



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                           |          | 2019/20 |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Podoloxía Preventiva  | Código             | 750G02015                 |          |         |
| Titulación            | Grao en Podoloxía   |                    |                           |          |         |
| Descritores           |   |                    |                           |          |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                      | Créditos |         |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Terceiro           | Obrigatoria               | 6        |         |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                           |          |         |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                           |          |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |                           |          |         |
| Departamento          | Ciencias da Saúde   |                    |                           |          |         |
| Coordinación          | López López, Daniel   | Correo electrónico | daniel.lopez.lopez@udc.es |          |         |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |                           |          |         |
| Web                   | moodle.udc.es/  |                    |                           |          |         |
| Descrición xeral      | <p>A materia de Podoloxía Preventiva ten unha clara importancia de cara a que o alumnado, no marco do proceso de ensino-aprendizaxe da súa formación, desenvolva algunhas das habilidades e destrezas necesarias para mellorar a saúde das persoas en xeral e no tocante ao pé en particular.</p> <p>Xa que logo, o seu valor é moi significativo para os futuros podólogos, ao posibilitarlles comprender e actuar sobre o proceso de saúde-enfermidade en xeral e no ámbito particular do pé. Está enfocada á adopción das medidas preventivas axeitadas en cada situación, así como a realizar unha educación sanitaria preventiva nos pacientes, os sanitarios e as persoas.</p> <p>Por iso, dentro dos denominados procesos de promoción e prevención da saúde, faise fincapé na visión holística da saúde do pé, habida conta do seu interese e importancia dentro da tendencia actual da disciplina no mantemento e mellora da calidade de vida.</p> |                    |                           |          |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título  |
|--------|--|
| A17    | Identificar e analizar os problemas de saúde do pé nos diferentes aspectos ambientais, biodinámicos e sociais, así como unha aprendizaxe relativa á avaliación dos feitos cientificamente probados e á análise dos datos en xeral, para aplicar a Podoloxía Baseada na Evidencia Científica.   |
| A18    | Coñecer e aplicar estratexias de prevención e educación para a saúde en podoloxía. Saúde laboral podolóxica. Prevención de riscos laborais en podoloxía. Saneamento e desinfección. Métodos de educación sanitaria podolóxica. Diseñar e avaliar os programas de educación para a saúde. Podoloxía preventiva. Antropoloxía da Saúde e da Enfermidade. |
| B2     | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C5     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |    |          |
|--|-------------------------------------|----|----------|
|  | A17                                 | B3 | C6<br>C8 |
| Fomentar o aprendizaxe relativo á avaliación dos feitos científicamente probados e ó análise dos datos en xeral para aplicar a Podoloxía Basada na Evidencia Científica. | A17                                 | B3 | C6<br>C8 |
| Identificar e analizar os problemas de saúde do pe nos diferentes aspectos ambientais, biodinámicos e sociais.   | A18                                 | B2 | C1<br>C5 |
| Coñecer, deseñar e aplicar estratexias e programas de prevención e educación para a saúde en podoloxía, e os métodos de educación sanitaria podolóxica.                  | A18                                 | B2 | C4       |
| Coñecer e asumir a saúde laboral podolóxica e a prevención de riscos laborais en podoloxía.  | A18                                 | B2 | C3       |
| Deseñar i evaluar os programas de educación para a saúde.  | A18                                 | B2 | C8       |
