UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Enfermería Gerontológica			Código	750G01020
Titulación	Grao en Enfermaría				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da Saúde				
Coordinador/a	Garcia Martinez, Carmen Maria		Correo electrónico	maria.garciam@udc.es	
Profesorado	Garcia Martinez, Carmen Maria		Correo electrónico	maria.garciam@udc.es	
Web	moodle.udc.es				
Descripción general	La Materia de Enfermería Gerontológica tiene como meta que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y actitudes sobre la problemática bio-psico-social del anciano, que lo capacitarán para dar cuidados integrales de fomento de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación física y social, así como el conocimiento de las causas y las consecuencias del envejecimiento individual y poblacional.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A49	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
A50	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
A51	Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
A52	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B13	Toma de decisiones.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C10	CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Describir y utilizar conceptos relevantes sobre los procesos de envejecimiento individual y colectivo teniendo en cuenta su evolución y su variabilidad desde una perspectiva histórica, antropológica y social.	A49	B1 B2 B8	C4 C12

Elegir y aplicar adecuadamente instrumentos de valoración y escalas específicas para anciáno y su cuidador/a, demostrando capacidad y habilidad para realizar la valoración integral del paciente anciáno utilizando referentes teóricos y evidencias científicas	A49 A50 A51 A52	B2 B3 B8 B9 B13	C4 C11
Analizar y discutir las diferencias entre los cambios normales asociados al envejecimiento de aquellos que son consecuencia de los procesos patológicos, relacionando estos cambios con la satisfacción de las necesidades básicas.	A49 A50 A51 A52	B1 B2 B3 B8 B9 B13	C4 C10
Identificar los procesos de alteración de la salud mas prevalentes en las personas mayores en el medio comunitario y hospitalario, planificando y prestando cuidados de enfermería a través de un modelo enfermero y un proceso de intervención basado en el lenguaje estandarizado (NANDA, NIC, NOC)	A49 A50 A51 A52	B1 B2 B3 B8 B9 B13	C4 C11
Describir y analizar los distintos niveles y servicios asistenciales sanitarios y sociales identificando los recursos sociales existentes en la comunidad y describiendo como han de usarse teniendo en cuenta las necesidades de las personas mayores	A49 A52	B1 B2 B3 B9 B13	C4 C10 C11 C12
Promover estilos de vida saludables y auto-cuidado, apoyando el mantenimiento de comportamientos preventivos y terapéuticos que promuevan la independencia, en la satisfacción de las necesidades básicas humanas y mejoren la calidad de vida en la vejez, describiendo el medio ambiente adecuado para el bienestar y protección de los mayores	A49 A50 A51 A52	B1 B2 B3 B8 B9 B13	C4 C10 C12

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Unidad Didáctica I: Conceptos y Generalidades relacionados con la vejez.	Tema 1. Conceptos Generales Tema 2. Proceso de Envejecimiento y Teorías Tema 3. Demografía de la ancianidad
Unidad Didáctica II: Aspectos sociales, antropológicos y económicos del envejecimiento	Tema 4. Sociología de la ancianidad Tema 5. Aspectos Económicos de la vejez Tema 6. Entorno arquitectónico en la calidad de vida de las personas mayores
Unidad Didáctica III: Persona mayor sana. Necesidades Básicas humanas asociadas al proceso de envejecimiento.	Tema 7. Concepto de anciano sano y anciano frágil Tema 8. Valoración de enfermería a la persona mayor Tema 9. Necesidad de oxigenación Tema 10. Necesidad de alimentación Tema 11. Necesidad de eliminación Tema 12. Necesidad de movimiento Tema 13. Necesidad de descanso y sueño Tema 14. Necesidad de mantener la temperatura corporal Tema 15. Necesidad de Comunicarse y de expresión sexual.

Unidad Didáctica IV: Persona mayor enferma. Características de las enfermedades en el anciano. Procesos patológicos mas frecuentes	Tema 16. Características de las enfermedades del anciano Tema 17. Terapéutica en la persona mayor Tema 18. ACV Tema 19. Parkinsón Tema 20. Demencias
Unidad Didáctica V: La atención sociosanitaria en España	Tema 21: Recursos formales e informales en el cuidado de la persona mayor con problemas de salud y/o dependencia.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Sesión magistral	A49 A50 A51 A52 A50 A51 A52 B1 C4	26	26	52
Estudio de casos	A50 A51 A52 A49 B2 B3 B8 B13 B1 B9 C11 C12 C10	14	21	35
Trabajos tutelados	A50 A51 A52 A49 B1 B3 B8 B13 C4 C10 C11 C12	1	10	11
Prueba mixta	A49 A50 A51 A52 B8 B9 B13 B2 B3 B8 C10	2	28	30
Análisis de fuentes documentales	A49 A50 A51 A52 B1 B3 B8 B9 C4	2	5	7
Aprendizaje servicio	A49 A50 A51 A52 A49 B1 B2 B13 C4 C10 C11 C12	1	10	11
Actividades iniciales	C4	2	0	2
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del cómo hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.

Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Aprendizaje servicio	?El Aprendizaje Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la Comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo? Begoña Martínez, Isabel Martínez, Israel Alonso y Monike Gezuraga TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Nº 21 2013 102
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saber previos del alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Prueba mixta Trabajos tutelados Aprendizaje servicio	La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización de los mismos. el seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través del correo electrónico. La atención personalizada con la prueba mixta tiene como finalidad atender las consultas de los estudiantes relacionadas con el estudio y / o temas vinculados con la materia. Se hará de forma individualizada, bien de manera presencial o a través del correo electrónico. La atención personalizada relacionada con el aprendizaje servicio tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización del mismo. el seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba mixta	A49 A50 A51 A52 B8 B9 B13 B2 B3 B8 C10	Prueba escrita con pregunta corta, tipo test y la resolución de casos prácticos para evaluar, fundamentalmente, el aprendizaje de las competencias. Siendo condición indispensable para superar la materia haber superado el examen con nota igual o superior a un 5 sobre 10. Esta prueba supondrá el 70% de la calificación final.	70
Trabajos tutelados	A50 A51 A52 A49 B1 B3 B8 B13 C4 C10 C11 C12	La realización de los trabajos tutelados será obligatoria. Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. Supondrá el 20% de la calificación final. Para la evaluación de los trabajos se seguiran criterios de calidad sobre: presentación, estructura, contenidos, bibliografía y exposición oral, si se realiza.	20

Estudio de casos	A50 A51 A52 A49 B2 B3 B8 B13 B1 B9 C11 C12 C10	Asistencia y participación activa en el aula a través de los grupos de trabajo, donde se evaluará la adquisición de competencias, supondrá el 10% de la calificación final. La evaluación se hará teniendo en cuenta, fundamentalmente, los siguientes aspectos: valoración, diagnósticos y planificación de resultados e intervenciones de enfermería. La asistencia a los grupos de trabajo será obligatoria.	10

Observaciones evaluación
Los criterios de evaluación de la segunda oportunidad (julio) serán los mismos que los de la primera oportunidad (febrero).Las pruebas superadas en la primera oportunidad (febrero) se conservarán solo para la segunda oportunidad (julio).Los estudiantes con matricula a tiempo parcial y los que soliciten adelanto de oportunidad, se acogerán a la modalidad de examen de prueba mixta que constará de preguntas cortas y estudios de casos, y supondrá el 100% de la nota.Los estudiantes que opten a matricula de honor deberán tener una calificación superior a 9 en la prueba mixta y tener superadas el resto de metodologías con la nota máxima.Los estudiantes que no presenten los estudios de casos y/o trabajo tutelado, obtendrán un no presentado, aunque realicen la prueba mixta.La expulsión de una prueba de evaluación implicará la calificación de suspenso (nota numérica de 0) en la convocatoria de la materia.La entrega de los trabajos tutelados se hará en papel, cumpliendo la siguiente normativa: - No se emplearán plásticos- Se realizará la impresión a doble cara - Preferentemente se utilizará papel reciclado y se evitará la impresión de borradoresEn la realización de los trabajos tutelados, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso del autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad.

Fuentes de información	
Básica	- Nursing. Edición española (). . - Luis Rodrigo MT. (2013). Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Masson; - Millán Calenti J C (2006). Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: McGraw- Hill. Interamericana - García López MV, Rodríguez Ponce C, Toronjo Gómez AM (2008). Enfermería del anciano.2ª ed. Madrid: DAE - Enfermería Clínica (). . - Guillén Llera F, Pérez del Molino Martín J, Petidier Torregrosa R. (2008). Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; - García M, Torres P, Ballesteros E (2006 reim). Enfermería Geriátrica. 2ª ed. Barcelona: Masson - Gerokomos (). . - Pérez Melero A (2008.reim). Guía de cuidados de personas mayores. Madrid: Síntesis - Quintanilla Martínez M (2006). Cuidados integrales de Enfermería Gerontogeriatricos Vol 1. 2da ed. amp y rev. Barcelona: Monsa Ediciones - Quintanilla Martínez M. (2006). Cuidados integrales de Enfermería Gerontogeriatricos. Vol 2. 2da ed. amp y rev. Barcelona: Monsa Ediciones - Cobo Domingo JC (2008). Geriatría y Gerontología. Atención Integral al anciano. Logoss - Heather Herdman T; Kamitsuru S. (2015). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier España S. L - Revista Española de Geriatría y Gerontología (). . - Salgado Alba A, Guillén LLera F, Ruipérez Cantera I (2002). Manual de Geriatría. 3ª ed.. Barcelona: Masson - García Hernández M, Medina Aragón F J, Gallo Estrada J. (2011). Atención enfermera en los grandes síndromes geriátricos. Madrid: Fuden - Millán Calenti (2011). Gerontología y Geriatría. Valoración e intervención. Madrid:Médica Panamericana - (). . - editores, Howard K. Butcher, ...[et al.] (2019). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona : Elsevier, [2019] Edición 7ª ed - MOORHEAD S, JOHNSON M, MAAS ML, SWANSON E (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) : medición de resultados en salud. Madrid : Elsevier, [2014] Edición 5ª ed
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Anatomía/750G01001 Psicología/750G01003 Fundamentos de Enfermería/750G01007 Nutrición/750G01009 Farmacología/750G01011 Etica profesional, marco legal y filosofía del cuidado/750G01016 Estancias Clínicas I/750G01025 Estancias Clinicas II/750G01026 Enfermaría Clínica I/750G01034 Enfermaría Clínica II/750G01035 Fisiología/750G01105
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Enfermería Clínica III/750G01017 Enfermería Comunitaria II/750G01019 Estancias Clínicas III/750G01027
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Esta materia tiene en cuenta las recomendaciónes de SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GÉNERO:- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizarán a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de impresión.- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionalesEn esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos realizados en la materia y en las actividades clínicas realizadas con los estudiantes- Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y actitudes sexistas dentro del aula o en el contexto clínico, influyendo en el entorno para modificarlo y fomentar valores de respeto e igualdad.- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.La entrega de los trabajos tutelados se hará en papel:No se emplearán plásticosSe realizará impresión a doble caraSe empleará papel recicladoSe evitará la impresión de borradores En la realización de los trabajos tutelados, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y si es el caso, el permiso del autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías