UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Psicología Aplicada y Salud | | | Código | 750G02105 |
| Titulación | Grao en Podoloxía | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Primero | | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdePsicoloxía | | | | |
| Coordinador/a | Seoane Pillado, María Teresa | | Correo electrónico | maria.teresa.seoane.pillado@udc.es | |
| Profesorado | Delgado Lobete, Laura<br>Muñiz Garcia, Javier<br>Pértega Díaz, Sonia<br>Reig Botella, Adela Milagro<br>Rolon Varela, Jose Maria<br>Seoane Pillado, María Teresa | | Correo electrónico | l.delgado@udc.es<br>javier.muniz.garcia@udc.es<br>s.pertega@udc.es<br>adela.reig@udc.es<br>j.rolon@udc.es<br>maria.teresa.seoane.pillado@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | Al final del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Psicología Aplicada y Salud lo/a alumno/la deberá contar con los conocimientos de introducción al estudio del comportamiento necesarios que le capaciten para establecer y realizar una relación idónea con el cliente - paciente, familia y grupo. Igualmente estará capacitado para integrar dichos conocimientos en la prestación de cuidados integrales al cliente- paciente.<br>Adquirirá una visión amplia del concepto de salud y de los principales modelos y sistemas sanitarios, además de identificar problemas de salud de la comunidad y conocer las medidas preventivas más adecuadas. El alumno conocerá y sabrá aplicar los fundamentos de la Demografía como parte fundamental de la Epidemiología y de la Salud Pública | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A77 | CE13 - Conocer el concepto de salud y enfermedad, los determinantes de la salud en la población y analizar los factores que influyen en el fenómeno salud-enfermedad. Conocer el concepto de salud pública y organización sanitaria |
| A79 | CE15 - Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos sociales intervinientes en la relación terapeuta-paciente y conocer los aspectos psicológicos del dolor |
| A80 | CE16 - Conocer los principios del desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial del ser humano. Psicología social |
| B24 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B25 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B26 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B27 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| B32 | CG05 - Colaborar con los profesionales sanitarios específicamente formados en la materia, en la adaptación y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias, según las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los pacientes |
| B34 | CG07 - Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la podología y el fomento de la atención podológica en la población |
| B35 | CG08 - Adquirir habilidades de trabajo en los entornos educativo e investigador, asistencial-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración y ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia podológica |
| B36 | CG09 - Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología utilizados en la investigación relacionada con la podología |

| | |
|---|---|
| B37 | CG10 - Identificar que el ejercicio de la profesión está asentado en el respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias, cultura, determinantes genéticos, demográficos y socioeconómicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas en un contexto mundial en transformación |
| B38 | CG11 - Incorporar los principios éticos y legales de la profesión en la práctica, actuando siempre en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas, de la legislación vigente y de los criterios de normopraxis, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones |
| B39 | CG12 - Capacidad para la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en entornos interdisciplinares |
| C11 | CT03 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida |
| C14 | CT06 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables |
| C15 | CT07 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social |
| C16 | CT08 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Introducir al alumno en el estudio del comportamiento humano | A80 | | |
| Introducir al alumno en la valoración psicológica-social del paciente como elemento de exploración y tratamiento. | A79 | B24<br>B25<br>B26<br>B27<br>B36<br>B37 | |
| Conocer los aspectos psicológicos del dolor | A79<br>A80 | B38<br>B39 | C15 |
| Conocer e identificar los aspectos psicológicos y sociales que intervienen en la relación paciente-terapeuta. | A79<br>A80 | B24<br>B25<br>B26<br>B35<br>B38<br>B39 | C14 |
| Comprender los aspectos fundamentales de salud y enfermedad, sus determinantes, así como los diferentes niveles de prevención. | A77 | B24<br>B25<br>B26<br>B27<br>B34<br>B35 | C14<br>C15<br>C16 |
| Definir los conceptos básicos de salud pública. Su campo de actuación y las funciones que le son propias | A77 | B24<br>B26<br>B27<br>B35 | C11<br>C14<br>C15<br>C16 |
| Identificar los principales problemas de salud pública y los principales mecanismos de control que se emplean. | A77 | B24<br>B26<br>B27<br>B34<br>B35<br>B36 | C11<br>C14<br>C15<br>C16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Conocer las actividades de protección de salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad | A77 | B24<br>B25<br>B26<br>B27<br>B34<br>B35<br>B36 | C14<br>C15<br>C16 |
| Conocer la organización sanitaria en España y en Galicia. Conocer el marco normativo fundamental de salud pública en nuestro ámbito | A77 | B26<br>B34<br>B35<br>B37<br>B38<br>B39 | C14<br>C15<br>C16 |
| Conocer los sistemas de información sanitaria más relevantes para la sanidad pública | A77 | B24<br>B25<br>B27<br>B34<br>B35<br>B37<br>B38<br>B39 | C11<br>C15<br>C16 |
| Conocer los conceptos generales y aplicaciones de la demografía. Identificar las fuentes de datos que posibilitan la elaboración de indicadores sanitarios | A77 | B24<br>B25<br>B26<br>B27<br>B35 | C11<br>C16 |
| Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos sociales intervinientes en la relación terapeuta-paciente y conocer los aspectos psicológicos del dolor | A79 | | |
| Colaborar con los profesionales sanitarios específicamente formados en la materia, en la adaptación y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias, según las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los pacientes | | B32 | |

| Contenidos | |
|---|---|
| **Tema** | **Subtema** |
| Concepto Psicología. Procesos psicológicos básicos.<br>Personalidad. | La ciencia de la Psicología.<br>Sensación y percepción. Aprendizaje. Memoria. Pensamiento.<br>Motivación y emoción.<br>Personalidad y conducta saludable. |
| Psicología social | Introducción.<br>Definición de Psicología Social.<br>Individuo y sociedad: Procesos de socialización<br>El pensamiento social: La influencia social y las relaciones sociales. |
| Factores psicosociales de la enfermedad humana. | El estrés y su influencia en la salud.<br>Estrategias de afrontamiento.<br>El apoyo social y su influencia en la salud. |
| Relación y comunicación personal sanitario-paciente. | Estrategias de comunicación.<br>Estilos de comunicación interpersonal.<br>Comportamiento no verbal.<br>La entrevista. |

| | |
|---|---|
| Salud y enfermedad | Concepto de salud y enfermedad.<br>La salud y sus determinantes.<br>Principales problemas de Salud Pública.<br>Funciones de la Salud Pública |
| Educación para la salud | Educación sanitaria.<br>Promoción de la salud. |
| Organización sanitaria | Servicios de Salud Pública en Sistema Sanitario Español y Gallego.<br>Marco Normativo |
| Indicadores de Salud | Fuentes de datos y sistemas de información<br>Demografía sanitaria y Salud Pública<br>Demografía estática y dinámica<br>Ajuste detasas<br>Indicadores de salud |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodologías / pruebas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciales y virtuales)** | **Horas trabajo autónomo** | **Horas totales** |
| Prácticas a través de TIC | B25 B26 B27 C11 C15 | 5 | 5 | 10 |
| Solución de problemas | B25 B26 B27 B36 C11 | 0 | 2 | 2 |
| Prueba mixta | A77 B24 B25 B26 B27 B34 B35 B36 B37 B38 B39 C11 C14 C15 C16 | 0 | 6 | 6 |
| Aprendizaje colaborativo | A9 A64 A80 B1 B2 B5 B6 B7 B10 B18 B21 B24 B25 B26 B27 B32 B39 C14 C15 C16 | 10 | 10 | 20 |
| Análisis de fuentes documentales | A63 B4 B22 B24 B25 B26 C4 C14 C15 C16 | 3 | 3 | 6 |
| Lecturas | B3 B36 B37 B38 C14 C16 | 6 | 3 | 9 |
| Sesión magistral | A77 A79 B24 B25 B27 B34 B35 B36 B37 B38 B39 C14 C15 C16 | 40 | 55 | 95 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Prácticas a través de TIC | Se realizarán supuestos prácticos con datos que serán analizados en ordenador por medio de software bioestadístico. Gracias a esta metodología el estudiante aplicará y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado |

| | |
|---|---|
| Solución de problemas | Con ayuda de software el estudiante realizará supuestos propuestos por el profesor y resolverá problemas concretos a partir de los conocimientos adquiridos en las sesiones magistrales. Se trata de una metodología que permite evaluar las competencias del estudiante a la hora de aplicar y poner en práctica los conocimientos adquiridos |
| Prueba mixta | Esta prueba permitirá evaluar el grado de conocimiento.<br>En la parte correspondiente a los contenidos de Salud Pública se realizará una prueba escrita que combinará preguntas de respuesta múltiple, respuesta breve y solución de ejercicios e interpretación de resultados sobre los contenidos desarrollados en la materia. |
| Aprendizaje colaborativo | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo |
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Lecturas | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.<br>Se expondrán los principales conceptos de Salud Pública facilitando la documentación adicional e indicando las fuentes bibliográficas donde el estudiante podrá completar la adquisición de dichos conocimientos. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Prácticas a través de TIC<br>Aprendizaje colaborativo<br>Análisis de fuentes documentales | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.<br><br>Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.<br><br>O profesor prestará una atención personalizada para resolver as dúbidas que lle xurdan ao alumno nas horas de tutoría establecidas. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competencias / Resultados** | **Descripción** | **Calificación** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sesión magistral | A77 A79 B24 B25 B27 B34 B35 B36 B37 B38 B39 C14 C15 C16 | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. Expoñeranse os principais conceptos de Saúde Pública facilitando a documentación adicional e indicando a fontes bibliográficas onde o estudante poderá completar a adquisición dos devanditos coñecementos. | 7 |
| Prueba mixta | A77 B24 B25 B26 B27 B34 B35 B36 B37 B38 B39 C11 C14 C15 C16 | Prueba en la que se evaluará el dominio de los conceptos básicos en la parte de Salud Pública. | 73 |
| Solución de problemas | B25 B26 B27 B36 C11 | Se propondrán casos y ejercicios que serán desarrollados por los estudiantes. | 5 |
| Aprendizaje colaborativo | A9 A64 A80 B1 B2 B5 B6 B7 B10 B18 B21 B24 B25 B26 B27 B32 B39 C14 C15 C16 | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo | 15 |

| Observaciones evaluación |
|---|

Las
dos partes de la materia serán cualificadas de forma independiente, obteniendo
en cada una de ellas una puntuación entre 0 y 10 puntos.
Para
superar la materia es necesario superar cada una de las partes individualmente,
de acuerdo con los criterios establecidos por los profesores correspondientes.
En
el caso de que no se supere una de las dos partes en la 1ª oportunidad, la nota
que figurará será de 4, y para la 2ª oportunidad se mantendrá aprobada la parte
que se tenga superada en la 1ª oportunidad dentro de la misma convocatoria.
La
calificación final se calculará teniendo presente el número de créditos de cada
una de las partes de la materia. Por tanto, la nota final será la media
ponderada calculada con la fórmula:

Nota final = 0,75 * Nota Psicología + 0,25 * Nota Salud Pública
Por
limitaciones de la plataforma, el contenido de este apartado es orientativo. En
los primeros días de clase cada profesor comentará como se realizará la
evaluación de su parte.
MATRÍCULA DE HONOR
La
calificación de matrícula de honor se concederá automáticamente al alumnado que
obtenga un 10 en la calificación media de la materia. De darse el caso de que
haya más alumnos/as con esa calificación que matrículas se puedan otorgar por
la cuota oficial establecida, se convocará a los/as alumnos/as con calificación
de 10 para la realización de una prueba específica. En caso de no existir
ningún alumno/a con calificación de 10, el alumnado que obtenga una
calificación final igual o superior a 9.0, podrá optar a matrícula de honor
después de solicitarlo al profesor y mediante la superación de la prueba
específica.
En
el caso de que no existan solicitudes expresas de opción a matrícula, el
profesor se reserva la potestad de otorgarlas en aquellos casos que, cumpliendo
el requisito de tener una calificación igual o superior a 9.0, pudieran ser
merecedores de matrícula por la aptitud y la actitud mostradas durante el
desarrollo de la materia.
NON PRESENTADO
La
calificación de No Presentado corresponderá al alumno/a que no se
presente a las pruebas de evaluación exigidas en alguna de las dos partes
de las que consta la materia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE SALUD
PÚBLICA ( PROFESORES: Javier Muñiz, Teresa Seoane y Sonia Pértega)
Prueba mixta: Se realizará una prueba escrita
en la fecha oficial del examen de la materia. La prueba constará de preguntas
de respuesta breve o tipo test y/o ejercicios de cálculo relacionados con los
contenidos teóricos, las lecturas propuestas y los problemas expuestos en el
desarrollo de la materia. Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. El

resultado de esta prueba representará el 80% da calificación global de esta parte de la materia.

Solución de problemas: formulación a los alumnos de casos prácticos que deben resolver haciendo uso de los conocimientos teóricos que se trabajan en la materia, e cuya entrega será puntuable en los casos que así se indique. Todos los trabajos se puntuarán sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. A puntuación media de estos trabajos representará el 20% de la calificación global de esta parte de la materia.

La puntuación final de esta parte de la materia se calculará de acuerdo a los porcentajes anteriores. La puntuación mínima para superar esta parte de la materia será de 5 puntos.

La metodología de evaluación descrita es obligatoria para los/las alumnos/as de matrícula ordinaria en primera oportunidad (junio).

En segunda y sucesivas matrículas no computarán las calificaciones de los cursos anteriores.

Os/as alumnos/ as de matrícula parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deben ponerse en contacto con los profesores de esta parte de la materia al comienzo del curso. Deberán entregar los boletines de ejercicios en tiempo y forma que se les solicite para ser evaluados/as.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN PARA As UNIDADES DIDÁCTICAS DE PSICOLOXÍA ( PROFESORES: José Mª Rolón Varela, Adela Reig Botella)

Prueba mixta=70%

Aprendizaje colaborativo = 20%

Sesión magistral = 10%

Será necesario obtener una nota mínima de 3.5 sobre 7 en la prueba de respuesta múltiple (p.r.m.) para poder superar la materia. A partir de ese aprobado se le sumará las actividades realizadas en la parte interactiva.

Todos los estudiantes tienen que tener entregadas todas las actividades, antes del examen, para así poder ser evaluados.

Las notas de las metodologías distintas a la p.r.m. se guardarán para la convocatoria de Julio.

En segunda y sucesivas matrículas no computarán las calificaciones de los cursos anteriores.

Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, el criterio único de evaluación (100% de la calificación) será la prueba de respuesta múltiple.

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del "I Plan de Sustentabilidad Medio-Ambiental Green Campus FCS",

los trabajos que se realicen en esta materia mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. De realizarse en papel:

a.-
No se emplearán plásticos.
b.-
Se imprimirán a doble cara.
c.-
Se empleará papel reciclado.
d.-
Se evitará la impresión de borradores, muy especialmente en color.

| Fuentes de información | |
|---|---|
| Básica | - Merayo, A.,Bravo, E., Gordón, F. (2014). La comunicación con el paciente.Habilidades emocionales para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier<br>- León Rubio, J. M. (2013). Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos.. Madrid: comunicación social ediciones y publicaciones<br>- López Pérez, R. (2016). Comportamiento no verbal. Madrid: Pirámide<br>- Cuesta, U. (2012). Comunicación y salud. Madrid: Fragua<br>- Sanjuan, P. y Rueda, B (2014). Promoción y prevención de la salud desde la psicología.. Madrid: Síntesis<br>- Rodríguez Marín, J. (2014). Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis<br>- Amigo Vázquez, I. (2017). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide<br>- Delgado Losada, M.L. (2015). Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud . Madrid: Panamericana<br>- Piedrola Gil (2015). Medicina preventiva y salud pública 12ª edición. Elsevier-Masson<br>- Ildefonso Hernández-Aguado y Blanca Lumbreras Lacarra (2018). Manual de Epidemiología y Salud Pública para Grados en Ciencias de la Salud. Ed Panamericana<br>- Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J (1999). Métodos de investigación clínica y epidemiológica 2ª ed. HARCOURT<br>- Martínez Navarro F et al (1997). Salud Pública. MacGraw-Hill-Interamericana<br>- http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/ (). . |
| Complementária | |

| Recomendaciones |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| RECOMENDACIÓNS POR PARTE DEL PROFESORADO DE PSICOLOXÍA:Se recomienda que los alumnos lleven la asignatura al día, tanto en lo que se refiere a las clases expositivas como a las interactivas (prácticas). Convén a asistencia ás aulas, a realización de todas as actividades que se planifiquen nestas e a participación nos actos tanto académicos como non académicos, organizados polo docentes que imparten a materia como pola propia Facultade de Enfermería e Podoloxía, sen prexuízo da asistencia a actos organizados por outras institucións. En aras a contribuír cun medio ambiente responsable, desde esta materia pretendese contribuír, non utilizando máis que o papel imprescindible, no caso de los exámenes e algúns traballos de importancia, todo o demais realizarase por medios telemáticos. Los alumnos adquirirán habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables. A materia impartirase baixo un ángulo de xénero, para que o alumno estea sensibilizado coa igualdade. |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**