| Coñecer a antropoloxía da Saúde e da Enfermidade, o saneamento e a desinfección.   | A17                                 | B3 | C7       |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1. Xeneralidades.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conceptos relacionados coa podoloxía preventiva</li> <li>b) Historia natural da enfermidade e niveis de prevención podolóxica</li> <li>c) Características de cada nivel de asistencia sanitaria. Atención primaria de saúde</li> <li>d) Programas infantís, de adultos, xerontopodolóxicos e para pacientes con necesidades especiais</li> <li>e) Presente e futuro da podoloxía preventiva</li> </ul> |
| 2. Estratexias en Podoloxía Preventiva.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estratexias de prevención. Vixilancia epidemiolóxica</li> <li>b) Estratexias de prevención. Promoción da saúde en podoloxía. Hixiene podolóxica</li> <li>c) Conceptos de estratexias. Estratexias útiles en podoloxía preventiva</li> </ul>  |
| 3. Programa de Saúde Podolóxica. Cribados                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Discusión e análise de programas de saúde podolóxica</li> <li>b) Exploración sistemática do pé para aprender a valorar: morfoloxía, mobilidade, apoio e marcha.</li> <li>c) Realización e interpretación de pedigrafías específicas en nenos ou adultos</li> </ul>   |
| 4. Educación Sanitaria Podolóxica.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Valorar o estado de saúde dunha poboación, en relación coa podoloxía preventiva, mediante a análise e interpretación dos indicadores de saúde publicados ou da experiencia adquirida polos propios alumnos</li> <li>b) Análise e organización de actividades de educación sanitaria podolóxica. Deseño de obxectivos e actividades dirixidas a diferentes sectores da poboación</li> </ul>             |
| 5. Saúde Laboral e Podoloxía Preventiva. Riscos Profesionais dos Podólogos | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Podoloxía laboral. Vixilancia da saúde podolóxica</li> <li>b) Lei de riscos laborais</li> <li>c) Riscos profesionais en podoloxía e a súa prevención</li> <li>d) Xestión de residuos sanitarios</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| 6. Podoloxía Preventiva nas Enfermidades Transmisibles     | <p>a) Bases xerais da prevención nas enfermidades transmisibles</p> <p>b) Epidemioloxía xeral das enfermidades transmisibles</p> <p>c) Podoloxía preventiva nas infeccións víricas, poliomielite, hepatite e VIH/sida</p> <p>d) Podoloxía preventiva no tétano</p> <p>e) Accións sanitarias sobre o suxeito susceptible. Vacinacións, soros e gammaglobulinas. Quimioprofilaxe</p> <p>f) Podoloxía preventiva nas micoses. Dermatomicoses. Onicomicoses</p> <p>Podoloxía preventiva noutras enfermidades transmisibles. Verrugas plantares</p> <p>e) Accións sanitarias sobor o suxeito susceptible. Vacunaciónss, sueros e gammaglobulinas. Quimioprofilaxis</p> <p>f) Podoloxía Preventiva nas Micoses. Dermatomicoses. Onicomicoses.</p> <p>g) Podoloxía Preventiva en outras enfermidades transmisibles verrugas plantares.</p> |
| 7. Podoloxía Preventiva nas Enfermidades Non Transmisibles | <p>a) Enfermidades non transmisibles. Enfermidades crónicas</p> <p>b) Enfermidades non transmisibles relacionadas coa podoloxía</p> <p>c) Podoloxía preventiva nas enfermidades endócrinas e metabólicas. Pé diabético</p> <p>d) Podoloxía preventiva nas enfermidades do sistema músculo-esquelético. Artrite e artrose</p> <p>e) Podoloxía preventiva nos trastornos de orixe dérmica e neurolóxica. Lepra e dermatite</p>  |
| 8. O Rol dos Podólogos no Equipo Multidisciplinar de Saúde | <p>a) Definición, integrantes e paradigma actual dun equipo de saúde</p> <p>b) Percepción social da saúde do pé</p> <p>c) Beneficios dun equipo multidisciplinar de saúde do pé</p> <p>d) Funcións e xestión dun equipo de saúde</p>  |
| 9. Podoloxía Preventiva e Calidade de Vida.                | <p>a) Niveis de saúde e calidade de vida</p> <p>b) A percepción da calidade de vida e os seus compoñentes</p> <p>c) Referentes teóricos da calidade de vida</p> <p>d) Características, dimensións e avaliación da calidade e vida.</p> <p>Calidade de vida relacionada coa saúde en podoloxía.</p>  |

### Planificación

| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Proba obxectiva          | A17 A18 B2                | 2                                       | 18                      | 20           |
| Sesión maxistral         | A17 A18 C3 C7             | 21                                      | 42                      | 63           |
| Seminario                | A17 A18 C1 C4 C6<br>C8    | 14                                      | 28                      | 42           |
| Foro virtual             | C5 C6                     | 0                                       | 5                       | 5            |
| Prácticas de laboratorio | A17 A18 B3                | 7                                       | 7                       | 14           |
| Atención personalizada   |                           | 6                                       | 0                       | 6            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



|                          |  |
|--------------------------|--|
| Proba obxectiva          | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>   |
| Sesión maxistral         | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>Os contidos teóricos básicos e outro material para traballar na aula ou fóra dela estará dispoñible na plataforma de teleensino Moodle.</p> |
| Seminario                | <p>Nos seminarios trátanse temas específicos das unidades didácticas do temario da materia. Sobre os devanditos temas desenvolveranse actividades en grupo que se entregarán a través da plataforma de teleensino Moodle, para a súa posterior exposición nos seminarios da materia.</p>   |
| Foro virtual             | <p>Participación activa e periódica do alumnado a través da plataforma de teleensinanza moodle.</p> <p>Esta ferramenta de comunicación asíncrona (foro) esta destinada ao tratamento das cuestións que se formulen a través dun contorno virtual de aprendizaxe, poñendo interese en xerar empatía e solucionar as tarefas que se proporcionen no proceso de ensino-aprendizaxe.</p>   |
| Prácticas de laboratorio | <p>A asistencia ás prácticas de laboratorio é obrigatoria na súa totalidade para superar a materia. As dúas últimas horas de prácticas destinaranse a realizar un exame práctico con preguntas teórico-prácticas sobre os contidos da materia tratados nelas.</p> <p>Para obter o apto/a nas prácticas de laboratorio debe contestarse ou realizarse correctamente o 50% das actividades e/ou preguntas do exame, alén de ter asistido á totalidade das prácticas.</p>   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Prácticas de laboratorio<br>Foro virtual<br>Seminario<br>Sesión maxistral<br>Proba obxectiva | <p>A atención personalizada está destinada a resolver as cuestións relacionadas cas diferentes metodoloxías e/ou os contidos da materia.</p> <p>A atención presencial desenvolverase de forma programada nos horarios de atención ao alumnado por parte do profesorado; canto á virtual, efectuarase a través do foro virtual da plataforma de teleensinanza moodle.</p> <p>Asemade o alumnado terá a posibilidade de conquistar titorías a maiores do horario establecido previo acordo co profesorado da materia e solicitude mediante enderezo electrónico no caso de que fose posible e non interfira nas actividades académicas asignadas.</p> |

## Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
|              |                           |            |               |



|                          |                        |   |    |
|--------------------------|------------------------|---|----|
| Prácticas de laboratorio | A17 A18 B3             | A asistencia ás prácticas de laboratorio é obrigatoria na súa totalidade para superar a materia. As dúas últimas horas de prácticas destinaranse a realizar un exame práctico con preguntas teórico-prácticas sobre os contidos da materia tratados nelas.<br>Para obter o apto/a nas prácticas de laboratorio debe contestarse ou realizarse correctamente o 50% das actividades e/ou preguntas do exame, alén de ter asistido á totalidade das prácticas. | 10 |
| Foro virtual             | C5 C6                  | As actividades relacionadas co foro virtual (FV) son optativas e non poden recuperarse ou ser substituídas por outras actividades da materia.<br>A puntuación no FV especificarase o día da presentación da asignatura e estará a disposición do alumnado na plataforma de teleensinanza moodle.  | 10 |
| Seminario                | A17 A18 C1 C4 C6<br>C8 | As actividades relacionadas cos seminarios son obrigatorias e non poden recuperarse ou ser substituídas por outras actividades da materia. A súa cualificación especificarase con cada actividade.  | 15 |
| Sesión maxistral         | A17 A18 C3 C7          | A asistencia as aulas de sesión maxistral é obrigatoria na súa totalidade para superar a materia e non se poden recuperar ou substituír por outras tarefas.   | 5  |
| Proba obxectiva          | A17 A18 B2             | O día do exame escrito facilitarase información sobre a puntuación das preguntas.   | 60 |

## Observacións avaliación



Na presentación da materia Podoloxía Preventiva explicarase sucintamente o programa e as normas para a súa avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario que establece a Universidade da Coruña, modificada polo Consello de Goberno de 29 de xuño de 2017 e que no seu artigo 14 indica o seguinte:

## 1) COMISIÓN DE FRAUDE E RESPONSABILIDADES DISCIPLINARIAS:

1.1. Se durante a realización dunha proba de avaliación o profesorado responsable teñen coñecemento da quebra dos principios de decoro, legalidade ou mérito individual tales como o uso de documentos ou instrumentos non permitidos, acopia ou intento de copia dos resultados obtidos por compañeiros, a comunicación entre estudantado ou un comportamento impropio, procederase á expulsión inmediata do estudante da proba de avaliación e redactarase unha acta cos motivos, que se enviará ao decano ou director xunto coas verificacións documentais que estime oportunas para a súa valoración. Todo, sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese proceder de acordo coa cualificación da falta cometida polo alumno infractor.

1.2. Queda prohibido o acceso á realización das probas de avaliación con instrumentos electrónicos ou dispositivos móbiles acesos, non expresamente autorizados polo profesorado responsable, o cal será causa suficiente de expulsión da proba, logo de redactar a acta correspondente que se enviará ao centro.

1.3. A expulsión dunha proba de avaliación implicará a cualificación de suspenso (nota numérica de 0) na convocatoria da materia.

1.4. Na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.

## 2. PRIMEIRA OPORTUNIDADE CONVOCATORIA ORDINARIA

2.1. Cómpre asistir ao 80% das sesións maxistras, dos seminarios, así como realizar as actividades propostas e obter unha puntuación total, nunha escala numérica de 1-10, dun 5 (apto/a). A devandita puntuación só computará no caso de superar a proba obxetiva (PO) da materia.

2.2. Asistir o 80% das prácticas de laboratorio, así como realizar as actividades propostas e obter unha puntuación total nunha escala numérica de 1 ? 10; dun 5 (Apto), que so computará no caso de superar na súa totalidade a proba mixta.

2.3. Debe obterse na PO da materia unha puntuación, nunha escala numérica de 1-10, dun 5 (apto/a).

2.4. O alumnado que obteña a máxima nota final da materia na primeira convocatoria, por encima do 9.5 e previa solicitude ao profesorado de petición razoada e por escrito de calificación graciable terá a posibilidade de obter a calificación de matrícula de honra.

No caso, de que existan varias solicitudes previas á revisión dos exames da convocatoria de xuño realizarase un novo examen sendo a nota máis alta acadada a que otorgará automaticamente a matrícula de honra.

## 3. SEGUNDA CONVOCATORIA ORDINARIA, OPORTUNIDADE ADIANTADA E SUCESIVAS CONVOCATORIAS:

3.1. Cómpre obter na PO da materia unha puntuación, nunha escala numérica de 1-10, dun 5 (apto/a).

3.2. As cualificacións dos seminarios e prácticas de laboratorio non computarán aínda que será necesario ter superadas as actividades para aprobar a materia en sucesivas convocatorias.

## 4. ALUMNADO DE MATRÍCULA PARCIAL E DISPENSA ACADÉMICA DE EXENCIÓN DE ASISTENCIA:

4.1 (OPCIÓN A) Os estudantes a tempo parcial poderán solicitar aos Decanos e Directores dos centros responsables da súa titulación, a dispensa académica que lles exima da asistencia a clase daquelas materias, ou partes de materias, nas que se admita a citada dispensa na súa guía docente; porén en todo caso serán avaliados polo sistema de avaliación continua. A solicitude de dispensa poderá realizarse no momento de remitir a documentación xustificativa mencionada no apartado 1 deste artigo. Aprobada polo Consello Social do 04/05/2017

4.2 (OPCIÓN B) Cómpre obter na PO da materia unha puntuación, nunha escala numérica de 1-10, dun 5 (apto/a).

## 5. CALIFICACIÓN NON PRESENTADO

5.1. O alumnado que non asista aos seminarios ou a PO na convocatoria establecida para avaliación outorgarase automaticamente a calificación de non presentado.



## Bibliografía básica

- Robbins JM (1995). Podología y Atención primaria.. Madrid: Panamericana.
- Gil P (2001). Medicina Preventiva y Salud Pública. (10ª Ed). . Barcelona: Masson.
- Gestal JJ (1993). Riesgos del trabajo del personal. Madrid: Interamericana Mc Graw-Hill.
- Rodríguez-Sanz D, Tovaruela-Carrión N, López-López D, Palomo-López P, Romero-Morales C, Navarro-Flor (2018). Foot disorders in the elderly: A mini-review.. Mosby-Elsevier, Maryland Heights
- López-López D, García-Mira R, Palomo-López P, Sánchez-Gómez R, Ramos-Galván J, Tovaruela-Carrión N, (2017). Attitude and knowledge about foot health: a spanish view.. Rev Lat Am Enfermagem. 2017 Apr 6;25:e2855
- López-López D, Grela-Fariña M, Losa-Iglesias ME, Calvo-Lobo C, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, Bec (2018). Clinical Aspects of Foot Health in Individuals with Alzheimer's Disease.. Int J Environ Res Public Health. 2018 Feb 7;15(2). pii: E286
- López DL, Fernández JM, Iglesias ME, Castro CÁ, Lobo CC, Galván JR, de Bengoa Vallejo RB (2016). Influence of depression in a sample of people with hallux valgus. Int J Ment Health Nurs. 2016 Dec;25(6):574-578
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López (2017). Impact of Hallux Valgus related of quality of life in Women.. Int Wound J. 2017 Oct;14(5):782-785
- López D, Ramos J, Alonso F, García R (2012). Manual de Podología. Conceptos, Organización Psicológica y Práctica Clínica. . Madrid: CERSA.
- López D (2011). Podología y Salud: Un análisis de las representaciones sociales de las enfermedades del pie desde una perspectiva psicosocial.. A Coruña: Universidade da Coruña.
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). Libro Blanco. Título de Grado en Podología. Madrid
- Alonso B, Martínez A, Pérez JJ, Blanco O, Lado ME, González-Zaera J, Hervada J (2006). Programa galego de actividades saludables, exercicio e alimentación (PASEA). Documentos técnicos de saúde pública serie A. Nº 17. . Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Álvarez J (2006). Estudio de las creencias, salud y enfermedad. Análisis Psicosocial.. Sevilla: Editorial Mad SI.
- Beneson AS (1992). El control de las enfermedades. . Washington: Organización Panamericana de Salud.
- Navarro-Flores E, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Pa (2018). Translation and Test?Retest of the Spanish Podiatry Health Questionnaire (PHQ-S). Int J Environ Res Public Health. 2018 Oct 10;15(10)
- López-López D, Rodríguez-Vila I, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, Romero-Morales C, (2017). Impact of the quality of life related to foot health in a sample of pregnant women: A case control study.. Medicine (Baltimore). 2017 Mar;96(12):e6433
- Palomo-López P, Rodríguez-Sanz D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Guerrero-Martín J, (2017). Clinical aspects of foot health and their influence on quality of life among breast cancer survivors: a case-control study. Cancer Manag Res. 2017 Nov 1;9:545-551
- Lopez-Lopez D, Vilar-Fernandez JM, Calvo-Lobo C, Losa-Iglesias ME, Rodriguez-Sanz D, Becerro-de-Beng (2017). Evaluation of Depression in Subacute Low Back Pain: A Case Control Study. Pain Physician. 2017 May;20(4):E499-E505
- Becerro de Bengoa R, Losa ME, Berzosa M (2005). Estudio bibliométrico de la producción científica en materia de podología a través de la revista Podoscopio desde los años 1984-2001. Madrid: C.E.R.S.A.
- López-López D, Martínez-Vázquez M, Losa-Iglesias ME, Calvo-Lobo C, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, (2018). Foot health-related quality of life among elderly with and without lesser toe deformities: a case-control study. Patient Prefer Adherence. 2018 Feb 12;12:251-255
- López DL, Callejo González L, Losa Iglesias ME, Canosa JL, Sanz DR, Lobo CC, Becerro de Bengoa Valle (2016). Quality of Life Impact Related to Foot Health in a Sample of Older People with Hallux Valgus. Aging Dis. 2016 Jan 2;7(1):45-52
- Blain H, Jeandel C (2007). Prevención y EnvejecimientoEn I. Herbaux, H. Blain, & C. Jeandel (Eds), Podología Geriátrica. (pp. 14-40).. Badalona : Paidotribo.
- Godoy JF (1999). Psicología de la Salud: delimitación conceptual. En M.A. Simón (Eds). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones (pp. 39-45). Madrid: Biblioteca Nueva S.L
- Navarro-Flores E, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Lopez-Lopez D, Vilar-Fernandez JM, (2018).



Transcultural Adaptation and Validation of the Spanish Bristol Foot Score (BFS-S). *Aging Dis.* 2018 Oct 1;9(5):861-868

- Ley 44/2003 de Ordenación de Profesiones Sanitarias. (2003). Recuperado 21 de Octubre, 2008.

<http://www.boe.es/boe/dias/2003/11/22/pdfs/A41442-41458.pdf>

- Llor B, Abad MA, García M, Nieto, J (1995). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.* Madrid: McGraw Hill.

- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo B. (2005). Diferente asunción de los avances en el campo de la biotecnología en la sociedad española y la norteamericana actual.. Madrid : C.E.R.S.A.

- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R (2003). Criterios americanos de patología podológica. En A.E. Levy, &&& J.M. Cortes (Eds). *Ortopodología y aparato locomotor. Ortopedia de pie y tobillo* (pp. 455 - 481).. Barcelona: Masson.

- Oblitas LA, Becoña E (2008). *Psicología de la Salud.* . México: Plaza y Valdes Editores, S.A.

- O'Donnel T (2007). Salud y promoción de la salud. En W.A Turner, &&& M.A. Merriman (Eds).

*Habilidades Clínicas para el tratamiento del pie*, (pp. 69 -88).. Madrid: Elsevier.

- Perea R (2005). *Educación para la salud: reto de nuestro tiempo.* Madrid: Díaz Santos.

- Pumarola A (1980). *Medicina Preventiva y Social: Higiene y sanidad ambiental.* . Madrid: Amadeo.

- Ramos J (2007). *Detección Precoz y confirmación diagnóstica de alteraciones podológicas en la población escolar.* (Tesis doctoral).. Universidad de Sevilla, Sevilla.

- Rodríguez-Marín J (1999). *La Psicología de la Salud en la España actual.* En : Simón, M.A (Eds). *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones*, (pp. 177-216).. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.

- Salleras L (1985). *Educación Sanitaria, principios.* . Madrid: Díaz de Santos

- Rodríguez-Marín J, Neipp MC (2008). *Manual de Psicología Social de la Salud.* . Editorial Síntesis.

- Sánchez A (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado.* Madrid: Pirámide.

- Simón MA (1992). *Comportamiento y salud.* . Valencia: Promolibro.

- Simón MA (1999). *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones.* Madrid: Biblioteca Nueva S.L.

- Simón MA, Amenedo E (2001). *Manual de Psicofisiología Clínica.* Madrid: Pirámide

- Calvo-Lobo C, Paineira-Villar R, López-López D, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Igl (2018).

*Tarsal Tunnel Mechanosensitivity Is Increased in Patients with Asthma: A Case-Control Study.* *J Clin Med.* 2018 Dec 12;7(12). pii: E541

- Rodríguez-Sanz D, Losa-Iglesias ME, López-López D, Calvo-Lobo C, Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-V (2017). *Infrared thermography applied to lower limb muscles in elite soccer players with functional ankle equinus and non-equinus condition.* *PeerJ.* 2017 May 25;5:e3388

- Turner WA, Merriman LM (2007). *Principios terapéuticos fundamentales.* En W.A.Turner, &&& L.M. Merriman (Eds). *Habilidades Clínicas para el tratamiento del pie.* (pp 1-14).. Madrid : Elsevier.

- Rodríguez-Sanz D, Barbeito-Fernández D, Losa-Iglesias ME, Saleta-Canosa JL, López-López D, Tovaruela (2002). *Foot health and quality of life among university students: cross-sectional study.* *Sao Paulo Med J.* 2018 Mar 29;136(2):123-128

- Vaquero JL (1992). *Manual de Medicina Preventiva y Salud Pública.* Madrid: Pirámide

- Vileikyte L, González JS (2008). *Aspectos Psicosociales de las Complicaciones del Pie Diabético.* En M.E. Levin L.W. &&& O'Neal (Eds). *El Pie Diabético.* (pp.589 - 598).. Barcelona: Elsevier.

- Whitehead M (1990). *Conceptos y principios de igualdad y salud.* En Programa de políticas de salud y Planificación, OMS. . Copenhague: Ministerio de Sanidad y Consumo.

- Cala-Pérez L, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López-López D, Becerro-de-Bengoa-Val (2018). *Evaluation of podiatric disorders in a sample of children with intellectual disabilities: an analytical cross-sectional study.* *Sao Paulo Med J.* 2018 Nov-Dec;136(6):505-510

- López-López D, Vilar-Fernández JM, Barros-García G, Losa-Iglesias ME, Palomo-López P, Becerro-de-Ben (2018). *Foot Arch Height and Quality of Life in Adults: A Strobe Observational Study.* *Int J Environ Res Public Health.* 2018 Jul 23;15(7). pii: E1555

- López-López D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Palomo-López P, Rodríguez-Sanz D, Bran (2018). *Evaluation of foot health related quality of life in individuals with foot problems by gender: a cross-sectional*



comparative analysis study. *BMJ Open*. 2018 Oct 18;8(10):e023980

- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López (2017). Impact of plantar fasciitis on the quality of life of male and female patients according to the Foot Health Status Questionnaire. *J Pain Res*. 2018 Apr 27;11:875-880
- Rodríguez-Sanz D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Calvo-Lobo C, Martínez-Jiménez EM, Per (2018). Slow velocity of the center of pressure and high heel pressures may increase the risk of Sever's disease: a case-control study.. *BMC Pediatr*. 2018 Nov 19;18(1):357
- Becerro de Bengoa Vallejo R, López López D, Palomo López P, Soriano Medrano A, Morales Ponce Á, Losa (2019). Quality of life improvement in aged patients after toenail surgery.. *Z Gerontol Geriatr*. 2019 Feb 1
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Rome (2018). Effect of generalized ligamentous hyperlaxity related of quality of life in the foot: a case controlled study. *Rev Assoc Med Bras (1992)*. 2018 Sep;64(9):819-823
- Tovaruela-Carrión N, López-López D, Losa-Iglesias ME, Álvarez-Ruiz V, Melero-González G, Calvo-Lobo (2018). Comparison of health-related quality of life between patients with different metatarsalgia types and matched healthy controls: a cross-sectional analysis.. *Sao Paulo Med J*. 2018 Sep-Oct;136(5):464-471
- Hernandez-Aguado, Lumbreras-Lacarra B (2019). *Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en Ciencias de la Salud*. Madrid: Panamericana
- Gallar M (2006). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid: Paraninfo
- López López D, Rivas López M, Bouza Prego Mde L, María Mónaco L, Losa Iglesias ME, Saleta Canosa JL, (2015). Quality of life impact related to foot health in a sample of sea workers. *J Tissue Viability*. 2015 Nov;24(4):146-52
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Elena-Losa-Iglesias M, López-López D, Rodríguez-Sanz D, (2019). Relationship of Depression Scores and Ranges in Women Who Suffer From Fibromyalgia by Age Distribution: A Case-Control Study. *Worldviews Evid Based Nurs*. 2019 Jun;16(3):211-220
- López-López D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, Calv (2019). Relationship between depression scores and degree of skin perspiration: A novel cross-sectional study.. *Int Wound J*. 2019 Feb;16(1):139-143



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Corrales R (1999). Epidemiología del pie cavo en la población escolar de Málaga. (Tesis doctoral).. Universidad de Málaga, Málaga.</li><li>- Palomo-López P, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Rome (2019). Specific foot health-related quality-of-life impairment in patients with type II versus type I diabetes. <i>Int Wound J</i>. 2019 Feb;16(1):47-51</li><li>- Palomo-López P, Calvo-Lobo C, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Sánch (2019). Quality of life related to foot health status in women with fibromyalgia: a case-control study.. <i>Arch Med Sci</i>. 2019 May;15(3):694-699</li><li>- Calvo Lobo C, Vilar-Fernández JM, Losa-Iglesias ME, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, (2019). Depression Symptoms Among Older Adults With and Without Subacute Low Back Pain. <i>Rehabil Nurs</i>. 2019 Jan/Feb;44(1):47-51</li><li>- Alemany J, Flamarich M, Mañe F, Sala, J (1998). Podología historia de una profesión. Barcelona: Index</li><li>- López-López D, Paineira-Villar R, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodr (2019). Impact of the Allergic Asthma on Foot Health-Related Quality of Life and Depression: A Novel Case-Control Research. <i>Medicina (Kaunas)</i>. 2019 May 8;55(5). pii: E124</li><li>- Lopez-Lopez D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Soriano-Medrano A, Palomo-Lopez P, Mor (2019). Relationship Between Decreased Subcalcaneal Fat Pad Thickness and Plantar Heel Pain. A Case Control Study. <i>Pain Physician</i>. 2019 Jan;22(1):109-116.</li><li>- Calvo A (2007). Estudio de casos y controles para la evaluación de la asociación de parámetros morfológicos del pie y la presencia de Hallux Rigidus.(Tesis doctoral).. Universidad de Rovira y Virgili, Tarragona.</li><li>- López-López D, Cancela-Carral JM, Araujo R, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Rodríguez (2019). Association between sex differences on foot health related to the quality of life in a sample of sedentary people.. <i>Rev Assoc Med Bras</i> (1992). 2019 Feb;65(2):149-155</li><li>- Calvo-Lobo C, Paineira-Villar R, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Munue (2019). Falls rate increase and foot dorsal flexion limitations are exhibited in patients who suffer from asthma: A novel case-control study. <i>Int J Med Sci</i>. 2019 Apr 25;16(4):607-613</li><li>- López López D, Bouza Prego Mde L, Requeijo Constenla A, Saleta Canosa JL, Bautista Casasnovas A, Taj (2014). The impact of foot arch height on quality of life in 6-12 year olds.. <i>Colomb Med (Cali)</i>. 2014 Dec 30;45(4):168-72</li><li>- Clayton Y, Hay R (1994). Epidemiology of fungal skin and nail disease: roundtable discussion held at Dermatology 2000, Vienna, 17 May 1993.. <i>The British Journal Of Dermatology</i>, 130, 439-11.</li><li>- Crawford, F., Atkins, D., &amp; Edwards, J. (2003). Interventions for treating plantar heel pain. . <i>Cochrane Database Syst Rev</i> 2003, CD000416</li><li>- Dawson, J., Thorogood, M., Marks, S. A., Juszczak, E. D., Dodd, C., Lavis, G., &amp; Fitzpat (2002). The prevalence of foot problems in older women: a cause for concern. . <i>Journal of Public Health Medicine</i>, 24, 77-84.</li><li>- Domínguez G, Munuera, PV (2009). Evaluación Radiográfica del primer segmento metatarso-digital. En P.V Munuera (Ed). <i>El primer radio biomecánica y ortopodología</i> (pp. 73-103). . Santander: Exa Editores S.L.</li><li>- Domínguez G, Munuera PV, Lafuente G (2006). Relatiive metatarsal protusion in the adult: a preliminary study.. <i>J Am Podiatr Med Assoc</i>, 96 (3), 238-44.</li><li>- Dresch V (2006). Relaciones entre personalidad y salud física / psicológica diferencias según sexo / género, situación laboral y cultura / nación. (Tesis Doctoral). . Universidad Complutense de Madrid, Madrid.</li><li>- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R (2008). Tratamiento no farmacológico del dolor en la osteoartritis basado en la evidencia.. <i>Revista Española de Podología</i> 19 (4), 154-156.</li><li>- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R, Saez A, Salvadores, P (2009). Poor Sitting Posture and Metatarsus Adductus Deformity.. <i>Journal of the American Podiatric Medical Association</i>, 99 (2), 174-177.</li><li>- Pérez MC (1999). Epidemiología del pie plano en la población preescolar de Málaga. (Tesis doctoral). . Universidad de Málaga, Málaga.</li></ul> |
|------------------------------------|--|

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Psicoloxía/750G02006  
Patoloxía xeral/750G02008  
Sistemas de Información e Comunicación en Ciencias da Saude/750G02010  
Método científico e Saude Pública/750G02011  
Podoloxía xeral/750G02012  
Ortopodoloxía 1/750G02017  
Ortopodoloxía 2/750G02018  
Patoloxía Podolóxica 1/750G02021  
Técnicas e procedementos en prevención da infección/750G02032

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Ortopodoloxía 3/750G02019  
Patoloxía Podolóxica 2/750G02022  
Dermatoloxía/750G02026  
Cirugía Podolóxica 1/750G02029

#### Materias que continúan o temario

Bioética. lexislación e gestión en podoloxía/750G02016  
Ortesioloxía dixital e calzadoterapia/750G02020  
Podoloxía Deportiva/750G02025  
Pe de risco/750G02031  
Prácticum 1/750G02033  
Prácticum 2/750G02034  
Prácticum 3/750G02035  
Traballo de fin de grao/750G02036

#### Observacións

Para o seguemento das diferentes metodoloxías na aula da materia recoméndase a utilización dun ordenador portátil que dispoña de conexión wifi. Asemade, ca finalidade de conquistar unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico do Plan de Sustentabilidade Medio-ambiental Green Campus FEP, tódolos traballos documentais que se realicen nesta materia serán entregados a través de Moodle, en formato dixital, sen necesidade de imprimilos. De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.&nbsp;- Realizaráanse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitaranse imprimir borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías