



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Didáctica das Ciencias da Natureza	Código	652211309	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	2.5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumno adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para una adecuada planificación y actuación docente en el area de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Primaria			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Desarrollo de los conocimientos científicos y psicopedagógicos necesarios para enseñar ciencias en primaria	A1 A2	B1	C7
Capacidad para tomar decisiones respecto a la selección y organización de los contenidos de enseñanza de las Ciencias y a los criterios de evaluación, adecuados a la etapa 6-12.	A7 A9	B2 B4	C8
Adquisición de destrezas para el diseño de planteamientos didácticos que promuevan la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de actitudes positivas hacia las Ciencias del alumnado de Educación Primaria.	A6	B8 B9 B16	C1
Capacidad para emplear materiales y recursos didácticos adaptados a la Educación Primaria, desarrollar unidades específicas, dirigir el trabajo del alumnado...	A11	B7 B15 B17	C6
Desarrollo de habilidades de trabajo en grupo de forma organizada y coordinada	A14	B5 B14	C4
Capacidad para observar y evaluar el progreso de los estudiantes y el propio proceso de enseñanza.	A10 A12	B3 B15	C6

Contidos	
Temas	Subtemas



1. ¿Qué Ciencias enseñar?.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de la Ciencia escolar. El conocimiento del medio como iniciación al aprendizaje de las Ciencias.</li> <li>. Contribución del área de conocimiento del medio a la adquisición de competencias básicas. Coherencia con la importancia formativa de la educación científica en la educación primaria.</li> <li>. Los contenidos curriculares. Tipos y secuenciación.</li> <li>. Del DCB a la programación de aula. Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos de enseñanza.</li> <li>- Qué enseñar sobre la energía. Análisis científico-didáctico. Qué deben saber y saber hacer los niños de los distintos ciclos de primaria.</li> </ul>
2. ¿Cómo enseñar Ciencias?.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades de enseñanza, sus tipos.</li> <li>- Cómo conseguir el aprendizaje de contenidos científicos. Orientaciones metodológicas y papel del profesor.</li> <li>- La comunicación en la clase de Ciencias. La explicación y el uso de preguntas.</li> <li>- Secuencia y organización del proceso de enseñanza/aprendizaje.</li> <li>- Análisis y diseño de planteamientos didácticos concretos sobre la energía y sus diferentes manifestaciones.</li> </ul>
3. ¿Qué y cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y tipos de evaluación, su incidencia en la enseñanza y en el aprendizaje.</li> <li>- Criterios e instrumentos de evaluación.</li> <li>- La integración de la autorregulación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.</li> <li>- Ejemplificaciones prácticas: el caso de la energía.</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados		0	12	12
Prácticas de laboratorio		8	4	12
Proba de ensaio		2	12.5	14.5
Aprendizaxe colaborativa		6	3	9
Sesión maxistral		8	4	12
Atención personalizada		3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	<p>Elaboración de trabajos, relativos a la problemática de la enseñanza y aprendizaje de la energía. En concreto: a) Análisis científico-didáctico del concepto de energía.</p> <p>b) Análisis de los contenidos incluidos en textos habituales en relación a la energía, sus tipos, sus transformaciones?</p> <p>c) Elaboración de una propuesta concreta de intervención en el aula dirigida a un ciclo concreto de primaria que incluya el estudio de situaciones cotidianas en términos energéticos.</p> <p>Comprenden:: a) Lecturas y/o análisis previo individual de la actividad propuesta; b) Discusión en pequeño grupo y desarrollo del trabajo; c) Sesión (presencial) para la orientación del trabajo en fase de realización.</p>



Prácticas de laboratorio	Realización de actividades, en pequeño grupo y bajo la dirección de la profesora, en torno a la planificación/realización de experiencias adecuadas a Primaria, identificación de los contenidos que se trabajan, papel del profesor, etc.  1. Desarrollo de contenidos mediante experiencias concretas: Circuitos eléctricos 2. El papel del profesor en la planificación y desarrollo de actividades prácticas: Calor y temperatura. 3. El papel del profesor en la planificación y desarrollo de actividades prácticas: Fuerzas y movimientos. 4. El papel del profesor en la evaluación de actividades de enseñanza/aprendizaje: Interacciones materia-energía
Proba de ensaio	Análisis de situaciones, resolución de problemáticas, valoración de propuestas concretas...relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación primaria.
Aprendizaxe colaborativa	Análisis de supuestos prácticos o situaciones diversas y estudio de diferentes materiales, tanto de en pequeño como en gran grupo, presentadas y orientadas por el profesor.l Intercambio de ideas entre el alumnado y discusión/debate de las mismas .
Sesión maxistral	Presentación de aspectos teóricos e fundamentan la selección de contenidos y las actividades de enseñanza y evaluación de tópicos científicos en la educación primaria

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Se programarán reuniones con cada grupo de alumnos para orientar y resolver problemáticas concretas relativas al trabajo en fase de realización.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados		Se valorará la inclusión de los aspectos descriptivos relevantes y especialmente la capacidad analítica e interpretativa del alumnado respecto a las situaciones objeto de estudio.	35
Prácticas de laboratorio		Se valorará la participación activa en las actividades programadas y la calidad de los trabajos realizados sobre las mismas.	15
Proba de ensaio		Se valorán los conocimientos y destrezas adquiridos por el alumnado a lo largo del curso	50
Outros			

### Observacións avaliación

<p>Es requisito imprescindible: a) la asistencia a las sesiones prácticas presenciales; b) la participación en las sesiones de seguimiento de las actividades académicamente dirigidas; c) la presentación de los trabajos en el tiempo previsto; d) la realización de la prueba escrita en la fecha establecida oficialmente.</p> <p>Las calificaciones inferiores a 3 en la prueba escrita no serán objeto de compensación.</p> <p>La calificación media obtenida en las actividades, siempre que sea igual o superior a 5, se conservará únicamente en las dos convocatorias siguientes (septiembre y diciembre).</p> <p>Aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación media en las actividades inferior a 5 deberán realizar, además de la prueba escrita, un examen práctico.</p>
---

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<p>- ( ) .</p> <p>Cañal, P., Lledó, A., Pozuelos, F. J., y Travé, G. Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla: Díada.1997. Catalá, M. y otros. 2003. Las Ciencias en la escuela. Graó. Barcelona. Coll, C. y otros. 1992. Los contenidos en la Reforma. Aula XXI. Santillana. Madrid. Del Carmen, L. 1988. Investigación del medio y aprendizaje. Graó. Barcelona Del Carmen, L. 1996. El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. ICE/Horsori. Barcelona. Del Carmen, L. y otros, 1997. La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza. Horsori/ICE UAB. Barcelona. Driver, R. y otros 1989. Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. MEC/Morata García, J. y García, F., 1989. Aprender investigando. Díada. Sevilla. Garrido, J.M. y Galdón, M. 2003. Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica. Grupo editorial Universitario. Harlen, W. 1998. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias. Mora-ta. Madrid. MEC, 1992. Materiales de la Reforma. Educación prima-ria-. Madrid. Marín, N. 2003. La enseñanza de las Ciencias en primaria. Grupo editorial Universitario. Osborne,R. y Freyberg,P. 1991. El aprendizaje de las Ciencias. Implicaciones de las Ciencias de los alumnos. Narcea. Madrid. Pujol, R.M. 2003. Didáctica de las Ciencias en la educación primaria. Síntesis. Madrid. Sanmartí, N. 2002. Didáctica de las Ciencias en la educación secundaria obligatoria. Síntesis. Madrid. Sanmartí, N. y otros 2003. Aprender Ciències. Tot aprenent a escriure Ciencia. Associació de mestres Rosa Sensat. Barcelona Weissmann,H. 1993. Didáctica de las Ciencias Naturales. Pai-dós. Barcelona.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

Ciencias da Natureza e a sua Didáctica/652211202

**Observacións**

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías