



Guía Docente			
Datos Identificativos			2019/20
Asignatura (*)	Fútbol e a súa didáctica	Código	620G01010
Titulación			
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria
Idioma	CastelánGalego		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Educación Física e Deportiva		
Coordinación	Vales Vazquez, angel	Correo electrónico	angel.vales@udc.es
Profesorado	Arda Suarez, Antonio Vales Vazquez, angel	Correo electrónico	antonio.arda@udc.es angel.vales@udc.es
Web			
Descripción xeral	<p>Nesta materia preténdese que o alumno adquira un coñecemento das habilidades específicas compostas e complexas do Fútbol como conductas psico e sociomotoras, e os seus contidos como recursos didácticos en educación física e iniciación. Fundamentos técnico e tácticos.</p> <p>Os obxectivos xerais plantexados son:</p> <p>Coñecemento das habilidades específicas do fútbol como conductas motrices.</p> <p>Preparación do futuro licenciado en CC. da A.F. e do D. para desenroar das funcións e roles como educador a través da utilización do fútbol na iniciación deportiva.</p> <p>Contextualizar o fútbol no ámbito das Ciencias da Actividade Física e nos campos educativo e científico.</p>		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Coñecer a acción motriz e a participación das distintas cualidades físicas no fútbol.		A11 A15 A25	B3 B4
Coñecer a correcta execución das accións técnico-tácticas no fútbol, sendo capaz de identificar os seus erros más frecuentes e elaborar formas de correxilos.		A33 A36	B2 B3 B4 C7
Coñecer e aplicar as formas de intervención do profesor/entrenador e comprender o seu papel na facilitación da aprendizaxe.		A4 A5 A8 A26	B2 B6 C1
Ser capaz de empregar correctamente os medios materiales disponibles.		A26 A33 A36	B7 C3
Coñecer e aplicar as distintas progresións da ensinanza e os seus fundamentos e aplicacións na aprendizaxe do fútbol.		A5 A11 A25	B2 B16 C1
Adquirir un nivel de execución óptimo das habilidades técnico-tácticas incluidas no programa.		A11 A12 A25	B2 C8



Contidos	
Temas	Subtemas
B.T. DESCRIPTIVO-CONCEPTUAL: PECULIARIDADES MORFO-FUNCIONAIS DO FÚTBOL COMO DEPORTE.	PECULIARIDADES MORFO-FUNCIONAIS DO FÚTBOL COMO DEPORTE
Tema 1.- Antecedentes históricos.	1.- Orixes primitivas do fútbol. 2.- Orixes do fútbol moderno.
Tema 2.- Características morfo-funcionais básicas do fútbol.	1.- Natureza e trazos esenciais do fútbol como deporte. 2.- Análise das esixencias competitivas do xogo no fútbol.
Tema 3.- Fútbol, deportes de equipo e sub-modalidades competitivas.	1.- O fútbol no ámbito dos deportes de equipo. 2.- Sub-modalidades e formas adaptadas de competición.
Tema 4.- Estudo dos fundamentos específicos do xogo.	1.- Fundamentos técnico-tácticos (individuais). 2.- Fundamentos táctico-estratégicos (colectivos).
B.T. PRESCRIPTIVO-METODOLÓXICO: RECURSOS DIDACTICOS PARA A INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR E INICIACIÓN A TRAVÉS DO FÚTBOL	RECURSOS DIDACTICOS PARA A INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR E INICIACIÓN A TRAVÉS DO FÚTBOL.
Tema 5.- O fútbol no ámbito escolar.	1.- Estado da cuestión da implantación do fútbol na escola. 2.- Rol e obxectivos básicos do fútbol no ámbito escolar. 3.- Modelos de unidades didácticas sobre fútbol.
Tema 6.- Bases metodológicas na iniciación ao fútbol.	1.- Estudo dos niveis de xogo no fútbol. 2.- Modelos de intervención na iniciación ao fútbol. 3.- Proposta dun modelo para a iniciación ao fútbol.

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A4 B3 C7 C8	1	0	1
Sesión maxistral	A4 A12 A15 A25 A26	23	26	49
Práctica de actividade física	A5 A11 A12 A25 B4 B6 B16	24	20	44
Proba de ensaio	A8 A25 A26 B2 B7 C1	2	12	14
Recensión bilbiográfica	A33 A36 C1 C3	0	17	17
Análise de fontes documentais	A12 A26 A33 B7 C8	0	15	15
Atención personalizada		10	0	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo o inicio do proceso de enseñanza-aprendizaxe co fin de coñecer as competencias, intereses e motivacions que posee o alumno para o logro dos obxetivos que se pretenden alcanzar no programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia convenientemente.
Sesión maxistral	Na actividade da sesión maxistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introducción de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construcción do coñecemento.  Realizarase unha exposición xeral introductory de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumno debe de ampliar.
Práctica de actividade física	Consiste na realización e asimilación práctica dos contidos propostos polo profesor con unha correcta execución técnico-táctica.



Proba de ensaio	Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitud, valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razonamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliação diagnóstica, formativa e sumativa. Implica un estudo amplio e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.
Recensión bibliográfica	O alumno terá que elaborar un traballo individual que consistirá na revisión das principais fontes bibliográficas existentes sobre o contido específico que lle corresponda desenvolver, a extracción, a modo de resumen, dos contidos considerados fundamentais e unha aportación propia, valorando a documentación analizada e o estado actual do tema.
Análise de fontes documentais	Revisión de documentos bibliográficos (artigos, textos, libros, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades específicamente deseñadas para a análise dos mesmos, co obxectivo de ampliar os contidos teóricos impartidos polo profesor nas sesións maxistrais.

#### Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Recensión bibliográfica	A atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de trabalho presencial co profesor. O alumno recibirá unha atención individual para facer un seguimento do traballo encargado, orientando o mesmo, indicando as correccións necesarias para a súa correcta elaboración e atendendo as posibles dúbidas que lle poidan ir xurdindo.
Análise de fontes documentais	Para os alumnos con matrícula parcial seguiranse as mesmas directrices sinaladas anteriormente.

#### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Proba de ensaio	A8 A25 A26 B2 B7 C1	A proba de ensaio consistirá no desenvolvemento de varias cuestións interrelacionadas que implican un tratamiento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia.	60
Práctica de actividade física	A5 A11 A12 A25 B4 B6 B16	A práctica da actividade física implica a participación activa do alumno nas sesións prácticas. O alumno cunha participación activa inferior ao 70% non obterá puntuación neste apartado, a partir desta porcentaxe a cualificación será proporcional á participación.	20
Recensión bibliográfica	A33 A36 C1 C3	En relación cos traballos tutelados valorarase:  A profundide do contido.  O tratamento dunha lingua propia do contexto disciplinar.  A utilización de fontes documentais complementarias e actuais.  A presentación e a claridade da exposición.	20

#### Observacións avaliación

- A proba de ensaio poderá, a criterio do profesor, estar dividida en varias probas atendendo aos contidos da materia.
- A proba de ensaio estará no idioma de impartición da materia (castelan y/o galego), se se deseja no outro idioma oficial da UDC solicitarase unha semana antes da data de realización.
- A práctica da actividade física implica a asistencia e a participación do alumno nas sesións prácticas.
- Imprescindible a asistencia a un mínimo do 70% das sesións teóricas e/ou prácticas presenciais, para obter unha avaliação positiva
- Para superar a materia, todos os alumnos, deberán alcanzar unha mínima de 5 puntos (50%) do sumatorio das diferentes partes que componen a avaliação.
- O alumnado que teña concedida a Dedicación Parcial deberá asistir a un mínimo do 50% das actividades docentes programadas.
- Os criterios de avaliação para a 1ª e 2ª oportunidade e sucesivas convocatorias serán os mesmos para todos os alumnos. As notas das partes superadas nuha convocatoria serán mantidas para as sucesivas.

#### Fontes de información



## Bibliografía básica

- Riera, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE
- Bauer, G. (1993). Fútbol. Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física.. Barcelona: Editorial Hispano Europea
- Castelo, J. (1994). Futebol. Modelo técnico-táctico do xogo. Lisboa: Edições FMH
- RFEF (2009). Reglas de fútbol 7. <https://www.rfef.es>



Bibliografía complementaria	Ardá, A. y Casal, C. (2003). metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.Barbero, J.I. (1993). Introducción. En J.I. Barbero (Ed.)Materiales de sociología del deporte (pp. 9-38). Madrid: La Piqueta.Bauer, G. y Ueberle, H. (1988). Fútbol. Barcelona: Martínez Roca.Brohm, J.M. (1993). Materiales de sociología del deporte. Madrid: Las Ediciones de la Piqueta.Brüggemann, D. Y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona: Hispano Europea.Castelo, J.(1996). Futebol. A organização do jogo. Lisboa: Edição do Autor. Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE.Chifflet, P. (1980a). L'enseignement du football (1ª Partie). Education Physique et Sport, 161,19-24.Chifflet, P. (1980b). L'enseignement du football (2ª Partie). Education Physique et Sport, 162, 17-22.Cimarro, J. y Pino, J. (1997). Análisis de los elementos formales en el fútbol: la portería. Revista de Entrenamiento Deportivo, XI (1), 19-25.Crevoisier, J. et Roche,J. (1981a). Football dans l'école (Partie 1). Education Physique et Sport, 169, 55-58.Crevoisier, J. et Roche,J.(1981b). Football dans l'école (Partie 2). Education Physique et Sport, 170, 45-50.Cunha, A.J.(1987).Os principios específicos do futebol. Lisboa: ISEF.Diem, C. (1966). Historia de los deportes, vol. I y II. Barcelona: Luis de Caralt.Dietrich, K. (1978). Le football, apprentissage et pratique par le jeu. París. Edit. Vigot.Dugrand, M. (1975a). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 1). Education Physique et Sport, 131, 54-58. Dugrand,, M. (1975b). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 2). Education Physique et Sport, 132,61-63. Durand, R. (1964). Football à l'association sportive. Revista Education Physique et Sport, 72, 61-64.Enciclopedia Mundial del Fútbol. (1981) Barcelona: Océano, vol. I.Escartín, P. (1990). Reglamento de fútbol comentado (39 ed.). Madrid: Esteban Sanz.Fradua, L. y Gómez, P.T. (1995). La enseñanza de los medios colectivos básicos en fútbol. Habilidad Motriz, 6, 15-19.Fradua, L. Y Pintor, D. (1995). Sistemas de juego en la iniciación al fútbol. Revista de Educación Física, 60, 25-31.Frattarola, C. y Sans, A. (1995). Reglamento de Fútbol. Actualizado y comentado. Barcelona: Paidotribo.Gayoso, f. (1982). La enseñanza del fútbol. Madrid: gymnos.Gómez, J.C. (1993). Dinámica de los partidos de fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 56, 52-58.Grehaigne, J.F. (1988). Método de evaluación para juegos reducidos y juego 11 contra 11. El Entrenador Español 2ª época, 36, 16-20. Grehaigne, J.F. (1992). L'organisation du jeu en football. París: Actio.Gréhaigne, J.F. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona. INDE.Hughes, C. (1982). Fútbol: táctica y trabajo en equipo. Bilbao. Cantábrica, S.A.Kacani, L (1987). El entrenamiento de fútbol desde el punto de vista de la fase ofensiva del juego. El Entrenador Español 2ª época, 34, 41-45.Konzag, I., Döbler, H. y Herzog, H-D. (2000). Fútbol. Entrenarse jugando. Un sistema completo de ejercicios (3ª ed.). Barcelona: Paidotribo.Korcek, F. (1981). Novos conceitos no treino dos futebolistas. Futebol em Revista, 3ª serie, 5, 37-40.Lago, C. (2002). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen.Mandel, R. (1986). Historia cultural del deporte. Barcelona: Bellaterra.Manno, R., Beccarini,C. y D'ottavio, S. (1993). La formación del joven jugador. Stadium, 160, 7-12.Mas, J. (1997). Investigación en el fútbol de alta competición. Training Fútbol, 21, 36-42.Mayer, R. (1996). Fichas de Fútbol. 120 juegos de ataque y defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea.Mercier, J. (1967a). Le football de efectivos reducidos. Les règles de football à 5. Revista Education Physique et Sport, 87, 73-Mercier, J. (1967b). Le football de efectivos reducidos. Les règles de football à 7. Education Physique et Sport, 88, 81-82.Mercier, J. (1968a). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 1). Education Physique et Sport, 94, 85-88.Mercier, J. (1968b). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 2). Education Physique et Sport, 95, 73-76.Mercier, J. (1970). Conseils pratiques au travers du jeu à 5 et du jeu à 7. Education Physique et Sport, 96, 61-64.Monbaerts, É. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: INDE.Morante, J.C. (1995). Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol. Revista de Entrenamiento Deportivo, IX (3), 19-24.Moravec, M. (1982). Tendencias del fútbol actual y su proyección en el proceso de entrenamiento. El Entrenador Español 2ª época, 12, 43-47.Morente, A. (1993). El aprendizaje del fútbol a través de los juegos deportivos no institucionalizados. El Entrenador Español 2ª época, 59, 42-45.Moreno, M. (1984). Táctica y estrategia. Principios ofensivos. El Entrenador Español 2ª época, 20, 12-18.Oliveira, J. e Tavares, F. (Ed.) (1996). Estratégia e táctica nos Jogos Desportivos Coletivos. Porto (Portugal): FCDEF.Olivós, R. (1997). Fútbol: Análisis del juego. Sevilla: Wanceulen.Portugal, M.A. (2000). Fútbol. Medios de entrenamiento con balón. Metodología y aplicación práctica. Madrid: Gymnos.Queiroz, C. (1983). Para uma teoria do ensino/treino em futebol. Futebol em Revista, 4ª serie, 1, 47-49.Queiroz, C. (1986). Estrutura e organização dos exercícios de treino em futebol. Lisboa: Federação Portuguesa de Futebol.Raya, A., Fradua, L. y Pino, J. (1993). Consideraciones en torno a la enseñanza y aprendizaje de los deportes de equipo (con referencia especial al fútbol. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 12, 16-20.Riera, J. (1994). Aprendizaje de la táctica deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 5, 111-124.Riera, J. (1995a). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts:
-----------------------------	--



Educación Física y Deportes, 39, 45-56.Riera, J. (1995b). Análisis de la táctica deportiva. Apunts: Educación Física y Deportes, 40, 47-60.Romero, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. Training Fútbol, 16, 28-38.Sadler, R. (1981). Football. Education Physique et Sport, 167, 20-25.Sanx, A. y Frattarola, C. (1995). Reglamento de Fútbol. Barcelona: Paidotribo.Schubert, F. (1992) Aprendizaje de la técnica y deportes de situación. Stadium, 153, 40-46.Segura, J. y col. (1993, Mayo). Análisis de los gestos técnicos del portero de fútbol. Comunicación presentada en el I Congreso de la Educación Física y el Deporte, Lleida [Reimpreso en INEFC-Lleida (Ed.) (1994), Ámbitos específicos de los deportes y la educación física (pp. 185-198). Lleida: INEFC-Lleida].Talaga, J. (1979). Consideraciones sobre el fútbol actual.El Entrenador Español 2<sup>a</sup> época, 2, 55-62.Talaga, J. (1983). Contenido de la lucha deportiva en fútbol.El Entrenador Español 2<sup>a</sup> época, 18, 30-39.Vales, A. (1994). Análisis de la estructura competitiva del fútbol base: presente y futuro. El Entrenador Español 2<sup>a</sup> época, 60, 48-58.Vales, A. (1997). Bases metodológicas del entrenamiento en el fútbol. Training Fútbol, 12, 18-26.Vankerschaver, J. (1982a). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 1). Education Physique et Sport, 177, 58-61Vankerschaver, J. (1982b). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 2). Education Physique et Sport, 178, 46-50.Vankerschaver, J. (1983a). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 3). Education Physique et Sport, 179, 64-67.Vankerschaver, J. (1983b). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 4). Education Physique et Sport, 180, 55-57Vankerschaver, J. (1983c). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 5). Education Physique et Sport, 181, 51-53.Vázquez, J.C. (1997). Una propuesta de los posibles roles y subroles en el fútbol. Training Fútbol, 19, 26-35.Vázquez, S. (1992). Errores en un gesto-tipo básico del fútbol: El pase. El Entrenador Español 2<sup>a</sup> época, 53, 22-29.Wahl, A. (1997). Historia del fútbol, del juego al deporte. Barcelona: Ediciones B.Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Real Federación Española de Fútbol.Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del adolescente. Sevilla: CEDIFA.Wrzos, J. (1984). La tactique de l'attaque. Brodecoorens: Bräkel.Yagüe, J.M. y Paz, J. (1995b). Aproximación al conocimiento de la eficacia en el fútbol. El Entrenador Español 2<sup>a</sup> época, 64, 46-52.



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Respecto ós idiomas da materia, referir que a mesma impartírase en idioma galego e castelán.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías