



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Desenvolvem. do Pensam. Matemático e a sua Didác.II		Código	652111309
Titulación				
Descriptoros				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	1º cuadrimestre	Terceiro	Obrigatoria	2.5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer os mecanismos de aprendizaxe dos conceptos matemáticos.	A1	B1	C3
Valorar os métodos activos como fundamentais para a construción dos conceptos matemáticos.	A2	B3	C4
Adquirir recursos didácticos.	A3		C5
Coñecer material didáctico ambiental e concreto, e o seu correcto uso	A4		C7
	A7		C8
	A17		
	A18		
	A19		
	A43		

Contidos	
Temas	Subtemas
Introducción aos conceptos espazo-temporais. A vivencia e exploración do espazo e o tempo. A representación topolóxica, proxectiva e euclidiana. Liñas, percorridos, rexións e fronteiras. As sombras e transformacións proxectivas. As figuras no plano e os corpos no espazo. Os mosaicos e as transformacións xeométricas. A medida: tempo, plano, espazo, diñeiro, outras magnitudes.	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta		2	60	62



Atención personalizada		0		0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Ao tratarse dunha materia sen dereito a docencia, os estudantes traballarán os contidos da mesma de xeito autónomo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	O profesor indicarlle aos estudantes a duración concreta da proba.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta		Realizarase unha proba mixta de carácter teórico práctico na data sinalada a tal efecto polo centro. Terá unha duración máxima de 2 horas e prantexaranse cuestións sobre aspectos teórico-prácticos que poderán abranger todos os contidos da materia.	100
Outros			

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	Bibliografía básica: DAUVY, J. e S. (1980). El niño ante el espacio. Iniciación a la topología intuitiva. Madrid. P. del Río. DIKSON, L. e out.(1991). El aprendizaje de las matemáticas. Madrid. M.E.C.-Labor. CALLEJO DE LA VEGA, M.L. (2000). Educación Matemática y Ciudadanía. Propuestas desde los Derechos Humanos. República Dominicana. Centro Poveda. CHAMORRO, C. (1988). El problema de la medida. Madrid. Síntesis. CORBALÁN, F. (2002). La matemática aplicada a la vida cotidiana. Barcelona. Graó. FERNANDEZ y JUSTICIA (1990). Técnicas para enseñar a observar, contar y medir. Madrid. Escuela española. FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2003). La Enseñanza de la matemática. Bases psicopedagógicas y fundamentos teóricos en la construcción del conocimiento matemático y la resolución de problemas. Madrid. Editorial CCS. FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2005). Avatares y estereotipos sobre la enseñanza de los algoritmos en matemáticas. Revista UNION, nº 4, p. 31-46 FINGERMAN, G. (1972). Lógica. Buenos Aires. El Ateneo. GIMÉNEZ, J. SANTOS, L. DA PONTE, J.P. (2004). La actividad matemática en el aula Barcelona. Graó. GUZMÁN, M. de (1991). Para pensar mejor. Barcelona. Labor. HONSBERGER, R. (1994). El ingenio en las matemáticas. Madrid. Euler. ORTON, A. (1990). Didáctica de las matemáticas. Madrid. Morata/M.E.C.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías