



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Iniciación en deportes III (Fútbol) (optativa) | | Código | 620G01316 |
| Titulación | | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinación | Vales Vazquez, angel | Correo electrónico | angel.vales@udc.es | |
| Profesorado | Vales Vazquez, angel | Correo electrónico | angel.vales@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Os eixos fundamentais que caracterizan esta materia se concretan no desenrolo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases técnico-tácticas, táctico-estratéxicas e didácticas do fútbol. - Proceso de ensinanza-aprendizaxe do xogo no ámbito da educación física y e iniciación deportiva. - Introducción ao adestramento do fútbol na etapa inicial deportiva. - Selección de talentos para o fútbol. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Contextualizar o fútbol no ámbito das Ciencias do Deporte e a Educación Física | A25 | B12 B19 | C7 |
| Entender a estrutura complexa do xogo do fútbol, identificando e xerarquizando os seus elementos constituintes. | A11 A25 A26 | | |
| Coñecer as características da acción de xogo nas diferentes categorías de fútbol base. | A11 A25 A26 | B10 | C6 |
| Proporcionar ó alumno vivencias motrices útiles a cerca das relacións de oposición e colaboración que definen a estrutura do xogo no fútbol. | A5 A11 A25 | B3 | |
| Entender e xustificar a división da ensinanza do fútbol a través de fases ou etapas evolutivas de complexidade crecente. | A11 A26 | B1 B13 | |
| Proporcionar ao alumno os coñecementos teórico-prácticos precisos a cerca das estratexias didácticas a empregar na ensinanza do fútbol en función dos obxectivos e contidos a tratar en cada momento. | A11 A25 A26 | B1 B3 B6 B12 B13 B19 | C1 C3 |
| Preparar ao alumno para desenvolver as funcións e roles como educador a través da utilización do fútbol na iniciación deportiva. | A11 | B1 B3 B6 B19 | C1 C3 C4 C6 C7 |



| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| BLOQUE TEMÁTICO DESCRIPTIVO-CONCEPTUAL. 1. Xeneralidades: estrutura do xogo e estrutura do rendemento no fútbol. 2. Estudo dos fundamentos técnico-tácticos. 3. Estudo dos fundamentos táctico-estratéxicos. | 1.1. Estrutura/natureza do xogo no fútbol. 1.2. Estrutura/natureza do rendemento no fútbol. 2.1. Análise dos fundamentos técnico-tácticos primarios. 2.2. Análise dos fundamentos técnico-tácticos coadyuvantes. 3.1. Niveis de organización do xogo no fútbol. 3.2. Principios do xogo do equipo. 3.3. Sistemas de xogo. 3.4. Iniciación á análise do xogo. |
| BLOQUE TEMÁTICO PRESCRIPTIVO-METODOLÓXICO. 4. Modelos de intervención nas etapas de iniciación. 5. Prácticas de campo | 4.1. Estudo dos distintos modelos de intervención na iniciación ao fútbol. 4.2. Medios e métodos para a iniciación ao fútbol. |

| Planificación | | | | |
|---|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A25 | 1 | 0 | 1 |
| Proba de ensaio | A11 A25 B1 C1 | 2 | 22 | 24 |
| Lecturas | A25 B13 C6 | 0 | 15 | 15 |
| Práctica de actividade física | A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4 | 20 | 4 | 24 |
| Análise de fontes documentais | C3 C6 | 0 | 12 | 12 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A26 B10 C3 C6 | 0 | 12 | 12 |
| Sesión maxistral | A11 A25 A26 B1 B3 B19 C1 C7 | 21 | 3 | 24 |
| Esquemas | C1 | 0 | 11 | 11 |
| Simulación | A5 B1 B3 B6 B12 B19 C1 C7 | 0 | 19 | 19 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo o inicio do proceso de ensinanza-aprendizaxe co fin de coñecer as competencias, intereses e motivacions que posee o alumno para o logro dos obxetivos que se pretenden alcanzar no programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia convenientemente. |
| Proba de ensaio | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Lecturas | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados. |
| Práctica de actividade física | Realizar sesións prácticas sobre os contidos técnico-tácticos referidos ó programa. |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. |



| | |
|---|---|
| Investigación (Proxecto de investigación) | Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Esquemas | Un esquema é a representación gráfica e simplificada da información que conleva uns determinados contidos de aprendizaxe. |
| Simulación | Consiste en la presentación al de un hipotético caso práctico para observa y analizar su capacidad de resolver situaciones concretas y para permitirle adquirir la experiencia necesaria para adquirir en un futuro situaciones similares |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Lecturas | LECTURAS. Facilitarase ao alumno diversas referencias para que profundize nos temas do programa. |
| Análise de fontes documentais | ANÁLISIS DE FONTES DOCUMENTAIS. O alumno deberá analizar diferentes recursos vídeo-gráficos, programas informáticos e webs relacionados co fútbol. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | MAPA CONCEPTUAL. Construír os mapas conceptuais dos comportamentos técnico-tácticos e táctico-estratéxicos característicos da estrutura de rendemento no fútbol. INVESTIGACIÓN: O alumno, opcionalmente, poderá expor un proxectos de investigación tutorizado relacionado coa análise do proceso de adestramento-competición no fútbol. Para os alumnos con matrícula parcial seguiranse as mesmas directrices sinaladas anteriormente. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|-----------------------------|--|---------------|
| Proba de ensaio | A11 A25 B1 C1 | Examen teórico-práctico sobre os contidos reflexados no programa. Proba de regulamento (apto / non apto) | 70 |
| Práctica de actividade física | A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4 | Valoración sobre a participación nas prácticas desenvolvidas, examen práctico de habilidades técnico-tácticas. | 30 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a un mínimo do 70% das sesións teórico/prácticas presenciais, para acadar unha avaliación positiva. - Estudantes que teñan concedida a matrícula tempo parcial deberán participar nun mínimo do 50% das actividades de ensino programadas. Para pasar o curso, todos os alumnos, deberán acadar unha puntuación mínima de 5 puntos (50%) da suma das dúas partes que compoñen a avaliación, sendo esencial obter un apto no exame de regulamento do xogo. - A proba de xuízo será na lingua de ensino da disciplina, se desexado na outra lingua oficial da UDC será solicitada unha semana antes da data de conclusión. - Os criterios de avaliación para a 1ª y 2ª oportunidade e sucesivas convocatorias serán os mesmos para todos os alumnos. As notas das partes superadas nunha convocatoria serán mantidas para as sucesivas. - Os alumnos lesionados, que non poidan realizar o exame práctico, acordarán co profesor unha data alternativa de execución, ou ben un procedemento substitutorio relacionado cunha análise observacional do comportamento técnico-táctico dun compañeiro. |
|---|

Fontes de información



Bibliografía básica

- Vales, A. (2012). Fútbol. Del análisis del juego a la edición de informes técnicos. Vigo. McSports
- Castelo, J. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Barcelona. Inde
- Carling, Ch.; Williams, M. y Reilly, T. (2005). Handbook of soccer match analysis. Abingdon. Routledge
- Escartín, P. (1990). Reglamento del fútbol comentado. Madrid. Esteban Sanz
- § Barbero, J.I. (1993). Introducción. En J.I. Barbero (Ed.) Materiales de sociología del deporte (pp. 9-38). Madrid: La Piqueta. § Brohm, J.M. (1993). Materiales de sociología del deporte. Madrid: Las Ediciones de la Piqueta. § Diem, C. (1966). Historia de los deportes, vol. I y II. Barcelona: Luis de Caralt. § Enciclopedia Mundial del Fútbol. (1981) Barcelona: Océano, vol. I. § Mandel, R. (1986). Historia cultural del deporte. Barcelona: Bellaterra. § Polo del Barrio, J. (1985a). Los orígenes del fútbol madrileño. El Entrenador Español 2ª época, 23, 12-19. § Polo del Barrio, J. (1985b). Introducción del fútbol en España: de la corriente regeneracionista a la sociedad de masas. El Entrenador Español 2ª época, 25, 28-29. § Polo del Barrio, J. (1986). Auge del fútbol castellano y nacimiento de la Federación Española de Fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 30, 38-41. § Mercier, J. (1967a). Le football de effectifs réduits. Les règles de football á 5. Revista Education Physique et Sport, 87, 73- § Mercier, J. (1967b). Le football de effectifs réduits. Les règles de football á 7. Education Physique et Sport, 88, 81-82. § Mercier, J. (1968a). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 1). Education Physique et Sport, 94, 85-88. § Mercier, J. (1968b). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 2). Education Physique et Sport, 95, 73-76. § Mercier, J. (1970). Conseils pratiques au travers du jeu á 5 et du jeu á 7. Education Physique et Sport, 96, 61-64. § Wahl, A. (1997). Historia del fútbol, del juego al deporte. Barcelona: Ediciones B. §



Bibliografía complementaria

- () .

§ Bauer, G. y Ueberle, H. (1988). Fútbol. Barcelona: Martínez Roca. § Bauer, G. (1994). Fútbol. Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Barcelona: Editorial Hispano Europea § Brüggemann, D. Y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona: Hispano Europea. § Castelo, J. (1994). Futebol. Modelo técnico-táctico do xogo. Lisboa: Edições FMH. Universidade Técnica de Lisboa. § Castelo, J. (1996). Futebol. A organização do jogo. Lisboa: Edição do Autor. § Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE. § Chifflet, P. (1980a). L'enseignement du football (1ª Partie). Education Physique et Sport, 161, 19-24. § Chifflet, P. (1980b). L'enseignement du football (2ª Partie). Education Physique et Sport, 162, 17-22. § Cimarro, J. y Pino, J. (1997). Análisis de los elementos formales en el fútbol: la portería. Revista de Entrenamiento Deportivo, XI (1), 19-25. § Crevoisier, J. et Roche, J. (1981a). Football dans l'école (Partie 1). Education Physique et Sport, 169, 55-58. § Crevoisier, J. et Roche, J. (1981b). Football dans l'école (Partie 2). Education Physique et Sport, 170, 45-50. § Cunha, A.J. (1987). Os principios específicos do futebol. Lisboa: § ISEF. § Dietrich, K. (1978). Le football, apprentissage et pratique par le jeu. París. Edit. Vigot. § Dugrand, M. (1975a). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 1). Education Physique et Sport, 131, 54-58. § Dugrand, M. (1975b). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 2). Education Physique et Sport, 132, 61-63. § Durand, R. (1964). Football a l'association sportive. Revista Education Physique et Sport, 72, 61-64. § Escartín, P. (1990). Reglamento de fútbol comentado (39 ed.). Madrid: Esteban Sanz. § Fradua, L. y Gómez, P.T. (1995). La enseñanza de los medios colectivos básicos en fútbol. Habilidad Motriz, 6, 15-19. § Fradua, L. Y Pintor, D. (1995). Sistemas de juego en la iniciación al fútbol. Revista de Educación Física, 60, 25-31. § Frattarola, C. y Sans, A. (1995). Reglamento de Fútbol. Actualizado y comentado. Barcelona: Paidotribo. § Gayoso, f. (1982). La enseñanza del fútbol. Madrid: gymnos. § Gómez, J.C. (1993). Dinámica de los partidos de fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 56, 52-58. § Grehaigne, J.F. (1988). Método de evaluación para juegos reducidos y juego 11 contra 11. El Entrenador Español 2ª época, 36, 16-20. § Grehaigne, J.F. (1992). L'organisation du jeu en football. París: Actio. § Gréhaigine, J.F. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona. INDE. § Hughes, C. (1982). Fútbol: táctica y trabajo en equipo. Bilbao. Cantábrica, S.A. § Kacani, L (1987). El entrenamiento de fútbol desde el punto de vista de la fase ofensiva del juego. El Entrenador Español 2ª época, 34, 41-45. § Konzag, I., Döbler, H. y Herzog, H-D. (2000). Fútbol. Entrenarse jugando. Un sistema completo de ejercicios (3ª ed.). Barcelona: Paidotribo. § Korcek, F. (1981). Novos conceitos no treino dos futebolistas. Futebol em Revista, 3ª serie, 5, 37-40. § Lago, C. (2002). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen. § Manno, R., Beccarini, C. y D'ottavio, S. (1993). La formación del joven jugador. Stadium, 160, 7-12. § Mas, J. (1997). Investigación en el fútbol de alta competición. Training Fútbol, 21, 36- 42. § Mayer, R. (1996). Fichas de Fútbol. 120 juegos de ataque y defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea. § Monbaerts, É. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: INDE. § Morante, J.C. (1995). Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol. Revista de Entrenamiento Deportivo, IX (3), 19-24. § Moravec, M. (1982). Tendencias del fútbol actual y su proyección en el proceso de entrenamiento. El Entrenador Español 2ª época, 12, 43-47. § Morente, A. (1993). El aprendizaje del fútbol a través de los juegos deportivos no institucionalizados. El Entrenador Español 2ª época, 59, 42-45. § Moreno, M. (1984). Táctica y estrategia. Principios ofensivos. El Entrenador Español 2ª época, 20, 12-18. § Oliveira, J. e Tavares, F. (Ed.) (1996). Estratégias e táctica nos Jogos Desportivos Colectivos. Porto (Portugal): FCDEF. § Olivós, R. (1997). Fútbol: Análisis del juego. Sevilla: Wanceulen. § Portugal, M.A. (2000). Fútbol. Medios de entrenamiento con balón. Metodología y aplicación práctica. Madrid: Gymnos. § Queiroz, C. (1983). Para uma teoria do ensino/treino em futebol. Futebol em Revista, 4ª serie, 1, 47-49. § Queiroz, C. (1986). Estrutura e organização dos exercicios de treino em futebol. Lisboa: Federação Portuguesa de Futebol. § Raya, A., Fradua, L. y Pino, J. (1993). Consideraciones en torno a la enseñanza y aprendizaje de los deportes de equipo (con referencia especial al fútbol. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 12, 16-20. § Riera, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE. § Riera, J. (1994). Aprendizaje de la táctica deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 5, 111-124. § Riera, J. (1995a). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts: Educación Física y Deportes, 39, 45-56. § Riera, J. (1995b). Análisis de la táctica deportiva. Apunts: Educación Física y Deportes, 40, 47-60. § Romero, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. Training Fútbol, 16, 28-38. § Sadler, R. (1981). Football. Education Physique et Sport, 167, 20-25. § Sanx, A. y Frattarola, C. (1995). Reglamento de Fútbol. Barcelona: Paidotribo. §



Schubert, F. (1992) Aprendizaje de la técnica y deportes de situación. *Stadium*, 153, 40-46. § Segura, J. y col. (1993, Mayo). Análisis de los gestos técnicos del portero de fútbol. Comunicación presentada en el I Congreso de la Educación Física y el Deporte, Lleida [Reimpreso en INEFC-Lleida (Ed.) (1994), Ámbitos específicos de los deportes y la educación física (pp. 185-198). Lleida: INEFC-Lleida]. § Talaga, J. (1979). Consideraciones sobre el fútbol actual. *El Entrenador Español* 2ª época, 2, 55-62. § Talaga, J. (1983). Contenido de la lucha deportiva en fútbol. *El Entrenador Español* 2ª época, 18, 30-39. § Vales, A. (1994). Análisis de la estructura competitiva del fútbol base: presente y futuro. *El Entrenador Español* 2ª época, 60, 48-58. § Vales, A. (1997). Bases metodológicas del entrenamiento en el fútbol. *Training Fútbol*, 12, 18-26. § Vankersschaver, J. (1982a). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 1). *Education Physique et Sport*, 177, 58-61 § Vankersschaver, J. (1982b). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 2). *Education Physique et Sport*, 178, 46-50. § Vankersschaver, J. (1983a). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 3). *Education Physique et Sport*, 179, 64-67. § Vankersschaver, J. (1983b). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 4). *Education Physique et Sport*, 180, 55-57 § Vankersschaver, J. (1983c). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 5). *Education Physique et Sport*, 181, 51-53. § Vázquez, J.C. (1997). Una propuesta de los posibles roles y subroles en el fútbol. *Training Fútbol*, 19, 26-35. § Vázquez, S. (1992). Errores en un gesto-tipo básico del fútbol: El pase. *El Entrenador Español* 2ª época, 53, 22-29. § Voorn, M. (1989). La formation des champions. *Revista Education Physique et Sport*, 218, 28-29. § Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Real Federación Española de Fútbol. § Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del adolescente. Sevilla: CEDIFA. § Wrzos, J. (1984). La tactique de l'attaque. *Broedecoorens: Bräkel*. § Yagüe, J.M. y Paz, J. (1995b). Aproximación al conocimiento de la eficacia en el fútbol. *El Entrenador Español* 2ª época, 64, 46-52.



| Recomendacións |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Fútbol e a súa didáctica/620G01010 |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| Idioma de impartición da materia en castelán |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías