



| Guía Docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    | 2019/20  |          |
| Asignatura (*)        | Dereito Internacional Público  | Código             | 612G01019  |          |
| Titulación            | Grao en Dereito  |                    |  |          |
| Descritores           |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Segundo            | Obrigatoria  | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Dereito Público  |                    |  |          |
| Coordinación          | Sobriño Heredia, Jose Manuel   | Correo electrónico | j.sobriño@udc.es   |          |
| Profesorado           | Maestro Cortizas, Ana María<br>Mkrtychyan , Artak<br>Oanta Oanta, Gabriela Alexandra<br>Quindimil Lopez, Jorge Antonio<br>Sobriño Heredia, Jose Manuel   | Correo electrónico | a.maestro@udc.es<br>a.mkrtychyan@udc.es<br>gabriela.oanta@udc.es<br>jorge.quindimil@udc.es<br>j.sobriño@udc.es |          |
| Web                   | <a href="https://campusvirtual.udc.es/moodle/course/view.php?id=41475&amp;sesskey=9Zrftw1li">https://campusvirtual.udc.es/moodle/course/view.php?id=41475&amp;sesskey=9Zrftw1li</a>  |                    |  |          |
| Descrición xeral      | <p>Esta materia pretende posibilitar o ensino sistemático do Ordenamento xurídico que está destinado a regular a sociedade/comunidade internacional, facilitando a comprensión entre o alumnado dos problemas básicos que rodean aquel.</p> <p>Desde unha perspectiva xurídico-formal, o Dereito internacional preséntaselle ao alumnado na súa dimensión positiva, ofrecendo o maior número posible de referencias á normativa en vigor. Esta perspectiva complétase cunha aproximación histórico-sociolóxica, expoñendo ao alumnado as realidades subxacentes ás normas e o medio concreto en que estas están chamadas a rexer, posto que para un ensino eficaz da materia é fundamental unha exposición dos acontecementos históricos e dos acontecementos sociolóxicos.</p> <p>Así mesmo, ambos os enfoques acompañanse dunha aproximación axiolóxica ao dereito internacional, coa finalidade de procurar unha constante valoración da norma co ideal de Xustiza. Desde logo, a dimensión finalista da actividade docente conduce a que o ensino non se reduza a unha descrición do ordenamento xurídico internacional, senón que debe facerse reflexionar o alumno sobre o conxunto de valores que inspiran e aos que aspira este ordenamento. Desta forma, ao ensinar e difundir o Dereito internacional preténdese contribuir, en boa medida, a facer progresar a Sociedade internacional e os suxeitos que a compoñen na vía da paz.</p> <p>Tendo en conta o contido esencial desta disciplina científica, a súa docencia exponse desde unha visión realista, pero co firme propósito de facer partícipe o alumnado dos valores que inspiran o ordenamento xurídico internacional, apuntando, cando sexa posible, suxestións para a mellora das normas que o integran e insistindo, sobre todo, no seu cumprimento. Neste contexto sitúase unha das funcións máis importantes da docencia do Dereito internacional público: demostrarlle ao estudantado, e convencelo, de que esta é unha disciplina cada vez máis relevante na formación de todo xurista e que tomen conciencia da perspectiva internacional, que lles confire o coñecemento do Ordenamento xurídico internacional, como un elemento imprescindible do mundo interdependente.</p> <p>A función docente universitaria, en que se combina unha función informativa e outra formativa, debe servir para formar xuristas que poidan atopar saídas profesionais vinculadas cos seus estudos pero, sobre todo, tamén debe servir para formar e potenciar as capacidades intelectuais dos estudantes para que poidan e saiban afrontar de forma crítica os valores e as actitudes sociais que se desenvolven nas sociedades nacionais e internacional de que eles forman parte.</p> |                    |  |          |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |



|     |  |
|-----|--|
| A1  | Coñecemento das principais institucións xurídicas.   |
| A2  | Coñecer a función do Dereito como sistema regulador das relacións sociais.   |
| A3  | Percepción do carácter sistemático do ordenamento xurídico.  |
| A4  | Percepción do carácter interdisciplinar dos problemas xurídicos.   |
| A5  | Coñecemento dos principios e valores constitucionais.  |
| A6  | Comprensión das distintas manifestacións do dereito na súa evolución histórica e na súa realidade actual.  |
| A7  | Coñecemento das estruturas xurídico-políticas de ámbito nacional e internacional.  |
| A8  | Coñecementos básicos de argumentación xurídica.  |
| A9  | Capacidade para o manexo de fontes xurídicas (legais, xurisprudenciais e doutriniais).   |
| A10 | Capacidade de interpretar e analizar criticamente o ordenamento xurídico.  |
| A11 | Capacidade de comprender e de redactar documentos xurídicos.   |
| A12 | Manexo da oratoria xurídica. (Capacidade de expresarse apropiadamente en público).   |
| A13 | Dominio das novas tecnoloxías aplicadas ao dereito.  |
| A14 | Capacidade de elaboración de normas.   |
| A15 | Capacidade de negociación e mediación.   |
| B6  | Aprender a aprender.   |
| B7  | Resolver problemas de forma efectiva, valorando a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| B8  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo, entendendo, tamén, a importancia da cultura emprendedora.  |
| B9  | Traballar de forma autónoma con iniciativa tendo en conta a importancia da aprendizaxe ao longo de toda a vida.  |
| B10 | Traballar de forma colaborativa.   |
| B11 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B12 | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo, amosando capacidade de expresión tanto oral como escrita en calquera das linguas oficiais da comunidade autónoma, así como nun idioma estranxeiro.  |
| B13 | Capacidade para utilizar a rede informática (internet) na obtención de información e na comunicación de datos e, en xeral, capacidade para empregar as ferramentas básicas das TIC necesarias para o exercicio da súa profesión.                       |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe

Competencias /  
Resultados do título



|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
| Coñecemento da función do Dereito como sistema regulador das relacións sociais | A1  | B6  | C1 |
|  | A2  | B7  | C2 |
|  | A3  | B8  | C3 |
|  | A4  | B9  | C4 |
|  | A5  | B10 | C5 |
|  | A6  | B11 | C6 |
|  | A7  | B12 | C7 |
|  | A8  | B13 | C8 |
|  | A9  |     |    |
|  | A10 |     |    |
|  | A11 |     |    |
|  | A12 |     |    |
|  | A13 |     |    |
|  | A14 |     |    |
|  | A15 |     |    |
| Percepción do carácter sistemático do ordenamento xurídico                     | A1  | B6  | C1 |
|  | A2  | B7  | C2 |
|  | A3  | B8  | C3 |
|  | A4  | B9  | C4 |
|  | A5  | B10 | C5 |
|  | A6  | B11 | C6 |
|  | A7  | B12 | C7 |
|  | A8  | B13 | C8 |
|  | A9  |     |    |
|  | A10 |     |    |
|  | A11 |     |    |
|  | A12 |     |    |
|  | A13 |     |    |
|  | A14 |     |    |
|  | A15 |     |    |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| I. O ORDENAMENTO XURÍDICO INTERNACIONAL                            | 1. A sociedade internacional   |
| Lección 1.- A sociedade internacional e o seu ordenamento xurídico | A) Evolución histórica<br>B) Caracteres básicos  |
|  | 2. O Dereito Internacional Público como ordenamento xurídico da sociedade internacional  |
|  | A) Concepto de Dereito Internacional Público<br>B) Caracteres do Dereito Internacional Público<br>C) Funcións do Dereito Internacional Público |
| Lección 2.- A formación do Dereito Internacional Público.          | 1. A creación e o desenvolvemento progresivo do Dereito Internacional Público  |
|  | 2. Os tratados internacionais  |
|  | A) O procedemento de celebración de tratados<br>B) A aplicación dos tratados   |
|  | 3. O costume e os principios xerais  |
|  | 4. Os actos unilaterais dos estados e das organizacións internacionais   |
|  | 5. A recepción das normas internacionais nos ordenamentos internos   |



|   |  |
|---|--|
| <p>II. OS SUXEITOS DO DEREITO INTERNACIONAL PÚBLICO</p> <p>A) O ESTADO</p> <p>Lección 3.- O Estado como suxeito primario do Dereito internacional público</p> <p>Lección 4.- O territorio do Estado</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Os elementos constitutivos do Estado</li><li>2. O recoñecemento de estados e o recoñecemento de gobernos</li><li>3. As inmunidades do Estado</li><li>4. A sucesión de estados</li></ol>   |
| <p>Lección 5.- A poboación do Estado.</p>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. A nacionalidade: competencias do Estado sobre os seus súbditos no estranxeiro</li><li>2. A condición xurídica do estranxeiro</li><li>3. Réximes cualificados de estranxeiría</li></ol>  |
| <p>Lección 6.- Os órganos do Estado nas relacións internacionais</p>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Os órganos centrais</li><li>2. A representación diplomática</li><li>3. As oficinas consulares</li></ol>   |
| <p>B) LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES</p> <p>Lección 7.- Aspectos xerais das Organizacións internacionais</p>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Antecedentes e evolución histórica</li><li>2. Concepto e clases</li><li>3. Estrutura e formación da vontade</li><li>4. Personalidade xurídica internacional</li></ol>   |
| <p>Lección 8.- A Organización das Nacións Unidas.</p>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Antecedentes e evolución histórica</li><li>2. Propósitos e principios</li><li>3. Os membros</li><li>4. A estrutura institucional</li></ol>  |
| <p>Lección 9.- As principais funcións das Nacións Unidas.</p>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. A descolonización</li><li>2. O desenvolvemento e o comercio internacional</li><li>3. Dereitos humanos</li><li>4. Mantemento da paz e seguridade internacionais</li></ol>  |
| <p>C) A PERSONA HUMANA</p> <p>Lección 10.- A personas humana ante o Dereito internacional público.</p>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. A capacidade de actuar do individuo ante órganos internacionais</li><li>2. A responsabilidade internacional do individuo</li><li>3. A protección dos dereitos humanos</li></ol>   |
| <p>III. A APLICACIÓN DEL DEREITO INTERNACIONAL PÚBLICO</p> <p>Lección 11.- A responsabilidade internacional.</p>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Codificación e desenvolvemento progresivo do dereito sobre a responsabilidade internacional</li><li>2. A responsabilidade internacional por feitos internacionalmente ilícitos</li><li>3. A responsabilidade internacional polas consecuencias prexudiciais de feitos non prohibidos polo Dereito Internacional Público</li></ol> |
| <p>Lección 12.- Os procedementos para asegurar a aplicación das normas internacionais.</p>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. A protección diplomática</li><li>2. As medidas de autotutela</li><li>3. Os procedementos institucionalizados</li></ol>  |
| <p>Lección 13.- Os procedementos pacíficos de solución de controversias internacionais.</p>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. As controversias internacionais</li><li>2. Os procedementos non xurisdicionais de solución de controversias</li><li>3. Os procedementos xurisdicionais de solución de controversias</li></ol>   |



|  |   |
|--|---|
| Lección 14.- O control do uso da forza | 1. A prohibición da ameaza ou do uso da forza<br>2. A regulamentación dos conflitos armados<br>3. O Dereito internacional humanitario |
|--|---|

| Planificación                         |   |   |                         |              |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                 | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                      | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | 28                                      | 28                      | 56           |
| Proba oral                            | A1 A2 A3 A4 A6 A7<br>A8 A9 A10 A11 A12<br>B6  | 1                                       | 42                      | 43           |
| Actividades iniciais                  | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | 24                                      | 0                       | 24           |
| Solución de problemas                 | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15 B8<br>B9 B10 B11 B12 B13<br>C1 C2 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8       | 3                                       | 3                       | 6            |
| Estudo de casos                       | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | 3                                       | 3                       | 6            |
| Análise de fontes documentais         | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A13 B6 B9  | 6                                       | 3                       | 9            |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7   | 3                                       | 3                       | 6            |
| Atención personalizada                |   | 0                                       | 0                       | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |  |
|------------------|--|
| Metodoloxías     | Descrición   |
| Sesión maxistral | Docencia expositiva e orientativa sobre os contidos do programa.   |
| Proba oral       | O exame desenvolverase de forma oral e consistirá en diversas preguntas baseadas en epígrafes do programa. |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Actividades iniciais                  | As actividades dirixidas consistirán, fundamentalmente, en actividades de simulación ou de rol, en traballos de investigación, de reflexión ou en casos prácticos, para cuxa elaboración ou resolución os alumnos contarán coas correspondentes orientacións e instrucións metodolóxicas, bibliográficas e documentais. |
| Solución de problemas                 | As actividades dirixidas consistirán, fundamentalmente, en actividades de simulación ou de rol, en traballos de investigación, de reflexión ou en casos prácticos, para cuxa elaboración ou resolución os alumnos contarán coas correspondentes orientacións e instrucións metodolóxicas, bibliográficas e documentais. |
| Estudo de casos                       | As actividades dirixidas consistirán, fundamentalmente, en actividades de simulación ou de rol, en traballos de investigación, de reflexión ou en casos prácticos, para cuxa elaboración ou resolución os alumnos contarán coas correspondentes orientacións e instrucións metodolóxicas, bibliográficas e documentais. |
| Análise de fontes documentais         | As actividades dirixidas consistirán, fundamentalmente, en actividades de simulación ou de rol, en traballos de investigación, de reflexión ou en casos prácticos, para cuxa elaboración ou resolución os alumnos contarán coas correspondentes orientacións e instrucións metodolóxicas, bibliográficas e documentais. |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | As actividades dirixidas consistirán, fundamentalmente, en actividades de simulación ou de rol, en traballos de investigación, de reflexión ou en casos prácticos, para cuxa elaboración ou resolución os alumnos contarán coas correspondentes orientacións e instrucións metodolóxicas, bibliográficas e documentais. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición  |
|---|---|
| Actividades iniciais<br>Solución de problemas<br>Estudo de casos<br>Análise de fontes documentais<br>Proba oral | Na avaliación global tamén se terá en conta positivamente a asistencia e a activa participación do alumnado nas clases, nas tutorías e nas demais actividades que se desenvolvan durante o curso, de tal modo que o profesor poida levar a cabo un seguimento personalizado do estudante. |

### Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias / Resultados   | Descrición   | Cualificación |
|-----------------------|---|--|---------------|
| Actividades iniciais  | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | As actividades dirixidas representarán o 20% da nota final e consistirán, fundamentalmente, en actividades de simulación ou de rol, en traballos de investigación, de reflexión o en casos prácticos, para cuxa elaboración e resolución os estudantes contarán coas correspondentes orientacións e instrucións metodolóxicas, bibliográficas e documentais. | 2             |
| Solución de problemas | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15 B8<br>B9 B10 B11 B12 B13<br>C1 C2 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8       | As actividades dirixidas representarán o 20% da nota final e consistirán, fundamentalmente, en actividades de simulación ou de rol, en traballos de investigación, de reflexión o en casos prácticos, para cuxa elaboración e resolución os estudantes contarán coas correspondentes orientacións e instrucións metodolóxicas, bibliográficas e documentais. | 10            |
| Estudo de casos       | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | As actividades dirixidas representarán o 20% da nota final e consistirán, fundamentalmente, en actividades de simulación ou de rol, en traballos de investigación, de reflexión o en casos prácticos, para cuxa elaboración e resolución os estudantes contarán coas correspondentes orientacións e instrucións metodolóxicas, bibliográficas e documentais. | 2             |



|                                       |   |   |    |
|---------------------------------------|---|---|----|
| Análise de fontes documentais         | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A13 B6 B9  | As actividades dirixidas representarán o 20% da nota final e consistirán, fundamentalmente, en actividades de simulación ou de rol, en traballos de investigación, de reflexión o en casos prácticos, para cuxa elaboración e resolución os estudantes contarán coas correspondentes orientacións e instrucións metodolóxicas, bibliográficas e documentais.  | 2  |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7   | As actividades dirixidas representarán o 20% da nota final e consistirán, fundamentalmente, en actividades de simulación ou de rol, en traballos de investigación, de reflexión o en casos prácticos, para cuxa elaboración e resolución os estudantes contarán coas correspondentes orientacións e instrucións metodolóxicas, bibliográficas e documentais.  | 3  |
| Proba oral                            | A1 A2 A3 A4 A6 A7<br>A8 A9 A10 A11 A12<br>B6  | Exame final. Suporá o 80% da nota total, e se realizará ó final do cuatrimestre, sobre a base da docencia impartida durante o curso e co apoio da bibliografía e da documentación relativa ós contidos da guía docente.<br><br>O exame será oral ou escrito (opcional) e consistirá en diversas preguntas baseadas en epígrafes do programa.<br><br>O nivel mínimo esixido para a superación da proba é de 5 puntos sobre 10. En caso contrario, a materia non se considerará aprobada. | 80 |
| Sesión maxistral                      | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | Docencia expositiva e orientativa sobre os contidos do programa.  | 1  |

### Observacións avaliación

DOCENCIA EN CASTELLANO/GALEGO: Para superar la asignatura deberá alcanzarse un 5 sobre 10 en el examen, que será final y oral (para los alumnos de Doble Grado Derecho-ADE) y escrito (para los alumnos de las restantes titulaciones), y supondrá un 80% de la nota final. Para que se pueda sumar la nota de las actividades prácticas, que supondrá el 20% de la nota final, deberá haberse alcanzado un 5 sobre 10 en el examen final.

DOCENCIA EN INGLÉS: El examen final de la asignatura será escrito y supondrá el 80% de la nota final y las actividades prácticas puntuarán el 20% restante.

### Fontes de información

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- DIEZ DE VELASCO, M. (2013). Instituciones de Derecho Internacional Público, 18ª ed.. Madrid: Ed. Tecnos</li> <li>- DIEZ DE VELASCO, M. (SOBRINO HEREDIA, J.M. coord.) (2010). Las Organizaciones internacionales. Madrid: Ed. Tecnos</li> <li>- SOBRINO HEREDIA, J.M. (2016). Textos para el estudio del Derecho internacional público, Derecho de la Unión Europea y Derecho internacional de los espacios. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch</li> <li>- SOBRINO HEREDIA, J.M. (2016). Textos para el estudio del Derecho internacional público, Derecho de la Unión Europea y Derecho internacional de los espacios. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch</li> <li>- CRAWFORD, J. (2015). Brownlie's Principles of Public International Law. Oxford: Oxford University Press</li> <li>- DIXON, M. (2013). Textbook on International Law. Oxford: Oxford University Press</li> </ul> |
|----------------------------|---|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- MARIÑO MENENDEZ, F. (2005). Derecho internacional público. Parte general, 4ª ed. revisada. Madrid: Ed. Trotta</li><li>- PASTOR RIDRUEJO, J.A. (2015). Curso de Derecho internacional público y Organizaciones internacionales, 19ª ed.. Madrid: Ed. Tecnos</li><li>- REMIRO BROTONS, A. Y OTROS (2014). Derecho internacional: curso general, 2ª ed.. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch</li><li>- RODRIGUEZ CARRIÓN, A. (2009). Lecciones de Derecho internacional público, 6ª ed., 2ª reimpresión . Madrid: Ed. Tecnos</li><li>- SÁENZ DE SANTAMARÍA, P.A. (2018). Sistema de Derecho Internacional Público, 5ª ed.. Pamplona: Ed. Civitas-Thomson Reuters</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p> |
|------------------------------------|--|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

Dereito da Unión Europea/612G01021

Traballo fin de Grao/612G01031

Dereito internacional dos espazos/612G01047

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías