



Guía Docente			
Datos Identificativos			2019/20
Asignatura (*)	Estudos de Lingua Inglesa	Código	613G03039
Titulación			
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria
Idioma	Inglés		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Letras		
Coordinación	Lezcano Gonzalez, Emma	Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es
Profesorado	Lezcano Gonzalez, Emma	Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es
Web			
Descripción xeral	<p>Esta materia aborda o estudo da gramática da lingua inglesa desde un punto de vista descriptivo e práctico, centrándose principalmente na análise sintáctica das unidades gramaticais pero introducindo tamén algúns aspectos relativos a análise textual e discursiva. Abordarase tamén a práctica en uso de estruturas gramaticais a nivel avanzado.</p> <p>Nivel de competencia que se espera alcanzar: C1 máis algunas competencias de C2.</p>		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Coñecer, adquirir e saber aplicar á práctica os fundamentos teóricos básicos e os principais mecanismos de descripción e análise dos componentes gramaticais e textuais da lingua inglesa.		A1 A2 A3 A6 A11 A15 A21	B1 B3 B5
Enfrontarse a problemas, exercicios e traballos académicos relacionados cos contidos da materia.		A1 A6 A9 A10 A14 A17 A18 A19 A20	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8
Desenvolver unha actitude crítica informada con respecto á gramática da lingua inglesa dentro dun concepto de ciencia da linguaxe.		A10 A11 A18	C6

Contidos		
Temas	Subtemas	



1. Introdución ao concepto de categoría gramatical e repaso de estruturas non canónicas en inglés	1.1. Oración, cláusula e palabra 1.2. Categoría vs. Función 1.3. Escala de rango e cambio de rango 1.4. Estrutura de constituyentes 1.5. Estruturas canónicas e non-canónicas: repaso
2. O sintagma verbal	2.1. Patróns de complementación 2.2. Complementos e adxuntos 2.3. Ambigüedade semántica e sintáctica
3. O sintagma nominal	3.1. A estrutura do sintagma nominal 3.2. Modificación e complementación 3.3. Ambigüedade semántica e sintáctica
4. O sintagma adxectival e adverbial	4.1. Características de adxectivos e adverbios 4.2. Posición de adxectivos 4.2. A estrutura e función dos sintagmas adxectivais e adverbiais.
5. A oración simple	5.1. Análise sintáctica de oracións simples
6. Subordinación	6.1. Cláusulas nominais 6.2. Cláusulas de relativo 6.3. Cláusulas adverbiais 6.4. Cláusulas de infinitivo, xerundio ou participio
7. Discurso: texto e contexto	7.1. Xéneros e rexistro 7.2. Procesamento e estrutura da información 7.2. Análise de corpus

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A3 A17 A18 A19 A20 A21 B8	17	17	34
Obradoiro	A2 A6 A9 A10 A11 A15 B4 C2	20	23	43
Lecturas	A2 A10 A14 B6 B7	0	10	10
Análise de fontes documentais	A1 A2 A3 A6 A10 A11 A18 B3 B5 B6	3	7	10
Traballos tutelados	A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6	0	20	20
Presentación oral	A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6	3	8	11
Proba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2	0	20	20
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Sesión maxistral	Exposición oral por parte da profesora complementada, se procede, co uso de medios audiovisuais e a introducción de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.



Obradoiro	Constituirá o método de traballo fundamental nas sesións presenciais. No obradoiro combinaranse distintas metodoloxías (estudos de caso, solución de problemas, discusións dirixidas, probas de distinto tipo, etc.) e desenvolveranse tarefas eminentemente prácticas co apoio e supervisión da profesora na maior parte dos casos, co fin de asentar os contidos aprendidos mediante a súa aplicación.
Lecturas	Conxunto de referencias bibliográficas concretas (seccións de manuais, capítulos de libros, artigos, etc) seleccionados pola profesora para a preparación dos distintos contidos da materia.
Análise de fontes documentais	Nesta materia esta metodoloxía correspón dese co comentario ou análise oracional ou discursivo de textos para ilustrar ou aplicar parte dos contidos da materia.
Traballos tutelados	O alumnado terá que presentar por escrito e expoñer oralmente un traballo individual ou en parellas na data que se acorde. Os obxectivos, características, material de apoio e formato de presentación do traballo serán explicados na aula ao comezo do curso. En liñas xerais tratarase de facer un estudo descriptivo sobre un tema específico relacionado cos contidos da materia, no que poderán ter cabida a proposta de actividades prácticas, posibles estudos de lingüística de corpus ou a aplicación dos contidos ao ensino da materia ou a outras materias da titulación. O traballo se levará a cabo baixo a tutela da profesora.
Presentación oral	Consistirá na exposición oral do traballo tutelado. Se o traballo se fai en parellas, o alumnado poderá desenvolver a capacidade de traballar de xeito colaborativo.
Proba mixta	Probas que integran preguntas abertas e preguntas obxectivas de resposta breve ou múltiple. Poderanse facer ao longo do curso ou nunha única proba final na data oficial proposta pola Facultade (esto último será obligatorio no caso de que non se superen as probas mixtas feitas durante o curso).

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Presentación oral	Para a realización do traballo tutelado e a presentación oral é fundamental que o estudiantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo.
Traballos tutelados	
Obradoiro	Ao menos dúas veces ao cuatrimestre todo o alumnado debería facer unha tutoría coa profesora, ben en persoa nas horas de tutoría, ben por correo electrónico. Nesa tutoría darase atención personalizada a cada alumno e alumna, aínda que tamén se fará seguimento individual do alumnado para observar o seu progreso nas aulas de DI e TGR.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Presentación oral	A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6	Como complemento do traballo tutelado, neste caso, ademáis dos contidos e a orixinalidade do traballo, valorarase a corrección lingüística e expositiva e o manexo de distintas ferramentas para a exposición oral.	10
Traballos tutelados	A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6	Valorarase tanto os coñecementos adquiridos como a orixinalidade dos enfoques e das aportacións e a corrección da expresión escrita.	20
Obradoiro	A2 A6 A9 A10 A11 A15 B4 C2	Ao longo do curso recolleranse ou avaliaranse na aula exercicios, pequenas actividades ou probas relacionadas co exposto nas sesións maxistrais e traballado nos obradoiros ou en relación coas lecturas recomendadas. Poderanse facer en datas fixadas con antelación ou sen previo aviso. A participación activa nas aulas de DI ou TGR terase en conta tamén na avaliación final deste bloque (5%).	20
Proba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2	Probas parciais ao longo do curso OU proba final que se fará na data oficial marcada pola Facultade. Será obligatorio facer a proba final se non se superaron as probas parciais durante o curso.	50
Outros			



Observacións avaliación

IMPORTANTE: Para superar a materia, a suma da proba final, o traballo tutelado, a presentación oral e demás actividades availables deberá ser 5 sobre 10, tendo en conta que a cualificación mínima de cada unha das partes (actividades do obradoiro/ traballo tutelado e exposición oral do mesmo/proba mixta final) deberá ser de 4 puntos sobre 10.

Aplicarase unha penalización sobre a cualificación final de traballos e actividades se estes son entregados fóra de prazo sen causa xustificada.

Os traballos con evidencia de plaxio serán calificados automáticamente cun 0. Para este fin poderá usarse a aplicación Turnitin, que recoñece traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades, incluso do mesmo estudiante.

A participación dinámica extraordinaria nas diferentes tarefas da clase, así como todo o material de "extra-credit" que o alumnado realice ao longo do cuatrimestre, poderá supoñer ata un 5% extra na nota final. Isto inclúe traballos voluntarios, lecturas alternativas ou calquera outra actividade proposta polo profesorado, ou proposta polo alumnado e aceptada polo profesorado.

Os alumnos/as que non se presenten o día das probas obxectivas de xuño ou xullo acadarán a cualificación de NP, se non entregaron máis do 50% de actividades durante o curso.

AS DATAS DO TRABALLO TUTELADO, PRESENTACIÓN ORAL E PROBA MIXTA serán anunciadas con moita anticipación.

AVALIACIÓN

XULLO: Os/as estudiantes que non teñan acadado un 4 en cada un dos bloques availables (aínda que a nota media sexa superior a 5) terán que ir á oportunidade de xullo, na que poderán recuperar as partes suspensas según a seguinte distribución de porcentaxes: entrega dun traballo tutelado escrito, que defenderán cunha exposición oral (30%), entrega de actividades escritas semellantes ás avaliadas ao longo do curso (20%) e proba mixta sobre os contidos do curso (50%).

p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 10.0px Verdana; -webkit-text-stroke: #000000}

span.s1 {font-kerning: none}

Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de DECEMBRO avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo. Alumnado con dispensa: O alumnado matriculado a tempo parcial e que teña concedida unha dispensa académica, tal e como establece a Normativa desta universidade, será avaliado en calquera das dúas oportunidades seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.

Atención á

diversidade: Existe unha oficina (ADI) na universidade que se especializa en "atender os membros da comunidade universitaria con necesidades especiais derivadas da discapacidade ou doutras formas de diferenza fronte á poboación maioritaria". O alumnado que o desexe pode falar coa profesora Ana Veleiro para acadar máis información ou poñerse directamente en contacto coa ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. Tamén no teléfono 5622 ou na dirección de email adi@udc.es.

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>- Bauer, L. (1991). English word-formation . Cambridge: C.U.P</p> <p>- Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech (2002). Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London:Longman</p> <p>- Brown, G and Yule, G (1983). Discourse analysis. Cambridge: C.U.P</p> <p>- Burton-Roberts, N. (1997/2010). Analysing Sentences. London and New York: Longman.</p> <p>- Carter, R. & M. McCarthy (2006.). Cambridge Grammar of English. . Cambridge: C.U.P.</p> <p>- Depraetere, I., & Langford, C. (2012). Advanced English grammar: a linguistic approach. . London; New York: Continuum International Pub.</p> <p>- Downing, A. & P. Locke (2006). A University Course in English Grammar. Hemel Hempsted: Prentice Hall International.</p> <p>- Greenbaum, S.& R. Quirk (1990). A Student?s Grammar of the English Language. . London: Longman.</p> <p>- Hewings, M. (2005). Advanced Grammar in Use. Cambridge: C.U.P</p> <p>- Huddleston, R. & G. Pullum. (2006). A Student?s Introduction to English Grammar. . Cambridge: C.U.P</p> <p>- Huddleston, R. & G. Pullum. (1984:). Introduction to the Grammar of English. Cambridge: C.U.P</p> <p>- Plag, I. (2003). Word-Formation in English.. Cambridge: C.U.P</p> <p>- Quirk, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. . Harlow: Longman.</p> <p>- Trask, R.L. (1993). A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics. . London and New Yourk: Routledge.</p> <p>Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Semantics. John I. Saeed. 1997. Oxford: Blackwell PublishersHewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Recome?ndase encarecidamente o? alumnado asistir a cantas sesio?n presenciais poida, mesmo que non acade o 80% requirido.N.B.: En caso de calquera tipo de plaxio a calificacio?n final sera? de suspenso.Bibliografi?a. Fontes de informacio?nLibro de texto: Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London:Longman. Bibliografi?aAarts, B. 1997. English Syntax and Argumentation. London: Macmillan. Aarts, B. 2007: Syntactic Gradience. The Nature of Grammatical Indeterminacy. Oxford: Oxford University Press. Aarts, B., D. Denison, E. Keizer & G. Popova. 2004: Fuzzy Grammar. Oxford: Oxford University Press.Bauer, L. 2002. An Introduction to International Varieties of English. Edinburgh: Edinburgh University Press. Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman grammar of spoken andwritten English. London: Longman *Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London: Longman. Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000).The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins Burton-Roberts, N. 1997: Analysing Sentences. London and New York: Longman. Carnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan. Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman Downing, A. & P. Locke 2006 (1992): A University Course in English Grammar. Hemel Hempsted: Prentice Hall International. Gelderen, Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Givo?n, T. 1993: English Grammar. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamin Publishing Company. Haegeman, L. 2005: Thinking Syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis. Oxford: Blackwell. Haegeman, L. & J. Gue?ron 1999: English Grammar: A Generative Perspective. Oxford: Blackwell. Huddleston, R. 1984: Introduction to the Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press. Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. *Huddleston, R. & G. Pullum 2002: The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press. Huddleston, Rodney and Geoffrey Pullum (2005). A Student?s Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar.</p>
---------------------	--



London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P. H. 1984: Syntax. Cambridge: Cambridge University Press.

Matthews, P. H. 2007: Syntactic Relations. A Critical Survey. Cambridge: Cambridge University Press. Miller, J. 2002: An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. *Quirk, R. et al. 1985: A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.

Rojo, G. & Jiménez Julia, T. 1989: Fundamentos de análisis sintáctico funcional. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico. Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell. Young, D.J. 1980: The Structure of English Clauses. London: Hutchinson. Greenbaum, S. 1990. A Student's Grammar of the English Language. London: Longman. Course-book: Burton-Roberts, N. 1986. Analysing Sentences. London and New York: Longman. [1997: second edition] Other references Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press. Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Downing, A. & Locke, P. 1992. A University Course in English Grammar. Hemel Hempstead: Prentice Hall. Haegeman, L. 1991. Introduction to Government and Binding Theory. Oxford: Blackwell. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. Hewings, M. 2005. Advanced Grammar in Use. Cambridge: CUP. Huddleston, R. 1984. Introduction to the Grammar of English. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2006. A Student's Introduction to English Grammar. Cambridge: CUP. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP. Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Quirk, R. et al. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. Harlow: Longman. Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP. Trask, R.L 1993. A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics. London and New York: Routledge.



Bibliografía complementaria	Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and Written English. London: LongmanBrinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John BenjaminsCarnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell.Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan.Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP.Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP.Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. Radford, A. 1988.Transformational Grammar. Cambridge: CUP.Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: BlackwellVan Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell. Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press.Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken andBrinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John BenjaminsCarnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell.Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan.Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP.Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP.Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. Radford, A. 1988.Transformational Grammar. Cambridge: CUP.Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: BlackwellVan Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell. Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press.Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken andBrinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John BenjaminsCarnie, A. 2006: Syntax.
-----------------------------	---



London: Blackwell.Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan.Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP.Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP.Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. Radford, A. 1988.Transformational Grammar. Cambridge: CUP.Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: BlackwellVan Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell.



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua Inglesa 1/613G03003
Lingua Inglesa 2/613G03008
Lingua Inglesa 3/613G03015
Lingua Inglesa 4/613G03019
Lingua Inglesa e os seus Usos 1/613G03020
Gramática Inglesa/613G03025

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Lingua Inglesa e os seus Usos 2/613G03037

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías