14.1 Grupos terapéuticos.</p> <p>14.2 Grupos de discusión multifamiliar.</p> <p>TEMA 15.- Intervención familiar.</p> <p>TEMA 16.- Estrategias farmacolóxicas:</p> <p>16.1 Valoración de efectos secundarios dos psicofármacos.</p> <p>16.2 Tipos de programas de administración de psicofármacos.</p> <p>TEMA 17.- Técnicas de intervención en situacións de urxencia psiquiátrica:</p> <p>17-1 Concepto de urxencia psiquiátrica.</p> <p>17.2 Protocolos de intervención.</p> <p>TEMA 18.- Estrategias de intervención en situacións de duelo:</p> <p>18.1 Concepto de duelo.</p> <p>18.2 Tipos de duelos.</p> <p>18.3 Proceso de acompañamento.</p> |
|---|---|

| Planificación            |                                    |   |                         |              |
|--------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados          | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva          | A59 B2 B3 B4 B8 C6 C11             | 2                                       | 15                      | 17           |
| Aprendizaxe colaborativa | A59 B2 B3 B5 B6 B15 B16 B24 C3 C12 | 10                                      | 20                      | 30           |
| Recensión bibliográfica  | B3 B8 B16 C6 C7 C11                | 0                                       | 15                      | 15           |
| Foro virtual             | B3 B4 B8 B16 C3 C11                | 0                                       | 19                      | 19           |
| Simulación               | A59 B2 B6 B7 B15 B24 C10           | 9                                       | 20                      | 29           |
| Sesión maxistral         | A59 B3 B4 B8 B16 C7 C8             | 21                                      | 15                      | 36           |
| Atención personalizada   |                                    | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías    |   |
|-----------------|---|
| Metodoloxías    | Descrición  |
| Proba obxectiva | Exame tipo test. A proba será elaborada co fin de valorar o nivel de coñecementos teóricos do alumnado. |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p>Aprendizaxe colaborativa</p> | <p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e comunicación.</p> <p>A metodoloxía utilizada nesta materia basearase na Aprendizaxe Baseada en Problemas (ABP). É un método didáctico que permite o alumnado adquirir coñecementos, habilidades e actitudes, para ser capaz de identificar, analizar e resolver problemas de saúde de maneira eficaz, eficiente e humana (Bridges, 1991; Branda, 1990)</p> <p>No ABP un grupo pequeno de alumnos reúnese, coa facilitación de titor, para analizar e resolver un problema (escenario) seleccionado ou deseñado especialmente para o logro de certos obxectivos de aprendizaxe.</p> <p>O alumnado integrado, obrigatoriamente dentro dun grupo pequeno, traballará conxuntamente na resolución das tarefas asignadas polo profesor para optimizar a súa aprendizaxe e o do resto dos membros do grupo. Trabállasese polo menos 5 escenarios e/ou casos.</p> <p>O desenvolvemento de cada escenario farase durante as horas de seminario e en cada grupo nas horas de traballo autónomo.</p> <p>Os grupos comporanse o primeiro día de clase da materia. Os resultados dos escenarios entregaranse a través da plataforma Moodle.</p> |
| <p>Recensión bibliográfica</p>  | <p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.</p>  |
| <p>Foro virtual</p>             | <p>Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro).</p>  |
| <p>Simulación</p>               | <p>Consiste na representación dun fenómeno de natureza física, técnica ou psicolóxica, que permite unha análise máis sinxela, económica ou inocua que si se levara a cabo sobre o orixinal ou na realidade. Ponse ao suxeito ante unhas condicións hipotéticas nas cales se proba o seu comportamento ante situacións concretas, os seus coñecementos, a súa capacidade de analizar alternativas e as súas consecuencias. Baséase, por tanto, na configuración de situacións similares ás que se producen nun contexto real, coa finalidade de utilizalas como experiencias de aprendizaxe ou como procedemento para a avaliación.</p>  |
| <p>Sesión maxistral</p>         | <p>Os contidos teóricos básicos da materia serán impartidos mediante lección maxistral, pero cun enfoque participativo por parte do alumnado. Baseada na exposición oral complementada co uso de audiovisuais e introdución dalgunhas preguntas dirixidas o alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p>  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| <p>Simulación<br/>Aprendizaxe colaborativa<br/>Recensión bibliográfica</p> | <p>A atención personalizada vai dirixida principalmente a tutorizar o alumnado, guiandolos a través da aprendizaxe. Isto permite facer un seguimento do proceso de maduración das competencias.</p> |

### Avaliación

| Metodoloxías           | Competencias / Resultados         | Descrición  | Cualificación |
|------------------------|-----------------------------------|---|---------------|
| <p>Foro virtual</p>    | <p>B3 B4 B8 B16 C3<br/>C11</p>    | <p>Valorarase a participación e a capacidade reflexiva sobre os temas achegados e/ou expostos nos foros, a expresión escrita dos comentarios, suxestións e/ou reflexións expostas polo alumnado. A súa capacidade de análise e pensamento crítico, así como a súa creatividade.</p> | <p>5</p>      |
| <p>Proba obxectiva</p> | <p>A59 B2 B3 B4 B8 C6<br/>C11</p> | <p>Exame tipo test, cunha única resposta correcta. É obrigatoria e supón un 70% (7 puntos) da nota total.</p>   | <p>70</p>     |



|                          |                                       |   |    |
|--------------------------|---------------------------------------|---|----|
| Simulación               | A59 B2 B6 B7 B15<br>B24 C10           | Avalíanse os seguintes aspectos:<br>Capacidade de expresión e comunicación co paciente, familiar e resto do persoal que aparezan no escenario.<br>Valorarase especialmente a capacidade de expresión e comunicación co paciente en todo o proceso de simulación.<br>Aplicación de coñecementos na toma de decisións que requira o escenario.<br>Habilidades practicas de coidados, técnicas e intervencións de enfermaría.<br>A capacidade de resposta do alumno, de iniciativa, de organización e planificación que requira o escenario. | 10 |
| Aprendizaxe colaborativa | A59 B2 B3 B5 B6 B15<br>B16 B24 C3 C12 | A realización do traballo colaborativo é obrigatoria. Valorarase: adecuación ao guión solicitado, integración de coñecementos teóricos básicos na aplicación práctica, estilo e bibliografía.<br>Sendo necesario un mínimo de 1 punto para superar esta actividade.   | 15 |

### Observacións avaliación

Para superar a materia no SISTEMA ORDINARIO (obrigatorio para todo o alumnado con matrícula ordinaria) o estudante debe superar cada unha das partes, aprendizaxe colaborativo/simulación (25%) e proba obxectiva (70%).

A cualificación de non presentado: otorgarase a aquel alumnado que non se presentan ao exame nin participan nas actividades programadas.

Os/as alumnos/as que para rematar os seus estudos se acollan á convocatoria adiantada de Decembro, deben cumprir os mesmos requisitos que nas convocatorias ordinarias. Igualmente para os/as alumnos/as de "2ª oportunidade".

Para aqueles alumnos con matrícula a tempo parcial (con o sin dispensa académica concedida que ó exima da asistencia a clase) poderán optar a non acudir as actividades grupales do aprendizaxe colaborativo/simulación, pero deberán traballar nos casos programados (según a documentación do moodle) e presentalos de forma individual na plataforma moodle ou de forma presencial nas tutorías programadas.

Convocatorias de segunda e posteriores matrículas: Para aqueles alumnos/as que cursen a materia e realicen o traballo colaborativo/simulación coa cualificación de aprobado, poden volver cursar toda a materia novamente ou presentarse só ao exame teórico final, tendo en conta que a cualificación do exame teórico fará media coa cualificación obtida no curso académico no que cursase o aprendizaxe colaborativo/simulación.

Os/as alumnos/as que non se presenten ao examen final terán a calificación de non presentado (N.P.). Neste caso se lles conservará a nota da actividade "aprendizaxe colaborativa/simulación" para futuras convocatorias.

### Fontes de información



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francés et al (2015). DSM.V (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). . Barcelona: MASSON</li> <li>- Mejías Lizancos F. Serrano Parra M. D. (2000). Enfermería en Psiquiatría y salud mental. . Madrid: Piramide</li> <li>- O´ Brien Kennedi Ballard (2000). Enfermería Psiquiátrica. México: Mc Graw - Hill</li> <li>- Cyrulnik Boris (2015). Las almas heridas. Barcelona: Gedisa</li> <li>- Neimeyer, R. A., &amp; Ramírez, Y. G. (2002). Aprender de la pérdida: una guía para afrontar el duelo. Barcelona: Paidós</li> <li>- Varela, Nuria, Escudero, Valentín y López, Silvia (2015). Familias y enfermedad física: [Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Editorial Grupo5</li> <li>- Read John, Mosher Loren R. and Bentall Richard P. (2006). Modelos de locura. Barcelona: Herder</li> <li>- Judith Herman (2004). Trauma y recuperación. Madrid: Espasa Calpe</li> <li>- Froma Walsh (2004). Resiliencia familiar. Buenos Aires: Amorrortu</li> <li>- Lafuente Mª Jose, Cantero Mª Jose (2010). Vinculaciones afectivas. Madrid: Pirámide</li> </ul> <p>Otra bibliografía de interés:González Pardo Héctor y Pérez Álvarez Marino (2007) La invención de trastornos mentales. Alianza Editorial S.A. Madrid. Video de Boris Cyrulnik sobre la resiliencia.<br/> <a href="https://youtu.be/nDjbcUosaPgBoris">https://youtu.be/nDjbcUosaPgBoris</a> Cyrulnik: Resiliencia y arte, los relatos del trauma<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6CC_g157QL0&amp;sns=em">https://www.youtube.com/watch?v=6CC_g157QL0&amp;sns=em</a>Video de redes sobre ?aprender a gestionar las emociones?<br/> <a href="https://youtu.be/q-KkdMrAz-8Luigi">https://youtu.be/q-KkdMrAz-8Luigi</a> cancrini: ?Yo veo al niño que llora en cada paciente?<br/> <a href="http://www.lavanguardia.com/lacontra/20170301/42394984516/yo-veo-al-nino-que-llora-en-cada-paciente.html?utm_campaign=botones_sociales">http://www.lavanguardia.com/lacontra/20170301/42394984516/yo-veo-al-nino-que-llora-en-cada-paciente.html?utm_campaign=botones_sociales</a></p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicología/750G01003

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Farmacología/750G01011

#### Materias que continúan o temario

Estancias Clínicas I/750G01025

Estancias Clínicas II/750G01026

Estadías Clínicas III/750G01027

Estancias Clínicas IV/750G01028

Estancias Clínicas V/750G01029

Estancias Clínicas VI/750G01030

Estancias Clínicas VII/750G01031

Practicum/750G01032

### Observacións

Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través da plataforma Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades docentes realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.- Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio.





(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías